

Управленческий проект

по сопровождению и поддержке деятельности городской базовой площадки

1. Паспорт управленческого проекта

Краткое название муниципальной образовательной организации (по Уставу)	МАОУ СШ № 17
Ф.И.О. руководителя муниципальной образовательной организации	Челазнова Елена Владимировна
Команда проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Челазнова Елена Владимировна – директор;2. Курбатова Татьяна Валерьевна – заместитель директора по УВР, учитель биологии;3. Бородина Ольга Михайловна – учитель английского языка;4. Шестакова Людмила Сергеевна, учитель русского языка и литературы;5. Антоненко Ольга Сергеевна – учитель информатики
Сроки реализации проекта	01.10.2024 – 30.06.2025
Тип городской базовой площадки (<i>разработческий, внедренческий, стажировочный</i>)	Внедренческий
Тема деятельности городской базовой площадки	Внедрение технологии смешанного обучения для повышения качества образовательных результатов
Аннотация деятельности городской базовой площадки	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогами будут осваиваться и применяться методики организации учебной деятельности в моделях смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций» для повышения качества образовательных результатов учащихся (читательской и цифровой грамотности).2. В календарно-тематических планах обучения 4-11 классов на 2024-2025 учебный год по биологии, математике, русскому языку, окружающему миру, литературе, обществознанию, английскому языку, информатике будут выделены темы учебных занятий, проводимых в моделях смешанного обучения.3. В течение 2024-2025 учебного года в пилотных классах (с 4 по 11 класс) планируется проектирование и проведение каждым учителем не менее 8 учебных занятий с разработкой технологических карт.

	<p>4. В течение учебного года будут разработаны/адаптированы методические инструменты смешанного обучения.</p> <p>5. В течение учебного года будет актуализирована локальная нормативная база, регламентирующая реализацию смешанного обучения.</p> <p>6. В течение 2024-2025 учебного года будет организован мониторинг образовательных результатов учащихся (читательской и цифровой грамотности)</p>
<p>Актуальность деятельности городской базовой площадки для муниципальной образовательной организации и муниципальной системы образования города Красноярск</p>	<p><u>Задача.</u> Повысить качество учебно-воспитательного процесса для улучшения образовательных результатов учащихся (читательской и цифровой грамотности) посредством организации учебной деятельности в моделях смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций».</p> <p><u>Проблема.</u> Невозможность обеспечить качество образовательных результатов учащихся, соответствующее требованиям ФГОС общего образования в условиях его цифровой трансформации, при преобладании в течение урока традиционной фронтальной организации учебного процесса</p>
<p>Цель деятельности городской базовой площадки</p>	<p>К окончанию 2024-2025 учебного года внедрить технологию смешанного обучения как фактор улучшения образовательных результатов учащихся (читательской и цифровой грамотности) на уровне единичных прецедентов реализации технологии смешанного обучения (30% учителей школы)</p>
<p>Критерии достижения цели деятельности городской базовой площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 20 педагогов школы (30%), включая команду проекта, знают теоретические основы технологии смешанного обучения и особенности организации учебных занятий в моделях смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций». 2. Не менее 20 педагогов школы (30%), включая команду проекта, имеют опыт проектирования и проведения учебных занятий в моделях смешанного обучения. 3. В пилотных классах в течение учебного года каждым учителем команды проекта разработано не менее 8 технологических карт уроков и проведено не менее 8-и занятий в определённой модели смешанного обучения.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Разработаны и используются методические инструменты смешанного обучения. 5. Создана (актуализирована или разработана) нормативная база, регламентирующая реализацию смешанного обучения. 6. К маю 2025 года представлены результаты мониторинга читательской и цифровой грамотностей обучающихся пилотных классов в сравнении с классами, в которых не реализовывалось смешанное обучение
<p>Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать/адаптировать локальные акты проекта, необходимые для реализации смешанного обучения; 2. Продолжить освоение теоретических оснований применения технологии смешанного обучения; 3. Осуществить практическое применение методик организации учебной деятельности в моделях смешанного обучения на уроках биологии, математики, русского языка, окружающего мира, литературы, обществознания, английского языка, информатики в пилотных классах. 4. Разработать/адаптировать, освоить и внедрить методические инструменты смешанного обучения (технологическая карта урока, карта оценки учебного занятия в технологии смешанного обучения, чек-лист готовности урока); 5. Осуществить рефлексивный анализ результатов мониторинга читательской и цифровой грамотности обучающихся
<p>Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый член площадки знает теоретические основы организации учебной деятельности в моделях смешанного обучения «Ротация станций», «Перевернутый класс». 2. Разработано не менее 8 технологических карт уроков по каждому из предметов (математика, русский язык, литература, окружающий мир, биология, информатика, английский язык, обществознание) для проведения уроков в 4-11-х классах. 3. В пилотных классах в течение учебного года проведено не менее 8-и учебных занятий в моделях смешанного обучения. 4. Созданы/адаптированы методические инструменты смешанного обучения: форма технологической карты учебного занятия, чек-лист готовности учителя к проведению учебного занятия в моделях смешанного

