



Модель здоровьесберегающего уклада МАОУ СШ № 17

В 2021 учебном году МАОУ СШ № 17 включилась в краевой проект «Культура здоровья педагога» и стала базовой площадкой в направлении «Создание уклада организации как механизма формирования коллективной ценности здоровья»

Актуальность вопроса сохранения здоровья педагогов обусловлена тем фактом, что от профессионально-личностного здоровья педагогов зависит во многом психологическое здоровье учеников.

Сохранение профессионального здоровья учителя мы рассматриваем как процесс развития осознания и осмысления себя, своей жизни, стремление к реализации своих потенциалов, самоактуализации, активному развитию профессиональных качеств и личностных характеристик, что позволяет осуществлять деятельность наиболее эффективно, творчески, сохранять высокий уровень работоспособности и эмоциональное равновесие.

Профессионально-личностное здоровье учителя – это комплексная характеристика личности, определяемая:

- направленностью на духовно-нравственное развитие;
- способностью к саморегуляции, самоконтролю;
- осознанию смысла жизни и профессиональной деятельности;
- способностью эффективного взаимодействия.

При формировании здоровьесберегающего уклада школы необходимо учитывать роль и потенциальные ресурсы самих педагогов, ресурсы образовательной организации, возможности работы по совершенствованию профессионального здоровья учителя и повышению его компетентности в этом вопросе.

Анализ состояния МАОУ СШ № 17

Для определения актуального состояния дел в вопросах профессионального здоровья педагогов учителями начальной школы было проведено самообследование по опроснику сформированности духовно-нравственной культуры «Социо-этико-метрия» С.А. Федоровой, выделены области для развития, которые затем ложатся в основу индивидуального маршрута здоровья педагога. В самообследовании приняли участие 12 педагогов. В результате получены следующие данные.

Средний уровень проявленности показателей:

- «Сформированность ценностей» (1) – 2;
- «Социальный опыт» (2) – 8;
- «Эмоциональный интеллект» (3) – 8;
- «Отношение к культурному наследию в своей области деятельности» (4) – 8;
- «Отношение к искусству» (5) – 3;
- «Отношение к делу (работе)» (6) – 4;
- «Отношение к месту работы» (7) – 3;
- «Отношение к семье» (8) – 2;
- «Отношение к другому» (9) – 5;
- «Отношение к вредным привычкам» (10) – 9;
- «Объективность (честность, справедливость)» (11) – 6;

- «Эрудированность» (13) – 4;
- «Хобби» (14) – 3;
- «Отношение к воспитанию» (15) – 7.

Низкий уровень проявленности показателей:

- «Отношение к культурному наследию в своей области деятельности» (4) - 3;
- «Отношение к искусству» (5) – 3;
- «Отношение к делу (работе)» (6) – 5;
- «Эрудированность» (13) – 3;
- «Хобби» (14) – 4.

Анализируя полученные результаты можно отметить, что актуальными темами для повышения показателей профессионального здоровья педагогов начальной школы можно считать «Социальный опыт», «Эмоциональный интеллект», «Отношение к культурному наследию в своей области деятельности», «Отношение к вредным привычкам», «Объективность», «Отношение к воспитанию», «Отношение к делу».

Также были проанализированы результаты психолого-педагогической экспертизы образовательной среды в МАОУ СШ № 17 по В. Ясвину и выделены характеристики образовательной среды (далее – ОС) над повышением показателей по которым также необходимо организовать работу в рамках деятельности по формированию здоровьесберегающего уклада в школе: «Широта ОС» (*выход за рамки школы*), «Интенсивность ОС» (*разнообразие программ, активностей*), «Осознаваемость ОС» (*история, символика, связи с выпускниками, активность учителей и учеников по развитию школы*), «Обобщенность ОС» (*команда, концепция, включенность учащихся и родителей*), «Эмоциональность ОС» (*взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, пространственно-предметная среда*), «Доминантность ОС» (*значимость для участников образовательного процесса*).

