



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»
(МАОУ СШ № 17)

Кольцевая ул., д. 3А, Красноярск, 660064, тел. (391) 236-33-85
e-mail: sch17@mailkrsk.ru, <https://krasschool17.gosuslugi.ru>
ИНН/КПП 2464025560/246401001

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 17
Протокол № 4
от 10 апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ СШ № 17
Е.В. Челазнова
10 апреля 2024г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17»
за 2023 год

Красноярск, 2024

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» (МАОУ СШ № 17)
Руководитель	Челазнова Елена Владимировна
Адрес организации	г.Красноярск, ул. Кольцевая, 3а
Телефон, факс	8(391)236-33-85
Адрес электронной почты	sch17@mailkrsk.ru
Сайт школы	https://krasschool17.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация города Красноярска
Дата создания	01.09.1965г.
Лицензия	№ 8148-л от 31.08.2015, срок действия – бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4367 от 16.10.2015г. сроком на 11 лет

Школа имеет право на реализацию общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, а также может осуществлять дополнительное образование.

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 17 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы. Реализуются также АООП НОО для обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (7.1 и 7.2), слабовидящих обучающихся (4.1), слабослышащих обучающихся (2.1 и 2.2); АООП ООО слабослышащих обучающихся, обучающихся с ЗПР, НОДА, слабослышащих обучающихся (2.2.1), обучающихся с психофизическими особенностями (ПФО); АООП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

МАОУ СШ №17 является также ППЭ 0502 и местом проведения итогового сочинения (изложения) в 11 классе и итогового (устного) собеседования по русскому языку в 9 классе.

МАОУ СШ № 17 является:

- базовой образовательной площадкой КК ИПКиПП РО кафедры общей и специальной педагогики и КК ИПК и ППРО по реализации программ повышения квалификации: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (модуль «Технология деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППК). Практики деятельности специалистов сопровождения и учителей»), «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (модуль «ППК как форма

осуществления взаимодействия со специалистами, сопровождающими детей с ЗПР») и «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (модуль «Организация деятельности педагога на уроке и во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательных классов и школ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для умственно отсталых обучающихся и обучающихся с ОВЗ»);

- на муниципальном уровне по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики поведения высокой степени риска школа сотрудничает с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО»; ККНД № 1; МАОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»; КГБУЗ КГДП № 2 Центр здоровья; Кризисным центром «Верба»; ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор».

2. Система управления МАОУ СШ № 17

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и 8 методических объединений:

- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей гуманитарных наук;
- ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО специалистов сопровождения;
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет школы.

Органы управления действуют на основании Устава.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, разработанными и приведёнными в соответствие с Федеральными основными образовательными программами (ФОП);
- расписанием занятий.

МАОУ СШ № 17 включена в процесс реализации проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках которого осуществила региональную и федеральную самодиагностику.

Результаты федеральной самодиагностики МАОУ СШ № 17 показывают средний уровень (данные в таблице):

Магистральные направления					Ключевые условия			Итоговое значение/ количество баллов/ уровень
Знание/ количество баллов/ уровень	Воспитание/ количество баллов/уровень	Здоровье/ количество баллов/ уровень	Профориентация/ количество баллов/уровень	Творчество/ количество баллов/ уровень	Учитель. Школьная команда/ количество баллов/ уровень	Школьный климат/ количество баллов/ уровень	Образовательная среда/ количество баллов/ уровень	
36/ Средний	17/ Средний	14/ Средний	12/ Высокий	19/ Средний	23/ Средний	17/ Высокий	16/ Высокий	154/ Средний

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования в динамике за 3 года:

Количество	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	1 полугодие 2023г	2 полугодие 2023г	1 полугодие 2023г	2 полугодие 2023г	1 полугодие 2023г	2 полугодие 2023г
Учащихся	361 (2022 – 371; 2021 – 366)	352 (2022 – 263; 2021 – 333)	394 (2022 – 376; 2021 – 360)	444 (2022 – 391; 2021 – 369)	54 (2022 – 55; 2021 – 59)	52 (2022 – 55; 2021 – 60)
Классов - комплектов	14 (2022 – 15; 2021 – 15)	13 (2022 – 14; 2021 – 15)	15 (2022 – 14; 2021 – 14)	17 (2022 – 15; 2021 – 15)	2 (2020 – 2; 2021 – 2)	2 (2022 – 2; 2021 – 2)

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СШ № 17 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СШ № 17 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ СШ № 17 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СШ № 17 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов, обеспечивающие изучение платформы ФГИС «Моя школа» и Библиотеки Министерства Просвещения. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. 15 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации для работы с платформой.

МАОУ СШ № 17 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СШ № 17 выполнены на 50 %. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ СШ № 17 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 5,07% процентов;
 - педагогических работников – 60 %.

Профили обучения

В 2022/23 году с учетом запросов обучающихся и законных представителей обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов был сформирован один универсальный профиль. В 2023 году также сформирован один универсальный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 учебном году
Универсальный	Иностранный язык, информатика	55	52

По индивидуальным учебным планам в 1 полугодии 2023 г. занимались 17 учащихся, в том числе обучающихся на дому - 16. Во 2 полугодии 2023 г. по ИУП занимались 16 учащихся, в том числе обучающихся на дому - 14.

В 2023 году школа работала в 2 смены: в 1 полугодии 2023г из 31 класса в первую смену занимались 26 классов, во вторую смену 2абв, 3аб классы; во 2 полугодии 2023г из 32 классов в первую смену занимались 26 классов, во вторую смену 2абв, 3абв классы.

Занятия во всех классах велись по пятидневной учебной неделе. В первом полугодии продолжительность урока – 45 минут, во втором полугодии – 40 минут. Начало занятий 1 смены – 08.30 в первом полугодии, начало занятий 1 смены во втором полугодии – 8.00. Начало занятий 2 смены в первом полугодии – 13.35, начало занятий 2 смены во 2 полугодии – 12.40.

Количество учебных недель в году в 1х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Уроки, занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия во всех классах организовывались в соответствии с расписанием, соответствующим требованиям следующих документов:

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями).

Соблюдались требования СанПиН в части продолжительности перемен, организации режима работы в 1-х классах. С целью профилактики переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в расписании занятий были соблюдены облегченные учебные дни в среду или четверг.

В течение 2023 года, в связи с сохранением рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 МАОУ СШ № 17 организовывала и реализовывала учебный процесс в соответствии с требованиями, предусмотренными СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Выполнялись санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия:

- проведение утреннего «филтра» для обучающихся и педагогов;
- изоляция больных детей при появлении первых признаков инфекционных заболеваний
- допуск детей после перенесенного заболевания к посещению образовательной организации при наличии медицинской справки;
- соблюдением режима проветривания и обеззараживания воздуха помещений школы;
- проведение влажной текущей уборки, с применением дезинфицирующих средств, обладающих вирулицидным действием;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в образовательную организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

Регулярно велась разъяснительная работа по информированию обучающихся, педагогов о мерах индивидуальной профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19), недопустимости самолечения, необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении признаков заболевания, о необходимости проведения профилактических прививок, о важности и преимуществах вакцинопрофилактики, о рисках для здоровья при отказе от вакцинации.

Работа в МАОУ СШ № 17 в 2023 году была организована согласно Плану мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов

обучающихся, целями которого было совершенствование школьной системы управления качеством образования, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и муниципальному заказам; создание условий для повышения качества образования учащихся и выпускников в МАОУ СШ № 17.

Ожидаемые результаты:

- изменение мотивации обучающихся к обучению;
- повышение среднего балла ЕГЭ по русскому языку до 68 баллов;
- повышение результатов ЕГЭ по математике профильного уровня до 52 баллов;
- повышение результатов ЕГЭ по истории, обществознанию до результата, равного среднему баллу по городу;
- обеспечение стабильного среднего балла ЕГЭ, равного среднему баллу по городу либо превышающего средний балл по городу, по химии, биологии, географии, физике, информатике, английскому языку, литературе;
- обеспечение уровня результатов ОГЭ, предоставляющего 100% обучающихся право на получение аттестата об основном общем образовании;
- увеличение объема самостоятельной работы учащихся при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- обеспечение профессионального роста учителя;
- обеспечение получения всеми выпускниками документов об образовании;
- обеспечение 85% выполнения всероссийских проверочных работ в 4-8 классах;
- продолжение работы по повышению квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и организации работы педагогов с банком открытых заданий для обучающихся;
- продолжение совершенствования форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся;
- пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Работа на получение ожидаемых результатов была организована и имеет своё продолжение в 2024 году.