	<p>обучения «Ротация станций», «Перевернутый класс», карта оценки учебного занятия в технологии смешанного обучения.</p> <p>5. Сформирован перечень локальных актов школы, регламентирующий смешанное обучения.</p> <p>6. Получено подтверждение того, что при применении смешанного обучения наблюдается положительная динамика читательской, цифровой грамотности учащихся</p>
<p>Действия руководителя муниципальной образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап.</p> <p>1. Проведение семинара по инициации деятельности площадки в статусе ГБП: предложение идеи, целеполагание, планирование деятельности и ожидаемых результатов, определение состава команды проекта и исполнителей, обсуждение бюджета и материально-технического обеспечения.</p> <p>2. Издание приказа о составе команды проекта и исполнителей работ, о создании необходимых условий для их деятельности в статусе ГБП.</p> <p>3. Проведение семинаров команды проекта по разработке плана деятельности площадки.</p> <p>4. Определение и согласование размера стимулирующих выплат.</p> <p style="text-align: center;">Основной этап.</p> <p>5. Проведение семинаров для команды проекта (в соответствии с планом методической работы).</p> <p>6. Определение тем уроков для проведения занятий в моделях смешанного обучения в календарно-тематическом планировании.</p> <p>7. Формирование графика уроков на 1 полугодие (сентябрь), на 2 полугодие (январь).</p> <p>8. Разработка технологических карт уроков в моделях смешанного обучения (по мере реализации календарно-тематического плана учебного предмета).</p> <p>9. Проведение занятий в моделях смешанного обучения (согласно календарно-тематическому плану учебного предмета 1 полугодия)</p> <p>10. Рефлексивно-аналитический семинар «Первый опыт внедрения: проблемы и ограничения».</p> <p>11. Проведение открытого мероприятия площадки «Первый опыт внедрения: проблемы и ограничения».</p> <p>12. Проведение занятий в моделях смешанного обучения (согласно календарно-тематическому плану учебного предмета 2 полугодия).</p>