Исходя из вышесказанного, в ходе формирования здоровьесберегающего уклада школы, перед нами стоят задачи относительно развития каждого компонента образовательной среды (по В. Ясвину)*Обозначены в разделе «Концептуальные основания модели»

- пространственно-предметного компонента;
- социального компонента;
- психо-дидактического компонента.

Связующим звеном между этими компонентами является нормативно-правовой и структурный аспекты.

Наполнение данных компонентов Модели здоровьесберегающего уклада позволят построить и реализовать индивидуальный маршрут здоровья учителя.

В рамках нормативно-правового аспекта будут разработаны: локальные акты «Положение о переговорной площадке», «Положение о проведении ритуала «Я здоровый»; общие нормы и правила поведения, принятые всеми членами сообщества.

Структурный аспект связан с устоявшимися, традиционными, привычными для субъектов образовательной среды формами жизнедеятельности школы. В связи с этим планируется ввести норму среди учителей - составление индивидуального маршрута здоровья; проведение ежегодного ритуала «Я здоровый», определение локаций для публичного представления здоровьесберегающего уклада (стенды, доска почета и т.д.).

Концептуальные основания модели

В своей профессиональной деятельности педагог постоянно сталкивается с факторами, негативно влияющими на его здоровье. Как правило, педагоги обращают внимание на свое физическое здоровье по необходимости. Про психологический и социальный компоненты здоровья вопросы не ставятся совсем. Такое отношение к своему здоровью можно назвать «объектное» или «исполнительское» (по необходимости).

Проблема состоит в том, что у педагогов не развито чувство ответственности за свое здоровье, не сформированы ценностно-смысловые установки на его сохранение. «Исполни-

тельское» или «объектное» отношение педагогов к своему здоровью дает право утверждать, что профессиональное здоровье учителя требует особого внимания.

Для решения данной проблемы в 2021 году Краевым государственным бюджетным учреждением «Дом работников просвещения» совместно с образовательными учреждениями Красноярского края разработан проект «Культура здоровья педагога».

Идея проекта: введение новой нормы в профессиональную компетенцию – субъектной позиции педагога, которая проявляется через его инициативу по изменению ситуаций, влияющих на здоровье. Субъектная позиция является началом формирования собственной культуры здоровья.

Цель проекта: создание системы здоровьесбережения работников образования, результатом которой является человек или группа людей, реализующих формы ответственности как за свое здоровье, так и за здоровье других.

Направления проекта: «Исследование «Влияние организационной культуры учреждения на профессиональный климат и эмоциональное здоровье педагога»; «Методическое описание практик здоровья»; «Разработка и сопровождение индивидуальных маршрутов здоровья (ИМЗ)»; «Создание уклада образовательной организации как механизма формирования коллективной ценности здоровья»; «Наращивание массы подготовленных педагогов по разным практикам здоровьесбережения»; «Образовательный туризм (экспедиции, экскурсии, прогулки)».

МАОУ СШ № 17 является партнером проекта по направлению «Создание уклада образовательной организации как механизма формирования коллективной ценности здоровья».

Идеей создания здоровьесберегающего уклада является создание индивидуального маршрута здоровья как средства становления субъектной позиции педагога к своему здоровью и формы мониторинга профессионального здоровья.

Целью создания здоровьесберегающего уклада МАОУ СШ № 17 является создание условий, способствующих поддержанию и улучшению здоровья учителей и учащихся посредством построения здоровьесберегающего уклада

Организация здоровьесберегающего уклада предполагает решение следующих **задач**:

- ввести норму «индивидуальный маршрут здоровья учителя» (далее – ИМЗ учителя) – *психо-дидактический компонент ОС*;
- ввести форму «переговорная площадка» для согласования и принятия норм и правил здоровьесберегающего уклада – *социальный компонент ОС*;
- определить локации публичного представления здоровьесберегающего уклада (стенд, доска почета и т.п.) – *пространственно-предметный компонент ОС*;
- разработать ритуал присвоения титула «Я здоровый» среди учителей начальных классов – *психо-дидактический, социальный компоненты ОС*;
- разработать чек-лист полезных привычек – *психо-дидактический компонент ОС*;
- составить (наполнить) ресурсную карту здоровьесберегающей среды школы («места» здоровьесбережения) – *пространственно-предметный, психо-дидактический компоненты ОС*;
- разработать рекомендации по организации профилактических процедур на уроках и во внеурочное время – *психо-дидактический компонент ОС*;

