

Аналитический отчет по итогам проведения семинара

Название семинара:	Семинар «Использование инструментов формирующего оценивания на различных этапах урока»
Цель семинара:	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения инструментов технологии формирующего оценивания как средства повышения учебной мотивации обучающихся, качества их образовательных достижений
Дата проведения семинара:	25.02.2023
Время проведения, длительность семинара:	Начало семинара в 10.00. Продолжительность семинара – 2 часа
Место проведения семинара:	МАОУ СШ № 17, кабинет 3-09
Организаторы:	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В., руководители ШМО учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики
Наличие анонса семинара и методических материалов на официальном сайте учреждения (Ссылка)	http://www.krasschool-17.ru/2-turnir-viii-molodezhnyix-professionalnyix-pedagogicheski-igr.html
Целевая группа:	Педагогические работники МАОУ СШ № 17
Кол-во участников (согласно регистрации):	38 человек
Уровень технического оснащения мероприятия (наличие презентационного оборудования, проведение видео-, фото – аудиозаписи, - другое)	Использовалась компьютерная презентация, просмотр видеофрагментов с помощью ноутбука и проекционного оборудования
Соответствие мероприятия заявленной программе	Содержание семинара соответствовало его содержанию, представленному в анонсе

Качественная оценка информационной наполненности семинара (развернуто)	На семинаре были представлены различные инструменты формирующего оценивания, которые учителя используют при проведении учебных занятий. Семинар носил деятельностный характер, был организован имитационно учебному занятию на основе системно-деятельностного подхода с использованием содержания, посвящённого празднованию 8 Марта. На мотивационно-целевом этапе участникам семинара было предложено задание для определения темы и целей имитационного занятия. На этом этапе было представлено одно из условий формирующего оценивания – формулирование планируемых результатов занятия. Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. представила варианты формулирования целей и задач урока и представила алгоритм и правила формулирования целей-результатов занятия, относительно которых в конце учебного занятия предполагалось провести оценивание. Инструменты формирующего оценивания были структурированы в соответствии с этапами урока: мотивационно-целевым, организационно-деятельностным, рефлексивно-оценочным: Мотивационно-целевой этап: работа с версиями празднования 8 Марта для составления ментальной карты. Приём формирующего оценивания «Ментальная карта». Организационно-деятельностный этап: • работа с текстом об истории празднования 8 Марта в России (выделение этапов изменения в праздновании). Приём формирующего оценивания «Критериальные рубрики»; • задание «Установи соответствие» предложено для демонстрации приёма формирующего оценивания «Сигналы рукой»; • физкультминутка как приём формирующего оценивания. Рефлексивно-оценочный этап: обращение к планируемым результатам семинара и организация рефлексии с использованием приёма формирующего оценивания «Чемодан. Мясорубка. Корзина». Участникам семинара была предложена форма для анализа (самоанализа) проведения оценивания на уроке, которая использовалась для анализа оценивания, организованного на семинаре (Приложение)
Наличие обсуждений современных методов, подходов, технологий, актуальных для участников семинара:	В ходе обсуждений отмечено, что, так как в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, ученик занимает все более активную, субъектную позицию. Поэтому возрастает роль формирующего оценивания. Учащемуся важно не просто получить оценку, но и узнать, что получилось хорошо, а над чем стоит поработать. Организация системы оценки по ФГОС предполагает выход за рамки контроля знаний, ориентацию на достижение планируемых результатов, эффективную обратную связь. Участники семинара отметили, что представленные приёмы формирующего оценивания понятны, эффективны, просты в применении на практике, соответствуют требованиям ФГОС общего образования.
Качественная оценка раздаточных материалов (соответствие тематике)	Педагогами были разработаны качественные, эстетично оформленные раздаточные материалы в соответствии с представляемыми инструментами формирующего оценивания. Раздаточный материал позволил использовать инструменты оценивания в практической деятельности