	<p>13. Рефлексивно-аналитический семинар «Результаты и эффекты внедрения смешанного обучения».</p> <p>14. Проведение открытого мероприятия площадки «Результаты и эффекты внедрения смешанного обучения».</p> <p>15. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров по подготовке итогов реализации плана деятельности площадки, оформлению локальных актов, регламентирующих смешанное обучение.</p> <p style="text-align: center;">Завершающий этап</p> <p>16. Подготовка отчёта с анализом и результатами работы площадки (9-20.06.2025)</p> <p>17. Предоставление отчёта в КИМЦ (20.06.2024)</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое обеспечение:</p> <p>Сацук О.И., методист МКУ КИМЦ – методологическое обеспечение;</p> <p>Челазнова Е.В. – руководитель проекта;</p> <p>Курбатова Т.В., заместитель директора по УВР - методическое сопровождение;</p> <p>Бородина Ольга Михайловна – учитель английского языка – член проектной команды;</p> <p>Шестакова Людмила Сергеевна, учитель русского языка и литературы - член проектной команды;</p> <p>Антоненко Ольга Сергеевна – учитель информатики - член проектной команды;</p> <p>Педагоги МАОУ СШ № 17 (проведение занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Афанасьева Елена Леонидовна - учитель русского языка и литературы; ▪ Мандрыкина Ольга Васильевна - учитель английского языка; ▪ Черникова Елена Валерьевна – учитель математики; ▪ Бессонова Яна Александровна – учитель математики; ▪ Машукова Алёна Даниловна – учитель начальных классов; ▪ Малышева Екатерина Анатольевна – учитель начальных классов; ▪ Цыганова Нина Викторовна – учитель начальных классов; ▪ Бурчевская Людмила Николаевна – учитель начальных классов; ▪ Сигаев Евгений Владимирович – учитель биологии; ▪ Копп Юлия Николаевна – учитель английского языка; ▪ Шушеначева Ольга Анатольевна - учитель английского языка; ▪ Черемных Елена Владимировна – учитель истории и обществознания;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воронина Мария Яковлевна – учитель информатики; ▪ Егорова Мария Владимирована – педагог-психолог; ▪ Калинина Жанна Григорьевна – учитель – дефектолог ▪ Василинич Р.В., программист - техническое сопровождение. <p>Информационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сайт смешанного обучения в России https://blendedlearning.pro/; ▪ Сайт Красноярского ИРО «Смешанное обучение» <p>Основные материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кабинеты с АРМ учителя; ▪ Мобильный класс (ноутбуки, контейнер для хранения и перемещения ноутбуков); ▪ Наушники (не менее 10 штук); ▪ Документ-камера; ▪ Бумага офсетная для принтера, 500 л. - 20 шт. <p>Общее финансирование – 850 000 руб.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 834 000 руб. - стимулирующие выплаты из ФОТ ▪ 8000 руб. - бумага (400 руб.*20 шт.) - ПФХД ▪ 8000 руб. - тонер для принтера - ПФХД
Основные риски реализации управленческого проекта	Недостаточный уровень методической компетенции отдельных учителей. Риск минимизируется за счёт индивидуальной методической работы, наставничества

2. Актуальность темы для муниципальной образовательной организации и/или муниципальной системы образования.

В обновлённых ФГОС общего образования, Федеральных образовательных программах (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) функциональная грамотность определяется как приоритетный планируемый образовательный результат школьников, уровень её сформированности является показателем качества образования в масштабах от школьного до государственного. Однако, в МАОУ СШ № 17 по результатам внешней и внутренней оценок образовательных достижений учащихся наблюдается недостаточный уровень сформированности одного из основополагающих компонентов функциональной грамотности учащихся – читательской грамотности. Результаты диагностики читательской грамотности представлены в таблицах 1-4.

Таб.1 Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 4-х классов (ЦОКО, 2023-2024)

Класс	ЧГ Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)
4а	0,00%	16,67%

4б	8,00%	24,00%
4в	16,67%	16,67%
4г	0,00%	10,00%
Сводные результаты	6,17%	16,84%
Красноярский край (%)	15,23%	27,48%

Таб.2 Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 6-х классов (ЦОКО, 2023-2024)

Класс	ЧГ Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)
6а	4,76%	19,05%
6б	26,09%	34,78%
6в	8,00%	20,00%
Сводные результаты	12,95%	24,61%
Красноярский край (%)	15,23%	27,48%

Таб.3 Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 5-х классов (МАОУ СШ № 17, 2023-2024)

Класс	ЧГ Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	Низкий	Средний
5а	30,00%	41,00%
5б	24,00%	68,00%
5в	77,00%	19,00%
5г	44,00%	52,00%
Сводные результаты	44,00%	55,48%

Таб.4 Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 7-х классов (МАОУ СШ № 17, 2023-2024)

Класс	ЧГ Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	Низкий	Средний
7а	21,00%	28,00%
7б	29,00%	32,00%
7в	28,00%	28,00%
Сводные результаты	26,00%	29,48%

Данные таблиц показывают низкий (недостаточный) уровень читательской грамотности 6,17% учащихся 4-х классов, 44% учащихся 5-х классов, 13% учащихся 6-х классов и 26% учащихся 7-х классов.