Структура управления моделью

Куратором проекта «Культура здоровья педагога» является Попланова Татьяна Александровна, заместитель директора Красноярского государственного бюджетного учреждения «Дом работников просвещения» (далее – КГБУ «ДРП»); куратором направления «Создание уклада организации как механизма формирования коллективной ценности здоровья» является Нефедьева Анжелика Витальевна, методист КГБУ «ДРП».

Научный руководитель проекта «Культура здоровья педагога» - Федорова Светлана Анатольевна, заведующая кафедрой гуманитарного образования и семейного воспитания Красноярского института повышения квалификации

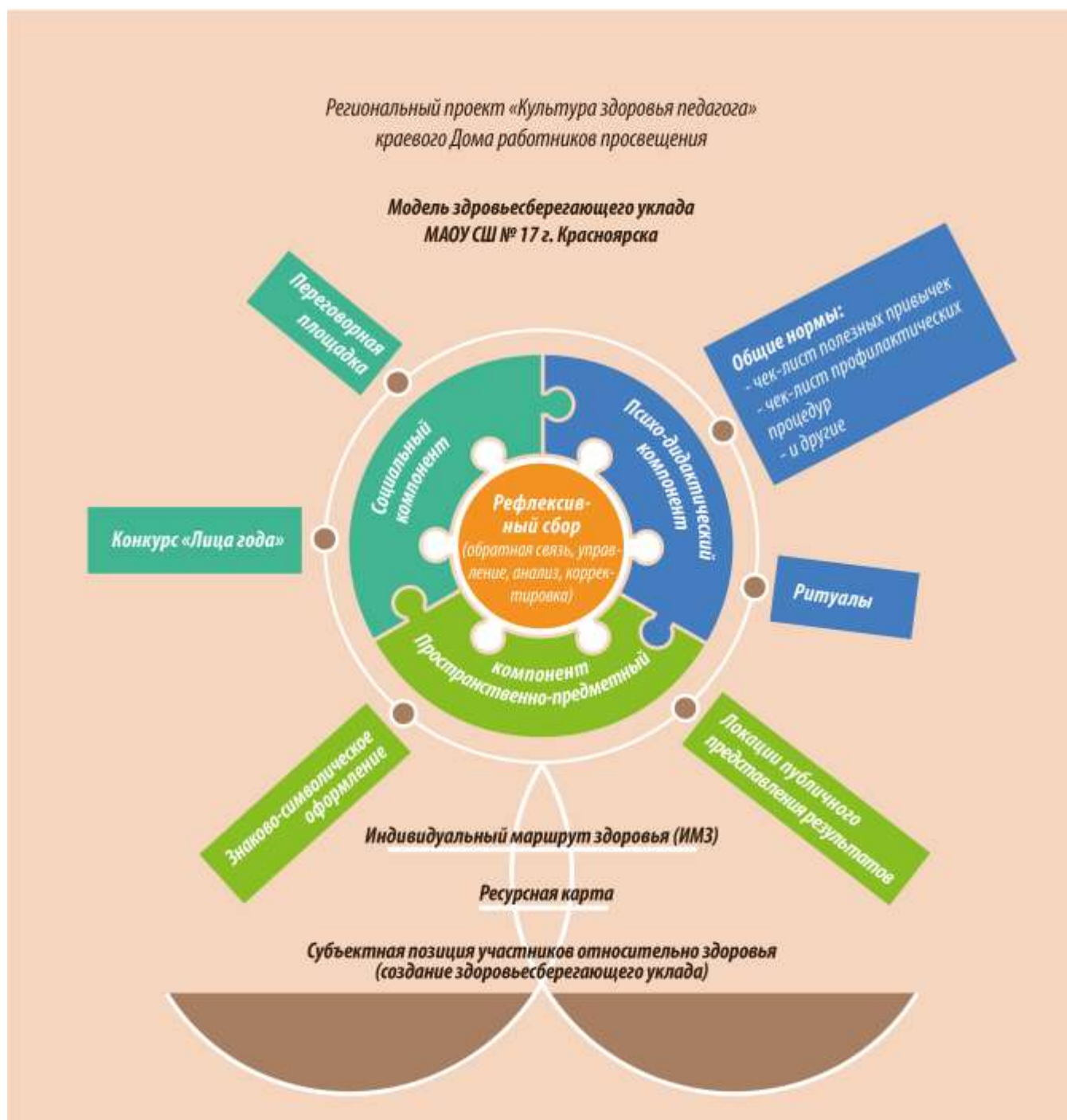
Руководитель проекта по созданию здоровьесберегающего Уклада школы – Челазнова Елена Владимировна, директор МАОУ СШ № 17.