В течение 2023 года реализовывалась рабочая программа воспитания, включая календарный план воспитательной работы, в том числе: рейтинговый конкурс достижений учеников «Лица года» и конкурс социальных проектов. Реализовывались модули рабочей программы в разных формах работы:

«Основные школьные дела» - ритуалы, включая ритуал взросления, День учителя, День защитника Отечества, День снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, День космонавтики, городской кинофестиваль;

«Классное руководство» - рабочие встречи, аналитические беседы, классные часы «Кодекс взаимодействия, разработка ритуалов взросления;

«Внеурочная деятельность» - занятия, экскурсии, урок в городском пространстве;

«Урочная деятельность» - беседы «Кодекс общения на уроке», интерактивные приемы, внедрение технологии «Перевернутый класс», внедрение в содержание занятий воспитательных ориентиров и ценностей;

«Самоуправление» - волонтерские акции, межвозрастная организация мероприятий, проведение уроков;

«Внешкольные мероприятия» - 12 мероприятий в рамках проекта «Экологическое образование школьников с использованием ресурса учреждений, размещённых на территории г. Красноярска»;

«Организация предметно-пространственной среды» - организация регулярно сменяемых экспозиций на стенах школы, творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал.

	история													
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В рамках платных образовательных услуг были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы «Школа будущего первоклассника «Волшебник» и «Умник и умницы», «Тайны иностранных языков» (английский язык).

Все достижения учащихся учитывались в рамках рейтингового конкурса «Лица года» в номинациях: «Спорт», «Наука», «Художественное творчество», «Социальная активность», «Народный артист», «Внешкольная деятельность», «Академическая успеваемость». В конкурсе приняли участие 100% учащихся. Призерами стали 49 учащихся.

Уровень воспитанности учащихся оценивался по 6 критериям: «Гражданственность и патриотизм», «Гуманность личности», «Творчество личности», «Свобода личности», «Духовность личности», «Практичность личности». В целом в 1-4 классах средний балл - 4,3; в 5-9 классах – 4,5; в 10-11- 4,4. В целом, уровень воспитанности держится на отметке между средним и выше среднего уровня. Заметна положительная динамика.

Стабильно сохраняется интерес у обучающихся к разным направлениям воспитательной деятельности что выражается в достижениях учащихся в конкурсах, выставках, мероприятиях разного уровня:

- Городской фестиваль «Роботайф», 2 и 3 место
- Городской конкурс публицистических работ школьников «Супер-перо 2023», лауреат
- Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», дипломант I степени
- Вручены медали Совета Федерации за «За проявленное мужество», 2 учащихся
- Конкурс рисунка «Китай глазами россиянина» в рамках международного культурно-образовательного проекта «Дни Конфуция в КГПУ им. В.П. Астафьева», дипломант I степени
- Чемпионат и Первенство Красноярска по тхэквондо, 1,2 место
- Открытый городской кинофестиваль по иностранным языкам «FamilyCinemaFest», 1 место
- Соревнования по легкой атлетике среди школьников 2008-2009 г.р. Свердловского района, 2 место;
- Городской литературный квиз «Такие разные писатели» библиотеки им.А.М.Горького, 1 место;
- Районный фестиваль искусств «Весна 2023» 3 место в номинации "Современный танец", 1 место в номинациях «Инструментальное исполнительство» и «Исполнительное мастерство»;
- Районная выставка-конкурс «Подснежник», 3 место;
- Муниципальный этап конкурса «Таланты без границ», 3 место в номинации «Изобразительное искусство»;
- I районная образовательная игра «Геоэрудит», посвященная годовщине образования Красноярского края, 1 место;
- Первенства Свердловского района по настольному теннису, 3 место;
- Первенство Красноярского края по волейболу до 17 лет, 1 место;
- Первенство Свердловского района по баскетболу 3*3, 1 место;
- Открытая городская олимпиада по оригами среди 1-2 классов, 2 место;
- Федеральный конкурс «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»- 1 место;
- Районная игра «PRO-ЗОЖ» 2 место;
- Чемпионат и первенство дальневосточного и сибирского округов по тхэквондо-1,3 место.

В течение учебного года у обучающихся развивались разные компетентности, уровень которых оценивался в местах предъявления результатов деятельности программ (открытые занятия, мероприятия, события):

- программы «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП и спортивные игры», «Настольный теннис» (компетентности: коммуникативная, презентационная, техническое владением спортивными приемами; места предъявления: спортивные соревнования и т.д.);
- программы «Танцевальный мир», «Изодеятельность», «Дизайн», «Веселый дизайн», (компетентности: коммуникативная, технологическая (освоение техник и приемов практической деятельности, художественное проектирование, память и т.д.); места предъявления: выставки, конкурсы и т.д.);
- программы, «Развивайка», «Занимательная история», «Азбука дорожной безопасности», «Дискуссионный клуб», «Китайский для общения», «Путешествие в страны английского языка» (компетентности: информационная, коммуникативная, техническая; места предъявления: «Помоги пойти учиться», экологическая акция «Зеленый кошелек», «Килограмм каши», военно-исторический фестиваль, кинофестиваль по иностранным языкам, конкурсы, тематические классные часы) и т.д.;
- программа «Компьютерное моделирование и вебдизайн», (компетентности: информационная, коммуникативная, инженерная); место предъявления результатов: праздник космонавтики. Открытые занятия.

В школе внедряются эффективные механизмы развития системы детского самоуправления, что позволяет учащимся успешно социализироваться на принципах демократизации отношений. Главный орган ученического самоуправления – Совет учащихся, где организована общественно-полезная деятельность управляющих классами. Старшеклассники проектировали школьные мероприятия (традиционные календарные и ключевые мероприятия - места презентации результатов реализации программы развития школы: «Лица года», военно-исторический фестиваль. Члены Совета старшеклассников были членами жюри школьных конкурсов, а старосты других классов - активными участниками конкурсов и проекта, который развивает хорошее отношение к животным.

В целом, работа Совета старшеклассников организована на среднем уровне самостоятельности (70% - обучающиеся, 30% - учителя). Идет укрепление связей: управляющие педагогическим коллективом - управляющие классом, учитель-ученик (демократическое общение, совместные собрания, направленные на решения разных проблем, совместное проектирование, взаимо-консультации как в школе, так и через социальные сети). Учащиеся стали привлекаться к проведению учебных занятий, времени на переменах, проведению социальных бесед и акций.

Так же в школе функционирует клуб юных инспекторов дорожного движения, который пропагандирует соблюдение правил дорожного движения среди младших школьников и команда юных пожарников.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность соответствует требованиям образовательных стандартов второго и третьего поколений.

В 1-11 классах классов полностью реализован план внеурочной деятельности по разным направлениям.

В 1-4 классах по направлениям:

Спортивно-оздоровительная деятельность: проведен День здоровья, школьная Спартакиада, плановые эвакуации по безопасности, организовано принятие кислородных коктейлей и биомороженого,

Проектно-исследовательская деятельность: реализованы социальные проекты, решены проектные задачи,

Коммуникативная деятельность: проведен День пожилого человека, классные часы «Кодекс взаимодействия»,

Художественно-эстетическая творческая деятельность: проведены творческие выставки как индивидуальные, так и групповые тематические ко Дню матери, приняли в творческих конкурсах.

Информационная культура: проведены классные часы об информационной безопасности в Интернете.

Интеллектуальные марафоны: учащиеся принимали участие в подготовке и проведении олимпиад по русскому языку, по математике.

«Учение с увлечением!»: принимали участие в тематических праздниках «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой».

В полном объеме реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Чтение с увлечением», «Занимательный русский язык», «Орлята России», «Азбука содержания животных», «Занимательная математика», «Тайны и загадки природы».

В 5-9 классах по направлениям:

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы: проведена подготовка учащихся к предметным олимпиадам и сами учащиеся приняли участие в олимпиадах, проведены индивидуальные и групповые консультации, предметные недели, подготовка, реализация индивидуальных учебных проектов.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся: экскурсии в библиотеки им. Каверина, Грина, на Столбы, были реализованы социальные и учебные проекты.

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных: проведены мероприятия такие как День отца, день матери, кинофестиваль по иностранным языкам, Билет в будущее, Лица года, экскурсии на профпредприятия в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий: согласно рабочей программе воспитания проведены воспитательные мероприятия.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ: в школе организована деятельность Совета учащихся, Российского движения первых, военно-патриотического клуба, Лидер+.