В условиях цифровой трансформации образования цифровая грамотность (как компонент функциональной грамотности) – это фундаментальная основа, которая обеспечивает понимание специфики цифровой реальности и организацию своей деятельности в ней. В диаграммах представлены результаты внешней диагностики цифровой грамотности учащихся 8-х классов. Диагностика проводилась с использованием инструмента Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в апреле 2024 года



Из 41 обучающегося 6-го класса 11 обучающихся имеют уровень цифровой грамотности ниже базового, что составляет 27%.

Из 56 обучающихся 14 обучающихся имеют развивающийся уровень (ниже базового) цифровой грамотности, что составляет 25%.

Одним из путей повышения уровня образовательных результатов учащихся, является внедрение технологии смешанного обучения. Смешанное обучение, являясь одной из современных образовательных технологий, отвечающей требованиям ФГОС к образовательной деятельности, позволит осуществить переход от традиционного подхода и фронтальных форм работы, хорошо освоенных и используемых учителями в своей практике, к системно-деятельностному подходу и индивидуализации обучения в условиях цифровой трансформации образования.

Реализация моделей смешанного обучения будет способствовать развитию учебной мотивации обучающихся, их активности на уроке, стремлению к самостоятельной учебной деятельности, формированию УУД и функциональной грамотности, в том числе цифровой, готовности к коллективному взаимодействию, что должно положительно сказаться на повышении качества образовательных предметных результатов.

3. Цель деятельности городской базовой площадки и критерии её достижения

К окончанию 2024-2025 учебного года внедрить технологию смешанного обучения как фактор улучшения образовательных результатов учащихся (читательской и цифровой грамотности) на уровне единичных прецедентов реализации технологии смешанного обучения (30% учителей школы).

Критерии достижения цели:

1. Не менее 20 педагогов школы (30%), включая команду проекта, знают теоретические основы технологии смешанного обучения и особенности организации учебных занятий в моделях смешанного обучения «Перевернутый класс» и «Ротация станций».
2. Не менее 20 педагогов школы (30%), включая команду проекта, имеют опыт проектирования и проведения учебных занятий в моделях смешанного обучения.
3. В пилотных классах в течение учебного года каждым учителем команды проекта разработано не менее 8 технологических карт уроков и проведено не менее 8-и занятий в определённой модели смешанного обучения.
1. Разработаны/адаптированы методические инструменты смешанного обучения (форма технологической карты, чек-лист готовности учителя к проведению учебного занятия в моделях смешанного обучения «Ротация станций», «Перевернутый класс», карта оценки учебного занятия в технологии смешанного обучения).

2. Создана (актуализирована или разработана) нормативная база, регламентирующая реализацию смешанного обучения.
3. К маю 2025 года представлены результаты мониторинга читательской и цифровой грамотностей обучающихся пилотных классов в сравнении с классами, в которых не реализовывалось смешанное обучение.

Результаты деятельности МАОУ СШ № 17 позволят сделать вывод о влиянии организации учебной деятельности в моделях смешанного обучения «Ротация станций» и «Перевернутый класс» на образовательные результаты обучающихся.

Обобщённый опыт деятельности МАОУ СШ № 17 в качестве ГБП по достижению поставленной цели может быть полезен административным командам школ для управления внедрением технологии смешанного обучения.

Методические инструменты смешанного обучения могут использоваться учителями общеобразовательных учреждений для проектирования и организации учебной деятельности в моделях смешанного обучения.