В МАОУ СШ № 17 создана рабочая группа в составе:

Куратор рабочей группы – Малашкина Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР; члены рабочей группы: Курбатова Татьяна Валерьевна, заместитель директора по УВР, Шестакова Людмила Сергеевна, заместитель директора по УВР, Бородина Ольга Михайловна, заместитель директора по ВР, Соколова Татьяна Геннадьевна, учитель по физической культуре.

Целевой группой проекта на начальном этапе до конца 2022-2023 учебного года являются педагоги начальной школы МАОУ СШ № 17, также на данном этапе предполагается включение в практику здоровьесбережения обучающихся и родителей. В 2023-2024 учебном году в проект планируется включить педагогов основной и средней школы.

Модель здоровьесберегающего уклада МАОУ СШ № 17



**Дорожная карта направления
«Создание уклада организации
как механизма формирования коллективной ценности здоровья»**

№ п/п	Мероприятия/ Деятельность	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
<i>1. Подготовительный этап</i>				
1.1	Утверждение дорожной карты по внедрению и функционированию здоровьесберегающего уклада в МАОУ СШ № 17	Челазнова Е.В.	декабрь 2021 года	Локальный акт о внедрении дорожной карты по реализации здоровьесберегающего уклада в Школе
1.2	Подписание соглашения между средней школой № 17 и КГБУ «ДРП» о сопровождении учителей начальных классов в ходе реализации мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающего уклада	Челазнова Е.В. Фролова А.Н.	28 января 2022 года	Соглашение между средней школой № 17 и КГБУ «ДРП»
<i>2. Этап разработки и апробации</i>				
2.1	Образовательный семинар «Формирование представлений о здоровьесберегающем укладе» с руководством, учителями начальных классов и представителями родительского сообщества	Нефедьева А.В. Фёдорова С.А.	январь 2022 года	Разработана модель здоровьесберегающего уклада
2.2	Разработка и организация локаций публичного представления здоровьесберегающего уклада * Приложение 1	Челазнова Е.В.	февраль 2022 года – декабрь 2023 года	Организованы локации
2.3	Составление ресурсной карты здоровьесберегающей среды школы* Приложение 2	Малашкина Е.А.	февраль 2022 года – декабрь 2023 года	Организованы здоровьесберегающие локации
2.4	Первичная диагностика показателей: - профессионального здоровья учителей начальных классов	Нефедьева А.В. Попланова Т.А. (Фёдорова С.А.)	февраль 2022 года	Первичные результаты диагностики
2.5	Первичная диагностика показателей: - уровень организационной культуры	Гердт Н.И.	февраль 2022 года	Первичные результаты диагностики