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности: классные часы «Кодекс взаимодействия», «Правила поведения на уроках и на переменах» и т.д.

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки социализации обучающихся: проведены индивидуальные и групповые консультации со специалистами школы.

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы проведены различные мероприятия: «Зеленый кошелек», «Помоги пойти учиться», встреча с сотрудниками приюта для кошек и собак «Верность», поездки в приют, волонтерская акция «Килограмм каши», «День знаний», «День учителя», «Новогодние праздники», День рождения Красноярского края, День матери, «Праздник космонавтики», «Военно-исторический фестиваль», «Конкурс «Лица года- 2023»; проведены тренировочные эвакуации «Антипожар», «Чужой в школе».

В полном объеме реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Кружок любителей слова», «Школа безопасности», «Легкая атлетика»,

«Подготовка к олимпиадам по английскому языку», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление».

В 10-11 классах по направлениям:

Инвариантный компонент курс «Разговоры о важном»: в полном объеме проведены все часы.

Инвариантный компонент курс «Россия – мои горизонты»: в полном объеме с сентября по декабрь проведены все часы.

Инвариантный компонент участие в акциях «Российского движение школьников»/ «Российского движение первых», Совета старшеклассников школы и иных организаций и объединений: учащиеся активно участвовали в заседаниях и акциях Совета учащихся школы, Российского движения первых (Большая перемена и акции по плану), заседания военно-патриотического клуба по плану.

Инвариантный компонент организация учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы: проведены различные мероприятия: «Зеленый кошелек», «Помоги пойти учиться», встреча с сотрудниками приюта для кошек и собак «Верность», поездки в приют, волонтерская акция «Килограмм каши», «День знаний», «День учителя», «Новогодние праздники», День рождение Красноярского края, День матери, «Праздник космонавтики», «Военно-исторический фестиваль», «Конкурс «Лица года- 2023»; проведены тренировочные эвакуации «Антипожар», «Чужой в школе»; проведены индивидуальные и групповые консультации со специалистами.

Вариативный компонент деятельность в рамках ученических научных обществ, школьных олимпиад по предметам программ среднего общего образования, в воспитательных мероприятиях, проектирование, профессиональные пробы: проведены экскурсии в высшие и средне-специальные учебные заведения, проведены лекции в школе от партнеров школы.

В полном объеме реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Начальная военная подготовка», «Подготовка к ГИА».

Обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На классных часах озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры

о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В течении 2023 года в каждом классе проведены все занятия. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы курсов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО «Разговоры о важном» выполнены в полном объеме.

Школьный тур Всероссийской предметной олимпиады проведён по 19 предметам, общее количество участников – 381 (увеличилось на 39 человек по сравнению с прошлым годом), что на 1% выше, чем в 2022 году. 14 участников олимпиад – учащиеся с ОВЗ. При этом увеличилось количество победителей и призёров школьного этапа.

Ряд олимпиад проводился, как и в прошлом учебном году, в дистанционном формате на платформе «Сириус» - олимпиады по математике, физике, химии, биологии, информатике.

Данные о школьном этапе представлены в таблицах:

Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	ОУ	Количество предметов школьного этапа	Всего участников школьного этапа	Всего участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
1.	СШ № 17	19	420	14	61	62

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Всего участников	Всего учащихся в ОУ с 4-11 класс	% от общего количества учащихся	Количество участников:							
				4 кл	5 кл	6 кл.	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
17	420	597	70,4	50	87	73	60	86	39	16	9

Участники муниципального тура определялись на основе проходного балла, поэтому не все победители и призёры школьного этапа смогли принять участие в следующем этапе.

В муниципальном туре предметных олимпиад в 2023 году приняли участие 3 учащихся (на 12 меньше, чем в прошедшем учебном году) 5-11 классов: китайский язык – 1, география – 1, английский язык - 1. Победители и призёры отсутствуют (на 5 меньше, чем в прошлом году).

Остаётся задача выявления и организации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся для подготовки к участию во ВсОШ.

В прошлом учебном году обучающиеся приняли участие в дистанционной научно-практической конференции «Проба будущего» - 2 призёра и в муниципальном этапе форума «Молодёжь и наука» - 1 победитель, 2 призёра. Приняли участие в региональном этапе форума «Молодёжь и наука» 1 учащийся, занявший 1 место.

Администрацией школы осуществляется контроль над организацией системы школьного питания, над соблюдением санитарно-гигиенических требований, необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Ведется ежедневный контроль классных руководителей за количеством обучающихся, получающих горячее питание в школе, проводятся беседы на классных часах, тематические Дни здоровья, родительские собрания на тему «Рациональное питание. Профилактика заболеваемости школьников».

В 2023 году в школе продолжена реализация обучающей просветительской программы «Основы здорового питания» в рамках проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография».

Название программы	Количество человек, обученных и проинформированных с использованием программы (дистанционно)			
	Представители администрации, ответственные лица	Педагоги	Родители	Дети
«Основы здорового питания»	3	24	37	39

Система горячего питания обучающихся в школе организована на удовлетворительном уровне. Осуществляется еженедельный родительский контроль за организацией питания обучающихся. По итогам контроля родители заполняют акты и чек-листы. Из 25-ти актов, заполненных родителями в двух актах снижена максимальная оценка в связи с тем, что: 1. напиток был очень сладким; 2. жесткий гуляш, жидкий суп, крупно порезан лук. Также члены родительского контроля выражали пожелания, чтобы в меню были салаты. Все замечания и пожелания (копии актов) доводятся до заведующей производством, размещаются на сайте МАОУ СШ № 17. С сентября 2023 года поменялся оператор питания – ООО «КрасПит», поменялась бригада, изменилось цикличное меню.

Охват горячим питанием

Период	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2022 год	100%	85%	82%
2023 год	100%	86%	88%

В дальнейшем планируется продолжить просветительскую работу по вопросам здорового питания среди школьников и родителей; продолжить деятельность по родительскому контролю за организацией и качеством питания в МАОУ СШ № 17.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В школе в 2023 (на 31.12.2023) году обучались 70 учеников с ограниченными возможностями здоровья, 27 детей-инвалидов (25 из них обучающиеся с ОВЗ). На домашнем обучении – 14 учеников.

В МАОУ СШ № 17 обучаются дети с ТНР, ЗПР, слабовидящие, слабослышащие с НОДА, РАС, с нарушением интеллекта (УО), с психофизическими особенностями. В начальной школе 36 обучающихся с ОВЗ, в основной школе – 26, в средней школе – 5 обучающийся с ОВЗ.

Нозологии	Количество обучающихся в классах											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Слабослышащие 2.1; 2.2.1	2					7	1	2	1		2	15
Слабослышащие 2.2			1									1
Слабовидящие 4.1				1								1
ТНР 5.1	4	9	3	4								20
ЗПР 7.1	1	1	3	3								8
ЗПР 7.2	3	1	2	2								8
ЗПР						2	1		1			4
НОДА							1				1	2
УО 1		1					1					2
РАС											1	1
ПФО							1	4	2		1	8
Итого	10	12	9	10		9	5	6	4		5	70

Школой реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1 и 7.2; обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1; слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1 и вариант 2.2; для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся, вариант 2.2.1; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА; РАС; адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО). Обучающиеся с ОВЗ с психофизическими особенностями обучаются по основным общеобразовательным программам основного и среднего общего образования с введением программы коррекционной работы.

Обучение школьников с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется с использованием индивидуальных адаптированных образовательных программ, которые разрабатываются учителями, специалистами, работающими с ребенком на основании заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для ребенка-инвалида.

Обучение школьников с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) регламентировано локальными актами МАОУ СШ № 17: в 2023 году, в связи с введением федеральных адаптированных программ ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), все адаптированные программы школы были переработаны.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами ведется с использованием учебно-методического оборудования и дидактического материала для развития речи, слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, для развития внимания, памяти, логического и образного мышления, которым укомплектованы кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, сенсорная комната, зал для занятий физической культурой группы СМГ. Имеются кабинет для обучения слабослышащих учеников.

Учителя и специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ регулярно повышают свою квалификацию для работы с данной категорией обучающихся. В МАОУ СШ № 17 также имеются методические ресурсы для повышения квалификации в этом направлении: фонд учебной, научно-методической литературы (библиотечно-информационный центр); методические кейсы для организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, диагностики и мониторинга эффективности реализации адаптированных образовательных

программ; технологические карты уроков в инклюзивном классе; адаптированные образовательные программы.