4. Задачи по достижению цели деятельности городской базовой площадки.

Задачи формулируются с направленностью на достижение цели деятельности городской базовой площадки. В случае решения проблем деятельности, задачи отражают возможность устранения причин, которые обуславливают решаемую проблему.

1. Организовать методическое сопровождение освоения теоретических оснований применения технологии смешанного обучения;
2. Разработать/адаптировать локальные акты проекта, необходимые для реализации смешанного обучения;
3. Осуществить практическое применение методик организации учебной деятельности в моделях смешанного обучения на уроках биологии, математики, русского языка, окружающего мира, литературы, обществознания, английского языка, информатики в пилотных классах.
4. Разработать/адаптировать, освоить и внедрить методические инструменты смешанного обучения (технологическая карта урока, карта оценки учебного занятия в технологии смешанного обучения, чек-лист готовности учителя к проведению учебного занятия в моделях смешанного обучения «Ротация станций», «Перевернутый класс»);
5. Осуществить рефлексивный анализ результатов мониторинга читательской и цифровой грамотности обучающихся

5. Ожидаемые результаты деятельности городской базовой площадки.

1. Создана нормативная база, связанная с реализацией технологии смешанного обучения:
 - Приказ о внедрении смешанного обучения и составе творческой группы;
 - План методического сопровождения внедрения технологии смешанного обучения;
 - График проведения открытых уроков по выбранным моделям технологии смешанного обучения;
2. Внесены корректировки в имеющиеся локальные акты школы:
 - Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей;
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Положение о ВСОКО;
 - Положение о рабочей группе;
 - Положение об электронном обучении и дистанционных технологиях при реализации образовательных программ.

3. Не менее 30% педагогов системно применяют смешанное обучение (модели «Ротация станций», «Перевернутый класс»).
 4. Разработаны/адаптированы и используются методические инструменты смешанного обучения:
 - форма технологической карты урока в моделях смешанного обучения «Ротация станций», «Перевернутый класс»;
 - карты анализа урока в моделях смешанного обучения «Ротация станций», «Перевернутый класс»;
 - требования к проведению урока в модели смешанного обучения.
 5. Осуществлён мониторинг читательской и цифровой грамотности обучающихся.
 6. Не менее 80% педагогов, реализующих технологию смешанного обучения, представили свой опыт по реализации смешанного обучения на различных площадках.
 7. Опосредованные результаты:
 - успеваемость в классах, где реализуется смешанное обучение -100 %;
 - качество предметных результатов в классах, где реализуется смешанное обучение – не менее 50%;
 - по результатам КДР и внутренних процедур 100% обучающиеся владеют метапредметными действиями (читательская грамотность, цифровая грамотность) не ниже базового уровня в тех классах, где реализуется смешанное обучение.
- 6. Действия руководителя муниципальной образовательной организации и основные мероприятия городской базовой площадки.**

№	Действия и мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение семинара по инициации деятельности площадки в статусе ГБП	09.09 2024	Челазнова Е.В., директор МАОУ СШ № 17
2	Издание приказа о составе команды проекта и исполнителей работ, о создании необходимых условий для их деятельности в статусе ГБП, в том числе определение и согласование размера стимулирующих выплат	01.10.2024	Челазнова Е.В., директор МАОУ СШ № 17
3	Семинар для членов проектной группы «Внедрение технологии смешанного обучения» (разработка плана деятельности ГБП, плана мониторинга образовательных читательской, цифровой грамотности учащихся пилотных классов)	01.10.2024	Челазнова Е.В., директор МАОУ СШ № 17
4	Семинар для педагогов «Смешанное обучение как фактор повышения качества образовательных результатов»	05.10.2024	Курбатова Т.В., заместитель директора по УВР
3.	Индивидуальная работа, работа в парах по корректировке рабочих программ (Определение тем уроков для проведения занятий в моделях смешанного обучения в календарно-тематическом планировании)	До 08.10 2024	Курбатова Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги – участники проекта
4.	Формирование графика уроков на 1 полугодие	До 10.10.2024	Заместители директора по УВР