2.6	Образовательный семинар «Технология проведения «переговорной площадки» *Приложение 3 с руководством, учителями начальных классов и представителями родительского сообщества	Нефедьева А.В. Фёдорова С.А. Губич Л.И.	март 2022 года	Методические рекомендации по технологии ведения переговоров
2.7	Образовательный семинар «Разработка ИМЗ учителя» * Приложение 4 с руководством и учителями начальных классов	Нефедьева А.В. Фёдорова С.А. Бондаренко О.А.	март 2022 года	Разработаны ИМЗ учителей
2.8	Апробация ИМЗ учителя	Челазнова Е.В.	апрель 2022 – декабрь 2023 года	Составлены ИМЗ учителей
2.9	Разработческий семинар «Разработка ритуала присвоения титула «Я здоровой» * Приложение 5 среди учителей начальных классов» (конкурс, марафон, игра, рейтинг) с руководством, учителями начальных классов	Челазнова Е.В. Нефедьева А.В. Фёдорова С.А.	апрель 2022 года	Разработана процедура проведения ритуала, Положение о конкурсе «Я здоровый» среди учителей начальных классов
2.10	Промежуточный мониторинг создания здоровьесберегающего уклада	Челазнова Е.В. Нефедьева А.В. Фёдорова С.А.	май 2022 года	Экспертный лист Аналитическая справка
2.11	Разработческий семинар «Составление рекомендаций по организации профилактических процедур на уроках и во внеурочное время» * Приложение 6 с руководством, учителями начальных классов и представителями родительского сообщества	Челазнова Е.В. Нефедьева А.В. Фёдорова С.А.	ноябрь 2022 года	Составлен Чек-лист с рекомендациями по организации профилактических процедур
3. Этап реализации				
3.1	2 семинара: «Подготовка тезисов к переговорам», «Проведение «переговорной площадки» по принятию и согласованию норм и правил	Челазнова Е.В. Нефедьева А.В. Фёдорова С.А.	сентябрь-октябрь 2022 года	Приняты нормы и правила здоровьесберегающего уклада

	здоровьесберегающего уклада» с руководством, учителями начальных классов и представителями родительского сообщества			
3.2	Внедрение рекомендаций по организации профилактических процедур на уроках и во внеурочное время в образовательный процесс	Челазнова Е.В.	сентябрь 2022 года – декабрь 2023 года	Организованы профилактические процедуры на уроках и во внеурочное время
3.3	Проведение ежегодного ритуала присвоения титула «Я здоровой» среди учителей начальных классов (конкурс, марафон, игра, рейтинг)	Челазнова Е.В.	I этап – ноябрь-декабрь 2022 года	Присвоение титула «Я здоровый» среди учителей начальных классов
			II этап – февраль-апрель 2023 года	
3.4	Промежуточный мониторинг создания здоровьесберегающего уклада	Челазнова Е.В. Нефедьева А.В. Фёдорова С.А.	апрель-май 2023 года	Экспертный лист Аналитическая справка
3.5	Рефлексивный семинар по итогам создания здоровьесберегающего уклада с руководством, учителями начальных классов и представителями родительского сообщества	Челазнова Е.В. Нефедьева А.В. Фёдорова С.А.	май 2023 года	Корректировка планов, задач
<i>4. Контрольно-обобщающий этап</i>				
4.1	Контрольная диагностика показателей: - профессионального здоровья учителей начальных классов	Нефедьева А.В. Попланова Т.А. (Фёдорова С.А.)	сентябрь 2023 года	Контрольные результаты диагностики
4.2	Контрольная диагностика показателей: - уровень организационной культуры	Гердт Н.И.	октябрь 2023 года	Контрольные результаты диагностики
4.3	Подготовка и оформление заявки для размещения полученной практики построения здоровьесберегающего уклада в «Региональном атласе образовательных практик Красноярского края», в конкурсе «Культурный эталон	Челазнова Е.В.	ноябрь 2023 года	Оформлены и поданы заявки

	здоровья учителя»			
4.4	Итоговый мониторинг создания здоровьесберегающего уклада	Челазнова Е.В. Нефедьева А.В. Фёдорова С.А.	ноябрь-декабрь 2023 года	Экспертный лист Аналитическая справка
4.5	Рефлексивный семинар по итогам создания здоровьесберегающего уклада с руководством, учителями начальных классов и представителями родительского сообщества	Челазнова Е.В. Нефедьева А.В. Фёдорова С.А.	декабрь 2023 года	Корректировка планов, задач