Кадровое обеспечение инклюзивного образования

Кол-во педагогов, реализующих инклюзивное образование в ОУ (включая административно-управленческий персонал)	Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования (2022 год)
64	1

Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

Уровень обучения	Планируемые результаты не достигнуты			Планируемые результаты достигнуты частично			Планируемые результаты полностью достигнуты		
	предметные	метапредметные	личностные	предметные	метапредметные	личностные	предметные	метапредметные	личностные
Начальная школа	1	1	0	25	25	20	115	15	21
Основная школа	1	2	1	10	9	9	13	13	14
Средняя школа	0	0	0	0	0	0	5	5	5

В 2023 году реализованы программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в начальной, основной и средней школе. Выделены дополнительные часы для индивидуальных занятий с обучающимся с ОВЗ начальной школы (4 обучающихся) и основной школы (3 обучающихся) по русскому языку и математике.

В 2023 году групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами психологами для всех обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Реализовывались программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.

Педагогами и членами психолого-медико-педагогического консилиума ведется информационно-просветительская работа с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами, работающими с данной категорией обучающихся.

Результаты коррекционной работы

Уровень обучения	Достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику, чел.	Достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику, чел.
Начальная школа	9	32
Основная школа	4	20
Средняя школа	0	5

Достижения обучающихся с ОВЗ:

- Участие и 1 место в региональном этапе Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Я выбираю спорт».
- Победитель Всероссийского конкурса «Спорт – альтернатива вредным привычкам».
- Участие и 2 место команды обучающихся с ТНР начальной школы в районном конкурсе «Мир вокруг нас – наши профессии» в номинации «Самые сообразительные и отзывчивые».

Сопровождение обучающихся специалистами МАОУ СШ № 17

Сопровождение обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ в 2023 году осуществлялось педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и социальным педагогом. В школе созданы психолого-педагогические условия для эффективного обучения и развития.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, педагогов и родителей по различной тематике: «Конфликты со сверстниками»; «Особенности взаимодействия с обучающимися»; «Сложности в обучении», «Трудности во взаимоотношениях с одноклассниками», «Нарушение поведения»; «Адаптация и школьная тревожность»; «Взаимодействие с классом. Взаимодействие с учеником»; «Детско-родительские отношения»; «Конфликтная ситуация и межличностное общение»; «Повышение мотивации к обучению»; «Низкая самооценка, тревожность»; «Нестабильность эмоционально – волевой сферы».

Специалисты участвуют в родительских собраниях: «Профилактика трудного поведения»; «Первый раз в пятый класс»; «Конфликт в классе»; «Мотивация к учебе»; «Куда пойти учиться?»

Педагоги-психологи подготовили и провели в ноябре 2023 года в рамках Недели психологии следующие мероприятия: квест «Человек успешный», классный час «Разные грани здоровья», настольные игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, выставку «Я в лучах солнца», упражнения и игры на определение эмоций, на коммуникацию, экспресс диагностику личности, акцию «Радуга настроения»

В течение года подготовлены и распространены раздаточные материалы по различным темам.

Специалисты школы, заместители директора по УВР, ВР в индивидуальном порядке консультируют педагогов по вопросам разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; модернизации процесса инклюзии детей с ОВЗ в школе, а также родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам связанным с обучением, воспитанием детей, организации образовательной деятельности, профориентации обучающихся и т.д.).

Педагоги-психологи проводят занятия для обучающихся группы риска; индивидуальную и групповую диагностику по запросу; организуют и проводят социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, по результатам которого строится развивающая работа с детьми, вошедшими в группу риска.

Организовано ежегодное участие городской профилактической акции «Антидопинг».

Специалистами МАОУ СШ № 17 организовано участие в профориентационных проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», Лекторий СФУ; профпробы, профориентационные экскурсии в учебные заведения и на предприятия. Регулярно в школу приглашаются представители ВУЗов и СУЗов для бесед с учениками и их родителями. Каждый четверг для обучающихся 6-11 классов проводятся профориентационные занятия с диагностикой и виртуальными профпробами в рамках проекта «Россия – мои горизонты».

Реализуется Модель психологической службы МАОУ СШ № 17.

В сотрудничестве с ККНД № 1 проходят занятия для обучающихся 6-9 классов по профилактике употребления ПАВ и популяризации здорового образа жизни.

Специалистами МАОУ СШ № 17 ведется профилактическая работа, направленная на формирование у обучающихся ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью и жизни на основании Плана работы по профилактике и выявлению признаков саморазрушающего поведения у детей; Плана мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; Программы деятельности МАОУ СШ № 17 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В целях оптимизации личностного развития учащихся в школе организован комплексный мониторинг личностных особенностей развития (диагностика личностных результатов) согласно примерной циклограмме: октябрь – 5, 7 классы; февраль – 9, 11 классы; март – 10 классы; апрель – 6, 8 классы. В рамках анализа адаптационного периода диагностику личностных особенностей проходят обучающиеся 1 и 5 классов в октябре. В ходе мониторинга личностных особенностей оценивались следующие личностные результаты:

- 1) мотивы учения – установление обучающимися связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- 2) самооценка – уровень принятия себя, умение критически анализировать собственные возможности
- 3) ценностные ориентации – ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования;
- 4) степень выраженности у учеников статусов профессиональной идентичности;

Мониторинг проводится с использованием следующих методик:

- методика изучения мотивации обучения школьников (методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
- методика исследования ценностных ориентаций (методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель.

В ходе анализа динамики личностного развития можно отметить снижение доли обучающихся с очень высоким уровнем самооценки; увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнем самооценки, что указывает на положительную динамику в формировании самооценки обучающихся.

В развитии мотивации обучающихся наблюдается снижение преобладания учебного мотива с 32,5% до 19,7%, увеличение социального мотива учения с 15,4% до 23,7% и позиционного мотива с 37,7% до 53,2% у обучающихся 7 классов по сравнению с ними же в 5 классе. Данные показатели связаны с тем, что именно в этом возрасте подростки стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет (позиционный мотив). Необходимо отметить, что позиционный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. Также велико значение и социального мотива при формировании долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

Как положительный момент можно отметить снижение преобладания игрового мотива с 42,5% до 39,8%. Однако стоит отметить и проблемный момент: понижение доли благоприятных вариантов самооценки (благоприятный и продуктивный) с 42,9% и 9,5% соответственно до 25% и 10,7%.

Анализируя методику ценностных ориентаций важно отметить увеличение *устойчиво-позитивного* отношения по всем измеряемым параметрам:

- характер отношений школьников к семье с 4% до 44,4%;
- характер отношений школьников к Отечеству с 0% до 16,7%;
- характер отношений школьников к Земле с 0% до 50%;
- характер отношений школьников к труду с 4% до 38,9 %;
- характер отношений школьников к культуре с 0% до 5,6 %;
- характер отношений школьников к знаниям с 0% до 16,7%;
- характер отношений школьников к человеку как Иному с 0% до 33,3 %;
- характер отношений школьников к своему телесному Я с 0% до 22,2%.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по результатам мониторинга осуществляется в рамках деятельности Модели психологической службы МАОУ СШ № 17 всеми участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период возрастных кризисов и при возникновении личностных и поведенческих проблем проводится специалистами, классными руководителями и педагогами:

- с помощью педагогического наблюдения за учащимися класса на переменах, на уроках, в иной внеурочной деятельности и анализа поступающей от педагогических работников информации об их поведении на других занятиях и в иных педагогических ситуациях в школе, на конкурсах и соревнованиях. Классные руководители отмечают особенности каждого учащегося с поведенческими проблемами;

- для каждого ученика используют индивидуальные ситуативные педагогические приемы (собственный пример, логическая беседа о причинно-следственных связях разных ситуаций и т.д.);

- вводят учащегося, выдавая педагогические поручения в круг общения с одноклассниками на совместную деятельность;

- организуют посещение учащимися вместе с классом в культурные локации города (кинотеатры, музеи, выставки), чтобы школьники видели и соотносили нормы поведения в реальном обществе со своими поведенческими особенностями и понимали будут ли их принимать в реальной жизни или нет другие люди;

- проводят экскурсии в библиотеки города, где со школьниками проводят познавательные активности работники библиотек на основе литературных произведений, с героев которых предлагается брать пример;

- организуют родительские собрания для законных представителей учащихся, где говорят об особенностях развития учащихся; сообщают законным представителям и педагогам-психологам, социальному педагогу о складывающейся неоднозначной ситуации (на основе отслеживания межличностных отношений в классе) вокруг школьника чтобы они своевременно предприняли действия по изменению данной ситуации в лучшую сторону;

- во время ситуативных педагогических бесед со школьником и другими педагогическими работниками дают рекомендации о том, как нужно поступать в той или иной ситуации по-другому чтобы ситуация не переросла в негативную; используют словесные приемы чтобы школьник сам, говорил, как по-иному можно поступать.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который осуществляет свою деятельность на основании Положения о работе ППк МАОУ СШ № 17, плана и графика работы на учебный год. Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

С целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, психологических особенностей развития детей, проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные, групповые консультации с педагогами-психологами, с классными руководителями и педагогическими работниками в том числе, при необходимости, с выдачей рекомендаций к кому обратиться в иные организации с адресами и телефонами для обращения;
- родительские собрания с освещением вопросов и разбором ситуаций в обобщенном виде;
- рассылка информации посредством мессенджеров и электронного журнала;
- размещение информации, ссылок на полезные сайты для изучения в школьной группе ВКонтакте.