			Курбатова Т.В., Антоненко О.С.
5	Практический семинар «Проектирование урока с использованием ЦОК библиотеки Минпросвещения в моделях смешанного обучения»	26.10.2024	Заместители директора по УВР Курбатова Т.В., Антоненко О.С.
6	Индивидуальная работа, работа в парах по проектированию технологических карт уроков в моделях смешанного обучения на 1 полугодие (согласно КТП учебного предмета)	28.10.2024	Заместители директора по УВР Курбатова Т.В., педагоги
7	Проведение учебных занятий с использованием технологии смешанного обучения	Октябрь- декабрь 2024	Заместители директора по УВР
8	Организация взаимопосещения уроков с использованием карты анализа урока в модели смешанного обучения	Октябрь- декабрь 2024	Заместители директора по УВР
9	Методические консультации по проведению уроков в технологии смешанного обучения	Октябрь- декабрь 2024	Заместители директора по УВР
10	Диагностические процедуры по оценке читательской, цифровой грамотности учащихся	Октябрь 2024	Заместители директора по УВР Курбатова Т.В., Антоненко О.С.
11	Разработческий семинар «Технологическая карта урока в моделях смешанного обучения»	30.11.2024	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В.
12	Конкурс методических разработок уроков в моделях смешанного обучения	Ноябрь 2024	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В.
13	Рефлексивно-аналитический семинар «Первый опыт внедрения: проблемы и ограничения»	18.01.2025	Директор МАОУ СШ № 17 Челазнова Е.В.
14	Проведение открытого мероприятия площадки «Первый опыт внедрения: проблемы и ограничения»	Январь 2025	Директор МАОУ СШ № 17 Челазнова Е.В.
15	Формирование графика уроков на 2 полугодие	До 20.01.2025	Курбатова Т.В., заместитель директора по УВР
16	Индивидуальная работа, работа в парах по проектированию технологических карт уроков в моделях смешанного обучения на 2 полугодие (согласно КТП учебного предмета).	До 31.01.2025	Курбатова Т.В., заместитель директора по УВР
17	Методический семинар «Требования к проведению урока в модели «Ротация станций» (оформление чек-листа)	25.01.2025	Курбатова Т.В., заместитель директора по УВР
18	Проведение учебных занятий с использованием технологии смешанного обучения	Январь – май 2025	Заместители директора по УВР

19	Организация взаимопосещения уроков с использованием карты анализа урока в модели смешанного обучения	Январь – май 2025	Заместители директора по УВР
20	Методические консультации по проведению уроков в технологии смешанного обучения	Январь – май 2025	Заместители директора по УВР
21	Методический семинар «Требования к проведению урока в модели «Перевернутый класс» (оформление чек-листа)	15.02.2025	Курбатова Т.В., заместитель директора по УВР
22	Методическая неделя «Требования к уроку в моделях смешанного обучения» (по отдельному плану)	Март	Курбатова Т.В., заместитель директора по УВР, педагоги, включённые в инновационную деятельность
12	Диагностические процедуры по оценке читательской, цифровой грамотности учащихся	Март 2025	Заместители директора по УВР Курбатова Т.В., Антоненко О.С.
23	Рефлексивно-аналитический семинар «Результаты и эффекты внедрения смешанного обучения»	апрель 2025	Директор МАОУ СШ № 17 Челазнова Е.В.
24	Проведение открытого мероприятия площадки «Результаты и эффекты внедрения смешанного обучения»	Апрель 2025	Директор МАОУ СШ № 17 Челазнова Е.В.
25	Рефлексивно-аналитические семинары по подготовке итогов реализации плана деятельности площадки, оформлению локальных актов, регламентирующих смешанное обучение	14.05. 2025, 21.05.2025	Директор МАОУ СШ № 17 Челазнова Е.В.
26	Подготовка отчёта с анализом и результатами работы площадки	09.06 - 20.06.2025	Директор МАОУ СШ № 17 Челазнова Е.В., заместители директора по УВР
27	Размещение отчёта на сайте школы и предоставление отчёта в КИМЦ	20.06.2024	Курбатова Т.В., заместитель директора по УВР,