Пространственно-предметный и психо-дидактический компоненты

Наполнение образовательной среды школы и выход за рамки образовательной организации в вопросах здоровьесбережения будет способствовать улучшению следующих показателей образовательной среды школы: «Широта ОС» (*выход за рамки школы*), «Интенсивность ОС» (*разнообразие программ, активностей*), «Осознаваемость ОС» (*активность учителей и учеников по развитию школы*), «Эмоциональность ОС» (*взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса, пространственно-предметная среда*), «Доминантность ОС» (*значимость для участников образовательного процесса*).

В рамках создания здоровьесберегающего Уклада школы создана ресурсная карта, которая будет наполняться по мере реализации и развития проекта; определены локации публичного представления здоровьесберегающего уклада; введена норма «индивидуальный маршрут здоровья учителя»; разработан ритуал присвоения титула «Я здоровый»; разработан чек-лист полезных привычек; разработан чек-лист по организации профилактических процедур на уроках и во внеурочное время.

Социальный компонент

В рамках формирования здоровьесберегающего Уклада школы нормой является деятельность Переговорной площадки, а также появление других общностей людей для решения задач проекта. Целью ведения переговоров является регуляция взаимодействия между субъектами образовательных отношений, введение новых норм, решения актуальных проблем, возникающих вопросов, результатом которых становится принятие оптимального решения.

Оценочно-рефлексивный компонент

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку деятельности по формированию здоровьесберегающего Уклада Школы: проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (ИМЗ педагога, события, наличие дидактических материалов, внешняя диагностика и т.д.); наличие у педагога портфолио, где собраны все материалы, используемые для реализации здоровьесберегающего подхода.

Критериями определения уровня развития здоровьесберегающей среды Школы является решение задач, обозначенных в Модели, т.е. установившиеся «нормы» для учителей начальной школы по таким направлениям, как:

- ведение индивидуального маршрута здоровья;
- ежегодное проведение ритуала «Я здоровый»;
- создание локаций публичного представления здоровьесберегающего уклада;

- разработка дидактических материалов здоровьесберегающей направленности;
- регулярная деятельность Переговорной площадки;
- пополнение ресурсной карты практиками, которыми будут активно пользоваться педагоги.

Также критерием результативности будет рассматриваться вхождение в здоровьесберегающую деятельность педагогов основной и средней школы.

Ежегодные результаты здоровьесберегающего Уклада МАОУ СШ № 17 будут представлены на Рейтинговом конкурсе «Лица года»

Внешний мониторинг будет осуществлен за счет повторного самообследования педагогов начальной школы по опроснику сформированности духовно-нравственной культуры «Социо-этико-метрия» С.А. Федоровой, а также на основании результатов диагностики социальной компетентности педагогов

Приложение 1 Положение о локациях представления здоровьесберегающего уклада

Приложение 2 Ресурсная карта здоровьесберегающей среды школы

Приложение 3 Положение о Переговорной площадке

Приложение 4 Индивидуальный маршрут здоровья учителя

Приложение 5 Положение о ритуале присвоения титула «Я здоровый!»

Приложение 6 Чек-лист профилактических процедур на уроках и вне урока. Чек-лист полезных привычек

Приложение 7 План работы Переговорной площадки на 2022-2023 учебный год

Ресурсная карта модели здоровьесберегающего уклада

Дефициты:

1. Социальный опыт+Обобщенность ОС (команда, концепция, включенность учащихся, родителей)
2. Эмоциональный интеллект+Эмоциональность ОС (взаимоотношения м/д участниками ОП, пространственно-предметная среда)
3. Отношение к культурному наследию+Осознаваемость ОС (история, символика, связи)
4. Отношение к вредным привычкам
5. Объективность
6. Отношение к воспитанию
7. Отношение к делу+Доминантность ОС (значимость для участников ОП)
8. Широта ОС (выход за рамки школы)
9. Интенсивность ОС (разнообразие программ, активностей)