Сопровождение обучающихся медицинскими работниками

В МАОУ СШ № 17 медицинскими работниками КГБУЗ «КГДП № 2» осуществляется мониторинг здоровья школьников с целью профилактики, выявления и устранения проблем со здоровьем обучающихся. В ходе мониторинга осуществляется комплексная диагностика: исследование состояния здоровья обучающихся, а также определение соответствия образовательной среды индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития, создание специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования.

Медицинскими работниками в ходе профилактических медосмотров определяется группа здоровья и физкультурная группа, которая соответствует индивидуальным особенностям школьника. На основании этого определяется индивидуальная физическая нагрузка ребенка. Школьники, которые имеют рекомендации по индивидуальным физическим нагрузкам занимаются физической культурой в специальной медицинской группе.

Дата	Всего обучающихся, чел.	I группа здоровья, %	II группа здоровья, %	III группа здоровья, %	IV группа здоровья, %	V группа здоровья, %
Декабрь 2022	812	1,5	84,6	10	-	3,9
Декабрь 2023	849	1,4	84,7	10,4	-	3,5

Профилактическая работа

В рамках профилактической работы МАОУ СШ № 17 школа сотрудничает с Красноярским краевым наркологическим диспансером № 1; Центром здоровья КГБУЗ «КГДП № 2»; Кризисным центром «Верба»; ММАУ ЦПМП «Вектор»; ЦППМ и СП «Эго»

В Школе осуществляется постоянный контроль над соблюдением СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Родители обучающихся участвуют в профилактической работе через Родительские студии, Родительские клубы.

Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне. Один раз в четверть производятся тренировки по эвакуации обучающихся и техперсонала из здания школы при различных видах ЧС. Практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях проводятся как в урочное время, так и во время перемен, совместно с представителями силовых структур г. Красноярска (полиция, МЧС), которые оцениваются представителями силовых ведомств на «хорошо» и «отлично».

Ежегодно проводятся конкурсы, олимпиады по правилам дорожного движения совместно с ГИБДД.

Случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения за прошедшие годы не было. В здании имеется дистанционная кнопка безопасности - «Тревожная кнопка».

Кабинеты оснащены системой сигнализации. Заключен договор с охранной фирмой, осуществляющей охрану и пропускной режим в здание в течение дня. Вход и выход из здания контролируется (журнал регистрации посещений здания школы посторонними лицами).

Ведется планомерная работа всего педагогического коллектива по предотвращению детского травматизма. Из-за недобросовестности учителей травм нет.

Экспертами ООО «РосЭкоАудит» проведена специальная оценка условий труда. В соответствии с графиком регулярно проводятся инструктажи по охране труда, предварительные и ежегодные периодические медицинские осмотры сотрудников школы, санитарно-гигиеническое обучение членов коллектива в территориальных органах Роспотребнадзора. Ежеквартально осуществляется визуальный осмотр здания школы. Составлены акты разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности, малом и большом спортивных залах, зале для занятий физической культурой, на школьной спортивной площадке.

100% педагогических работников обучены навыкам оказания первой помощи.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам 1 и 2 полугодия 2023г рабочие программы всех учебных предметов, являющиеся частью основных образовательных программ школы реализованы в полном объеме во всех классах в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Образовательные программы по результатам 1 полугодия 2023г освоены на 100%.

Анализ успеваемости по итогам 2022-2023уг								
На конец периода	Аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
809	77 (ученики 1х классов)	25	316	390	0	0	100 (2022 – 100%)	46,58 (2022 – 43,05%)

Выводы:

1. На 3,53 % повысилось качество знаний по школе, % успеваемости остается стабильным – 100%;
2. Неаттестованных, переведенных условно, второгодников нет.

Образовательные программы по результатам 2 полугодия 2023г освоены на 96% (30 обучающихся не успевают, в том числе по причине болезни); качество знаний – 33%.

Условие допуска к ГИА для учеников 9-х классов – устное собеседование. С этой процедурой в MAOY CШ № 17 справились 100% обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась по двум основным предметам. Получены следующие результаты:

Математика

Общее количество учащихся 9-х классов, проходивших ГИА по математике – 56 обучающихся (из них 5 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ, качество выполнения – 20%). Средний балл ОГЭ по математике – 3,6. Результаты ГИА в динамике за 3 года:

Результаты ОГЭ по математике

Отметки	Количество учащихся			% от числа принимавших участие в ГИА		
	2021 (55 человек)	2022 (67 человек)	2023 (51 человек)	2021	2022	2023
«5»	0	0	2	0	0	3,9
«4»	7	25	27	13,7	37,3	52,9
«3»	44	42	22	86	62,7	43,1
«2»	0	0	0	0	0	0
% выполнения работ	100	100	100			
% качества	13,7	37,3	56,9			

Качество выполнения экзаменационных работ в 2023г. выше, чем в 2022г. на 19,6%.

Русский язык

Общее количество учащихся 9-х классов, проходивших ГИА по русскому языку – 56 обучающихся (из них 5 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ, качество выполнения – 40%). Средний балл ОГЭ по русскому языку – 3,9. Результаты ГИА в динамике за 3 года:

Результаты ОГЭ по русскому языку

Отметки	Количество учащихся			% от числа принимавших участие в ГИА		
	2021 (55 человек)	2022 (67 человек)	2023 (51 человек)	2021	2022	2023
«5»	4	16	13	7,4	23,8	25,5
«4»	25	21	20	46,2	31,3	39,2
«3»	25	30	18	46,2	44,8	35,3
«2»	0	0	0	0	0	0
% выполнения работ	100	100	100			
% качества	54	55,2	64,7			

Качество выполнения экзаменационных работ в 2023г. выше, чем в 2022г. на 9,5%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Количество выполнявших	% Выполнения	% Качества	Средний балл
География	29	100	72,4	3,9
Обществознание	41	100	51,2	3,6
Физика	10	100	33,3	3,7
Биология	10	100	90	4,1
История	1	100	100	5,0
Химия	3	100	100	4,7
Информатика	13	100	61,5	3,8
Английский язык	2	100	100	4,5

Условие допуска к ГИА для учеников 11-х классов – итоговое сочинение. С этой процедурой в МАОУ СШ № 17 справились 96% обучающихся.

Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года:

Предмет	Год проведения ГИА	Всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	Ниже минимального балла	Наибольший балл	Средний балл
Русский язык	2021	29	24	0	92	67,7
	2022	30	30	0	78	55,4
	2023	22	21	0	83	64,5
Математика	2021	29	10	0	84-П	57,2-П
	2022	30	30	0	64-П	46,1-П 3,9-Б
	2023	22	21	0	74-П	58,5-П 4,1-Б
Информатика и ИКТ	2021	25	5	0	93	70,8
	2022	30	7	2	51	36,6
	2023	22	3	0	90	85
Биология	2021	25	4	1	59	46,5
	2022	30	5	2	67	41,6
	2023	22	1	0	45	45
Литература	2021	25	-	-	-	-
	2022	30	-	-	-	-
	2023	22	1	0	68	68
История	2021	25	7	3	75	46,9
	2022	30	4	0	87	56,5
	2023	22	6	1	64	42,6
Обществознание	2021	25	13	3	79	53,3
	2022	30	10	2	78	53,7
	2023	22	7	3	57	46
Химия	2021	25	4	1	54	35,8
	2022	30	-	-	-	-
	2023	22	-	-	-	-
Физика	2021	25	2	0	70	58
	2022	30	1	0	58	58
	2023	22	2	0	60	50
География	2021	25	1	0	68	68
	2022	30	-	-	-	-
	2023	22	-	-	-	-
Английский язык	2021	25	2	0	82	68
	2022	30	3	0	91	86,6
	2023	22	1	0	65	65

В целях совершенствования эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, **учащиеся 4-х классов** принимали участие в краевой диагностической работе по уровню сформированности читательской грамотности.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 4-х классов по уровням достижений в сравнении с результатами краевых диагностических работ 2021г, 2022г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
	2021 КДР	2022 КДР	2023 КДР	2021 КДР	2022 КДР	2023 КДР	2021 КДР	2022 КДР	2023 КДР	2021 КДР	2022 КДР	2023 КДР
СШ 17	9,53	0,00	0,96	0,00	0,00	5,31	37,08	68,3	44,05	53,39	31,7	49,65
Регион	2,63	2,31	6,67	0,00	0,00	18,27	19,01	28,2	50,0	78,38	69,49	25,06

Результаты выполнения краевой диагностической работы «Групповой проект» учащихся 4-х классов по уровням достижений (В 2020,2021 годах данная процедура не проводилась в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)									
	Ниже базового			Базовый			Повышенный			
	2021 КДР	2022 КДР	2023 КДР	2021 КДР	2022 КДР	2023 КДР	2021 КДР	2022 КДР	2023 КДР	
СШ 17	-	-	2,51	-	-	55,97	-	-	41,52	
Регион	-	-	3,81	-	-	49,80	-	-	46,29	

В 2023 году на 13,14 % увеличивается количество учащихся, выполнивших всероссийскую проверочную работу по русскому языку на повышенном и высоком уровнях в 4-х классах, по сравнению с результатами 2022 года. Уменьшилось количество учащихся 4-х классов, выполнивших ВПР по математике на базовом уровне на 12,71 %, по сравнению с результатами 2022 года. На 19,9% увеличилось количество учащихся 4-х классов, выполнивших ВПР по окружающему миру на повышенном и высоком уровнях, по сравнению с результатами 2022 года; на 12,71 % снизилось количество учащихся 4-х классов, выполнивших ВПР по окружающему миру на базовом уровне.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	14,08	10,81	0	32,39	31,08	28,71	39,44	47,3	48,51	14,08	10,81	22,77
Регион	5,95	13,12	5,84	29,02	37,33	31,53	46,5	40,48	46,04	18,54	9,06	16,59

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 65,4% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2021 ВПР	2022 ВПР	2023 ВПР	2021 ВПР	2022 ВПР	2023 ВПР	2021 ВПР	2022 ВПР	2023 ВПР	2021 ВПР	2022 ВПР	2023 ВПР

	«2»	«2»	«2»	«3»	«3»	«3»	«4»	«4»	«4»	«5»	«5»	«5»
СШ 17	11,27	7,14	0	19,72	35,71	23	43,66	35,71	47	25,35	21,43	30
Регион	2,57	6,53	2,96	19,5	27,43	20,61	43,49	45,9	44,33	34,44	20,13	32,1

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 62% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	2,82	2,7	0	30,99	36,49	20	54,93	51,35	60	11,27	9,46	20
Регион	0,83	2,69	0,77	18,55	30,95	17,25	56,49	54,61	56,77	24,14	11,74	25,3

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 65% учащихся.

В 2023 году значительно увеличилось количество учащихся 5-х классов, получивших отметки «4» и «5» по результатам ВПР по русскому языку, математике, биологии. Увеличилось количество учащихся, выполнивших контрольные работы на отметки «2» по русскому языку и истории, по сравнению с результатами 2022 года; уменьшилось количество учащихся, выполнивших ВПР по биологии с 9,59% до 0% по сравнению с результатами 2022 года.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	27,4	8,57	10,26	54,79	65,71	42,31	16,44	17,14	25,64	1,37	8,57	21,79
Регион	19,42	18,12	14,66	41,04	42,35	42,19	29,95	30,26	32,56	9,59	9,28	10,59

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 56,41% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	15	9,59	4	32,5	36,99	37,33	33,75	36,99	41,33	18,75	16,44	17,33
Регион	17,65	17,37	10,7	37,27	39,84	38,73	30,16	29,53	37,11	14,92	13,27	13,46

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 56% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	12,82	1,39	2,53	33,33	56,94	36,71	39,74	38,89	29,11	14,1	2,78	31,65
Регион	9,22	11,1	8,16	42,73	45,52	41,3	36,2	34,37	37,24	11,85	9,13	13,31

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 39,24% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «2»
СШ 17	22,09	9,59	0	25,58	57,53	33,33	43,02	28,77	56	9,3	4,11	10,67
Регион	13,46	16,12	10,02	45,37	47,17	41,52	33,88	30,58	38,84	7,29	6,13	9,62

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 54,67% учащихся.

В 2023 году уменьшилось количество учащихся 6-х классов, получивших отметки «2» по результатам ВПР по русскому языку, математике; отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «2» по истории, географии, обществознанию; значительно увеличилось количество учащихся, выполнивших данную контрольную работу на отметки «4» и «5» по русскому языку, по сравнению с результатами 2022 года; увеличилось по сравнению с результатами 2022 года количество учащихся 6-х классов, выполнивших ВПР по истории на отметку «3» - на 41,27%.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	36,92	7,5	3,9	41,54	55	40,26	20	27,5	28,57	1,54	10	27,27
Регион	22,41	23,2	16,78	41,36	42,73	41,83	29,56	27,83	32,62	6,67	6,24	8,77

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 62,04% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	10,94	6,67	5,48	70,31	54,67	65,75	17,19	38,67	26,03	1,56	0	2,74
Регион	19,54	18,44	14,85	49,92	52,39	50,56	26,23	25,41	29,4	4,3	3,75	5,18

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 54,79% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
	СШ 17	17,39	0	0	65,22	22,73	64	17,39	63,64	28	0,00	13,64
Регион	14,89	9,03	6,24	47,76	53,76	50,53	29,67	30,17	34,04	7,67	7,093	9,19
В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 68% учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
	СШ 17	13,64	-	13,33	40,91	-	48,89	40,91	-	33,33	4,55	-
Регион	15,13	-	13,72	48,55	-	47,77	31,45	-	31,58	4,88	-	6,93
В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 35,56% учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
	СШ 17	0,00	-	0	67,57	-	26,92	32,43	-	57,69	0,00	-
Регион	5,67	-	4,68	48,62	-	42,55	37,92	-	42,8	7,79	-	9,97
В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 69,23% учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, ВПР-2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
	СШ 17	0,00	0	0	50	66,67	36	30	16,67	48	20	16,67
Регион	12,04	11,51	8,13	43,5	48,43	43,7	35,24	32,36	37,76	9,22	7,7	10,4
В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 24% учащихся.												

В 2023 году, по сравнению с 2022 годом на 7,58 % увеличилось количество обучающихся 7х классов, выполнивших ВПР по русскому языку на отметку «2», увеличилось количество обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» - на 8,99% на отметку «5» - на 5,95%; увеличилось на 17,56% количество учащихся, выполнивших ВПР по математике на базовом уровне; на 24,78% увеличилось количество учащихся, выполнивших ВПР по физике на отметку «5»; на 35,39% увеличилось количество учащихся, выполнивших ВПР по истории на отметку «5»; на 8,04% увеличилось количество учащихся, выполнивших ВПР по английскому языку на отметку «4».