7. Ресурсы (кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение)

Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Должность, учёная степень, учёное звание	Краткое наименование организации	Выполняемая работа
1.	Челазнова Елена Владимировна	Директор	МАОУ СШ № 17	Руководитель проекта

2.	Сацук Ольга Ивановна	Заместитель директора	КИМЦ	Организационно-методическое сопровождение деятельности ГБП
3.	Курбатова Татьяна Валерьевна	Заместитель директора по УВР, учитель	МАОУ СШ № 17	Методическое сопровождение проекта, проведение и анализ уроков, организация мониторинга
4.	Антоненко Ольга Сергеевна	Заместитель директора по УВР, учитель	МАОУ СШ № 17	Проведение и анализ уроков, организация мониторинга
5.	Бородина Ольга Михайловна	Заместитель директора по ВР, учитель	МАОУ СШ № 17	Проведение и анализ уроков, организация мониторинга
6.	Шестакова Людмила Сергеевна	Заместитель директора по УВР, учитель	МАОУ СШ № 17	Проведение и анализ уроков, организация мониторинга
7.	Афанасьева Елена Леонидовна	учитель русского языка и литературы	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
8.	Мандрыкина Ольга Васильевна	учитель английского языка	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
9.	Черникова Елена Валерьевна	учитель математики	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
10.	Бессонова Яна Александровна	учитель математики	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
11.	Машукова Алёна Даниловна	учитель начальных классов	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
12.	Мальшева Екатерина Анатольевна	учитель начальных классов	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
13.	Цыганова Нина Викторовна	учитель начальных классов	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ

14.	Бурчевская Людмила Николаевна	учитель начальных классов	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
15.	Сигаев Евгений Владимирович	учитель биологии	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
16.	Копп Юлия Николаевна	учитель английского языка	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
17.	Шушеначева Ольга Анатольевна	учитель английского языка	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
18.	Черемных Елена Владимировна	учитель истории и обществознания	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
19.	Воронина Мария Яковлевна	учитель информатики	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
20.	Егорова Мария Владимировна	педагог-психолог	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
21.	Калинина Жанна Григорьевна	учитель – дефектолог	МАОУ СШ № 17	Разработка ТК уроков, их проведение и анализ
22.	Василинич Р.В.	программист -	МАОУ СШ № 17	техническое сопровождение

Материально-технические условия

Кабинетный фонд	Кабинеты с АРМ учителя
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мобильный класс (ноутбуки, контейнеры для хранения и перемещения ноутбуков); ▪ Наушники (не менее 10 штук); ▪ Документ-камера
Материалы	Бумага офсетная для принтера, 500 л. - 20 шт.

Финансово-экономические средства, обеспечивающие деятельность городской базовой площадки, должны быть представлены описанием расходов с указанием сумм и источника финансирования.

Финансово-экономическое обеспечение

№	Описание расходов	Сумма, руб.	Источник финансирования
1	Стимулирующие выплаты педагогам	834 000 руб.	ФОТ

2	Бумага (400 руб.*20 шт.) -	8000 руб.	ПФХД
3	Тонер для принтера	8000 руб.	ПФХД

8. Основные риски и их минимизация.

Обстоятельства, при которых деятельность городской базовой площадки может быть реализована не в полной мере, обуславливают определённые риски. Для реализации управленческого проекта необходимо предусмотреть минимизацию прогнозируемых негативных последствий.

Основные риски	Предусматриваемые действия
Недостаточный уровень методической компетенции отдельных учителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные методические консультации; 2. Создание наставнических пар