<i>семинара):</i>	
Заинтересованность слушателей (количество задаваемых вопросов, наличие дискуссий)	Предложенные организаторами семинара задания, используемые ими приёмы, которые были распределены в соответствии с этапами урока, вызвали заинтересованность участников семинара, что отразилось в достаточно большом количестве вопросов, связанных с особенностями использования предложенных приёмов на уроках по различным предметам для учащихся различных возрастных категорий. Интерес вызвал также инструмент «Форма для анализа (самоанализа) проведения оценивания на уроке». Было предложено все инструменты принять к использованию при проведении учебных занятий.
Качественная оценка организации семинара (умение вызвать и поддержать дискуссию, эффективность использования времени):	Организация семинара осуществлена на достаточно высоком уровне, небольшой объём теоретического материала удачно применялся в ходе практического выполнения заданий, связанных с освоением инструментов формирующего оценивания для использования их в педагогической практике. Участникам семинара было в деятельностном формате представлено достаточное количество удобных и эффективных инструментов формирующего оценивания, включая форму для анализа оценивания на учебном занятии.

Краткая аннотация докладов на семинаре:

1. Шушеначева О.А., учитель иностранных языков, представила приём формирующего оценивания «Ментальная карта» (Интеллект-карта). Организовала групповую работу по составлению ментальной карты на основе работы с различными версиями возникновения праздника. Представила этапы создания ментальной карты, принципы создания ментальной карты и Цели, решаемые с помощью мыслительных карт:
 - развитие творческих и аналитических способностей учащихся;
 - формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
 - получение навыка самостоятельной организации познавательного процесса;
 - умение поиска информации в книгах, словарях, справочниках, интернете;
 - умения рассуждать, делать выводы, принимать решения;
 - развитие критического и рефлексивного мышления;
 - формирующее оценивание.
2. Смирнова Е.П., учитель начальных классов, представила приём формирующего оценивания «Критериальные рубрики». Организовала групповую работу с текстом о праздновании 8 Марта в России. Предложила выделить изменение акцентов празднования 8 Марта на различных исторических этапах праздника и провести оценку в соответствии с предложенными критериями. Сообщила о том, как использует данный приём при проведении уроков в начальных классах. Проинформировала, что инструмент можно применять к различным формам оценивания: короткие письменные пробы, эссе, выставка плакатов, устные презентации, листы исследований, недельные домашние задания, карты понятий, цитатники. Каждая рубрика вполне уникальна, но основные критерии в различных рубриках во многом сходны. Например, рубрики для письменных заданий имеют одни и те же критерии приемлемого стиля и грамматики; ответы должны соотноситься с вопросом, а аргументы должны быть логичными и последовательными, и наоборот. Рассказала о примерных процедурах совместной (учитель – обучающиеся) разработки критериев:
 - Объявите обучающимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
 - Попросите каждого обучающегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
 - Запишите на доске критерии, предложенные обучающимися.
 - Убедитесь, что все ученики поняли предложенные критерии.
 - Расположите критерии по степени важности.

- В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.
- Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

3. Афанасьева Е.Л., учитель русского языка и литературы представила приём формирующего оценивания «Сигналы рукой»: предложите детям во время самооценки показывать сигналы рукой: большой палец вверх – понимаю и могу объяснить, большой палец вниз – всё ещё не понимаю, большой палец в сторону – не уверен, что понимаю правильно. Рассказала, как можно организовать дальнейшую работу с учащимися на основе данного приёма.

4. Бессонова Я.А., учитель математики, представила приём «Чемодан. Мясорубка. Корзина». На доску прикрепила рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – беру с собой. Мясорубка – надо обдумать. Корзина – не буду пользоваться. Предлагалось выбрать, как участник семинара поступит с полученной на семинаре информацией.

Обобщённые итоги (выводы):

По результатам проведённого анкетирования участников семинара сделан вывод о том, что большинство участников семинара понимают важность и значимость использования инструментов формирующего оценивания для повышения учебно-познавательной мотивации школьников и качества результатов образовательной деятельности.

Все участники отметили практическую значимость семинара и представленных инструментов и методических материалов, а также высокий уровень организации данного семинара и интересную форму его проведения.

Принято решение о проведении открытых учебных занятий с использованием инструментов формирующего оценивания и проведении методических мероприятий с целью системного освоения технологии формирующего оценивания.

Дата составления отчёта: 28.02.2023

ФИО и подпись составителя



/Курбатова Т.В.