Уровень	Практики (устраняемые дефициты)					
	Здоровьесберегающие практики	Ритуалы	Переговорная площадка	Дидактические материалы	Арттерапия	Йога
МАОУ СШ № 17	<ul style="list-style-type: none"> • установка фильтра для питьевой воды (4); • мороженое для обучающихся и педагогов (9); • кислородные коктейли (9); • мастер-класс по приготовлению здоровой пищи (1,2,8,9); • стенды с информацией по ЗОЖ (1,4,6); • выделение путевок на санаторно-курортное лечение членам профсоюза (5) • участие педагогов в проектной деятельности по тематике здоровьесбережения (1 – 9); • Телеграмм-канал «психологическое сопровождение педагогических работников» (1-9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал присвоения титула «Я здоровый» (1,2,3,4,7,9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Регламент взаимодействия классного руководителя с родителями (1,2,3,5,6,7,8,9) 	<ul style="list-style-type: none"> •Чек-лист полезных привычек (4,5,6,7,8,9); •Чек-лист профилактических процедур на уроках и во внеурочное время (2, 3, 5, 6,7,9) 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорная комната (1,2,8); •тренинговые занятия с психологом (1,2,6,7,9) 	<ul style="list-style-type: none"> •йога для педагогов. Занятия 2-3 раза в неделю. Ведет: Андрюшина Ю.В., педагог дополнительного образования (1,2,7,9)
Городское пространство	Здоровьесберегающие практики	Арттерапия	Фитнес	Танцевальное направление	Экскурсии	Йога
	1. Красноярский колледж искусств. Звукотерапия и оздоровительный массаж	КЦПМСС ЧУДО	КГБУ «ДРП». Фитнес-	1. КГБУ «ДРП». Здоровьесберега	авторские туристически	1. государственный ансамбль танца

Приложение 7

План работы по организации деятельности Переговорной площадки (ПП) МАОУ СШ № 17 в 2022-2023 учебном году

№	Задача	Форма	Ответственные	Сроки	Результат
1	Выделение вопросов для обсуждения на ПП	ШМО учителей начальной школы	Руководитель ШМО начальной школы Малышева Е.А.	30.09.2022	Список тем для обсуждения на ПП
2	Информирование педагогов с технологией проведения ПП, анализ предложенных тем, целевых установок членов ПП	Организационно-информационный семинар для педагогов	Заместитель директора по УВР Малашкина Е.А.	05.10.2022	План проведения ПП в 2022-2023 учебном году по вопросам здоровьесберегающего Уклада школы
3	Организация обсуждения вопроса «Нормы и правила во взаимодействии педагогов и родителей в МАОУ СШ № 17», принятие решения по нему	Переговорная площадка	Заместители директора по УВР Шестакова Л.С., Малашкина Е.А., учителя начальной школы	28.10.2022	Регламент взаимодействия педагогов и родителей
4	Организация обсуждения актуального вопроса, принятие решения по нему	Переговорная площадка	Заместители директора по УВР Шестакова Л.С., Малашкина Е.А., учителя начальной школы	25.01.2023	Принятие решения по значимому вопросу
5	Организация обсуждения актуального вопроса, принятие решения по нему	Переговорная площадка	Заместители директора по УВР Шестакова Л.С., Малашкина Е.А., учителя начальной школы	19.04.2022	Принятие решения по значимому вопросу
6	Оценка результатов проведения ПП	Мониторинг изменений обсуждаемых вопросов	Заместители директора по УВР Шестакова Л.С., Малашкина Е.А., руководитель ШМО начальной школы Малышева Е.А.	10-15.05.2023	Справка «Анализ результатов проведения ПП»
7	Планирование деятельности ПП	Организационное заседание членов	Заместитель директора по УВР Малашкина	18.05.2023	План проведения ПП на 2023-2024 учебный

	на следующий учебный год	ПП	Е.А., руководитель ШМО начальной школы Малышева Е.А., участники ПП, заинтересованные педагоги		год
--	--------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----