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, 2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	19,57	7,58	9,52	52,17	62,12	45,24	21,74	30,3	39,29	6,52	0	5,95
Регион	24,06	22,68	17,25	45,39	46,19	46,03	25,91	26,59	30,58	4,64	4,55	6,14

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 67,9% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, 2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	9,09	1,56	2,38	59,09	39,58	57,14	32,81	30,3	33,33	15,91	16,25	7,14
Регион	16,02	15,46	16,62	51,68	53,32	52,25	25,46	25,16	25,08	6,84	6,06	6,04

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 76,2% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, 2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	36,84	5	4,35	36,84	55	30,43	21,05	30	30,43	5,26	10	34,78
Регион	18,38	15,06	13,17	49,22	47,33	49,06	24,33	29,49	28,95	8,06	8,11	8,82

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 39,1% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, 2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	8,89	-	0	35,56	-	24,56	22,22	-	63,16	33,33	-	12,28
Регион	13,32	-	9,41	50,65	-	48,75	29,91	-	31,68	6,12	-	10,16

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 78,95% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, 2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	12,5	0	0	55	18,18	7,14	22,22	63,64	39,29	7,5	18,18	53,57
Регион	15,35	9,25	7,32	47,69	46,76	46,12	29,91	33,81	34,67	7,58	10,18	11,88

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 60,7% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, 2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	15,56	-	0	73,33	-	60	11,11	-	40	0,00	-	0
Регион	14,46	-	12,64	59,75	-	59,03	20,9	-	23,59	4,89	-	4,73

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 88% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по английскому языку учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, 2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	26,47	4,55	6,42	61,76	68,18	60,26	8,82	22,73	30,77	2,94	4,55	2,56
Регион	30,77	26,85	22,38	44,04	46,13	46,93	20,24	21,38	20,08	4,94	5,65	6,62

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 55% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, 2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	26,83	4,65	-	51,22	25,58	-	19,51	55,81	-	2,44	13,95	-
Регион	15,55	17,8	-	49,47	47,12	-	29,53	29,3	-	5,44	5,79	-

В 2023 году ВПР по учебному предмету «Обществознание» по случайному выбору учащимися 7х классов не выполнялась.

В 2023 году третий год выполняли ВПР учащиеся 8х классов. Результаты 2023 года выше в сравнении с результатами ВПР 2022 года по всем предметам.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, 2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	25	10,87	5,88	41,07	47,83	44,12	33,93	39,13	44,12	0	2,17	5,88
Регион	26,3	25,49	18,97	35,42	37,53	38,19	32,17	31,71	35,36	6,1	5,26	7,48

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 73,5% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, 2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»

	ВПР «2»	ВПР «2»	ВПР «2»	ВПР «3»	ВПР «3»	ВПР «3»	ВПР «4»	ВПР «4»	ВПР «4»	ВПР «5»	ВПР «5»	ВПР «5»
СШ 17	0	0	0	17,39	16	29,17	56,52	36	54,17	26,09	48	16,67
Регион	7,14	6,48	6,71	33,83	36,71	36,48	40,3	40,39	40,35	18,72	16,43	16,47

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 45,8% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г, 2022г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»
СШ 17	38,46	-	9,52	53,85	-	42,86	7,69	-	38,1	0	-	9,52
Регион	20,86	-	10,74	47,71	-	50,41	25,73	-	30,54	5,7	-	8,31

В 2023 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023уг 33,3% учащихся.

Сведения об уровне обученности, полученные в результате выполнения обучающимися ВПР, нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации.

5. Информация о востребованности выпускников

Анализ распределения выпускников школы в динамике за 3 года:

Распределение выпускников

Год выпуска	9 классы				11 класс			
	Всего выпускников	Поступил и в ПТУ	Поступили в ССУЗ	Трудоустроены	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Трудоустроены
2021	55	0/0%	23/42%	0/0%	29	14/48%	10/34%	2/7%
2022	76	0/0%	33/43%	5/6,6%	30	12/40%	11/37%	7/23%
2023	56	0/0%	23/42%	0/0%	22	12/40%	11/37%	7/23%

6. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ № 17 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ № 17 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования и выявления проблем, влияющих на его качество, в МАОУ СШ № 17 был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод

исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года. Результаты исследования представлены ниже:

- Положительно: 78%;
- Высказывают пожелания: 11%;
- Формулируют претензии: 7%;
- Отрицательно: 4%

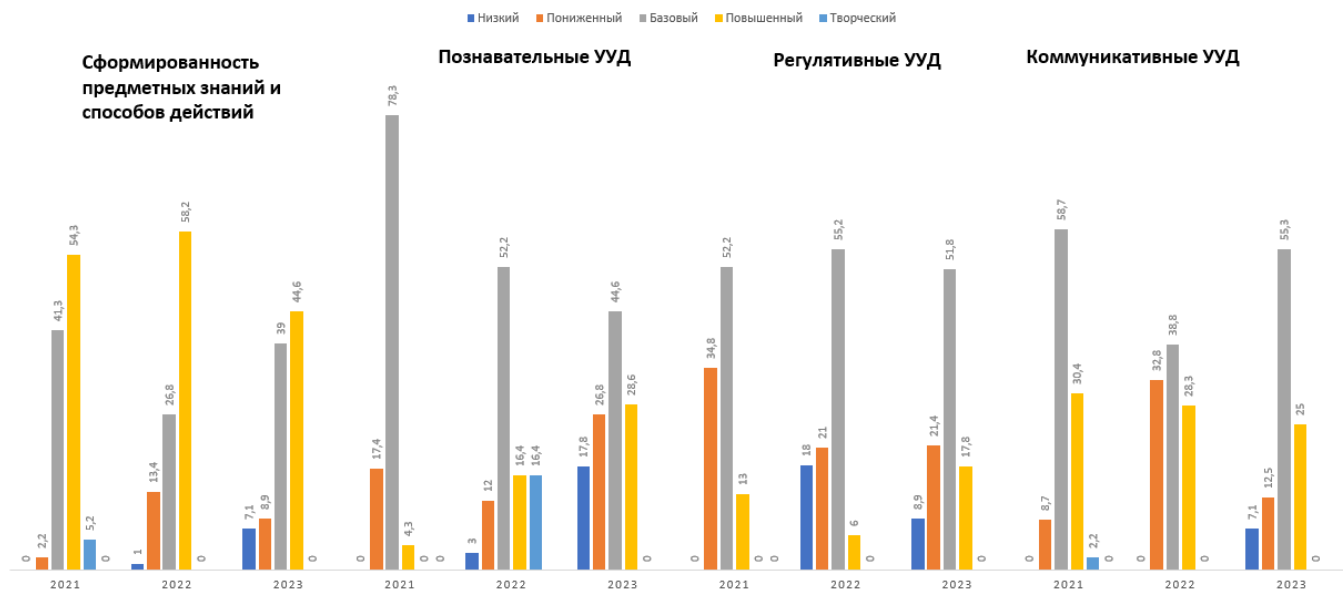
На основании результатов оценки качества образования разработан план мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности МАОУ СШ № 17.

Динамика уровня сформированности проектных умений, в том числе УУД, обучающихся 9-х классов (46 человек – 2021, 67 – 2022, 56 - 2023), определённых в ходе проведения оценочной процедуры «Защита индивидуального проекта», представлена в таблице и диаграмме. Наблюдается некоторое увеличение количества обучающихся, показавших низкий, пониженный, базовый и повышенный уровни и увеличение количества обучающихся, имеющих творческий уровень сформированности.

Динамика уровня сформированности проектных умений обучающихся 9-х классов

Уровни	2021	2022	2023
Низкий	0	5 (7,5%)	5 (8,9%)
Пониженный	5 (10,9 %)	10 (14,9 %)	11 (19,6%)
Базовый	33 (71,7 %)	37 (55,2 %)	30 (53,6%)
Повышенный	8 (17,5 %)	15 (22,4 %)	9 (16%)
Творческий	0	0	1 (1,8%)

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

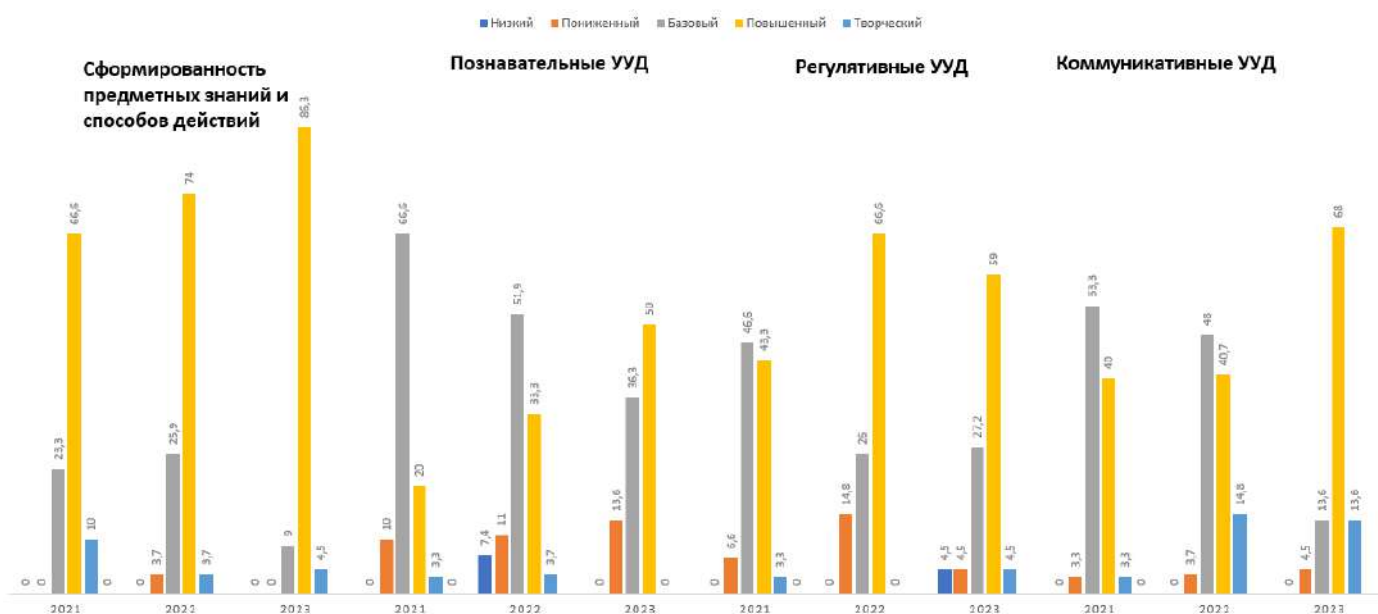


Динамика уровня сформированности проектных умений, в том числе УУД, обучающихся 11-х классов (30 человек – 2021, 29 человек – 2022, 22 человека - 2023), определённых в ходе проведения оценочной процедуры «Защита индивидуального проекта», представлена в таблице и диаграмме. Наблюдается в 2023 году снижение количества обучающихся, показавших пониженный уровень и увеличение количества обучающихся, показавших повышенный и творческий уровни сформированности проектных умений. Одной из причин положительной динамики сформированности проектных умений объясняется введением учебного курса «Индивидуальный проект».

Динамика уровня сформированности проектных умений обучающихся 11-х классов

Уровни	2021	2022	2023
Низкий	0	0	0
Пониженный	1 (3,3 %)	2 (6,9 %)	1 (4,5%)
Базовый	21 (70 %)	12 (41,4 %)	4 (18,2%)
Повышенный	6 (20 %)	13 (44,8 %)	15 (68,2%)
Творческий	2 (6,6 %)	2 (6,9 %)	2 (9%)

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ



Внутришкольный контроль в МАОУ СШ № 17 охватывал следующие аспекты деятельности Школы:

- организационное и методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- контроль реализации требований ФГОС;
- контроль профессиональной деятельности;
- контроль организации нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- контроль уровня сформированности предметных результатов;
- выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» (обучение на дому, посещение учащимися занятий, охрана здоровья учащихся, организация промежуточной аттестации; контроль посещаемости и успеваемости учащихся группы «риска»);
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль уровня и качества обученности;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль материально-технических условий;
- контроль выполнения плана мероприятий по повышению качества образования выпускников;
- контроль организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями письма Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю № 24-00-05/02-10750-2021 от 21.07.2021.

Формы контрольной деятельности соответствовали содержанию контролируемых вопросов: персональный контроль, классно-обобщающий контроль, тематический, тематически-обобщающий, фронтальный.

Было уделено внимание диагностике затруднений учителей в процессе реализации ФГОС; контролю сформированности банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации ФГОС и действующих профессиональных стандартов; контролю оценочных материалов рабочих программ, контролю ведения электронных журналов; контролю педагогической деятельности учителей, не имеющих опыта работы; контролю мероприятий по повышению качества образования выпускников; контролю выполнения решений педагогических советов 2022-2023 учебного года; диагностике затруднений учителей в процессе реализации образовательной деятельности. Также План внутришкольного контроля включал контроль организации деятельности по мониторингу метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-11 классов, контроль посещаемости занятий обучающимися из группы «риска», организации индивидуальной работы обучающимися из группы «риска»; контроль учёта индивидуальных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках физической культуры; контроль организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-11 классов; контроль организации проектной деятельности учащихся 2-4 классов на уроках, организация профильного обучения в 10-11-х классах.

Классно-обобщающий контроль проводился в 5абвг, 9х классах. По результатам контроля 5абвг классов организован педконсилиум, оказана методическая помощь учителям, классным руководителям, работающим в этих классах. В ходе внутришкольного контроля выявлены обучающиеся, пропускающие занятия, определена необходимость целенаправленной работы с учащимися и классными руководителями. По результатам персонального контроля выявлены недостатки в организации образовательной деятельности учителей начальных классов (молодых специалистов). Учителям даны рекомендации по коррекции их деятельности на учебных занятиях, внеурочной деятельности, деятельности как классных руководителей.

За год посещено 178 уроков. В рамках аспекта ВШК «Контроль выполнения Ф3 «Об образовании в РФ» осуществлен контроль организации работы в 1-х классах; контроль организации работы ГПД; контроль организации работы с обучающимися 2-4, 5-8,10 классов, имеющими пробелы в знаниях по итогам 1 полугодия 2022-2023; контроль организации работы по индивидуальному учебному плану (на дому); контроль организации деятельности с одарёнными и талантливыми учащимися; контроль организации работы дополнительного образования. В рамках аспекта ВШК «Контроль состояния преподавания учебных предметов» осуществлён контроль преподавания русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира в начальных классах. В рамках направления ВШК «Контроль выполнения требований ФГОС НОО» посещены уроки, контролирующие организацию проектной деятельности учащихся 2-4 классов; осуществлён контроль организации деятельности педагогов по формированию УУД обучающихся 2-4 классов. По результатам контроля организована работа по коррекции деятельности учителей-предметников, направленная на повышение уровня преподавания отдельных учебных предметов в Школе.

В рамках внутришкольного контроля были организованы мероприятия по определению уровня обученности и качества знаний на начало учебного года по предметам обязательной части учебного плана в 5-9 классах (организация стартовых диагностических контрольных работ). Трижды определялся уровень обученности учащихся по математике, русскому языку, предметам по выбору для прохождения ГИА учениками 9аб, 11а классов (октябрь, февраль, апрель). Были организованы административные контрольные работы по предметам федерального компонента учебного плана в 10а классе (октябрь, февраль). Мероприятия по определению уровня обученности

и качества знаний позволяют удерживать в поле зрения, регулировать и повышать качество знаний в Школе.

Каждую четверть осуществлялась проверка ведения электронного журнала, электронного журнала КИАСУО (в 2023-2024) Школа перешла на электронный журнал КИАСУО), по результатам которой педагогическим работникам давались рекомендации. Осуществлялся контроль соблюдения режима работы в тетрадях по математике и русскому языку во 2-4 классах, в 5абвг классах, работы учителя с тетрадями для работ по русскому языку и математике в 5-9 классах.

Проведена промежуточная аттестация учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ № 17. В ходе аттестации выявлены как высокие, так и низкие результаты освоения отдельных разделов рабочих программ учебных предметов и рекомендовано обсуждение изучения этих разделов на заседаниях ШМО.

Нарушений при подготовке и проведении ГИА – 11 не выявлено.

Таким образом, результаты деятельности, направленной на реализацию Плана внутришкольного контроля в МАОУ СШ № 17, оцениваются как удовлетворительные.

7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работает 69 педагогов, из них 3 педагогических работника – внешние совместители. На период окончания 2023 года коллектив МАОУ СШ № 17 включал 4-х заместителей директора по УВР и ВР. 4 педагога имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Из 69 педагогических работников и административного персонала - 20 имеет «высшую» категорию, 17 - «первую». Первую и высшую квалификационные категории в 2023г имеет 53% педагогического коллектива. Аттестовано на соответствие занимаемой должности 5 педагогов, что составляет 7% педагогического коллектива.

7 педагогов награждено различными ведомственными наградами:

- звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации" - 5;
- Почётная грамота МОиН РФ - 2;
- Благодарственное письмо МО Красноярского края – 1.

Из 69 педагогических работников Школы соответствуют требованиям профстандарта «Педагог» в 2023 на оптимальном уровне – 55%, допустимом уровне – 43%, критическом уровне – 2%.

71% педагогов использует современные педагогические технологии.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. В связи с этим была организована методическая

поддержка учителей в соответствии с планом методической работы, педагоги направлены на курсы повышения квалификации.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СШ № 17 с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Обеспечение повышения квалификации педагогов осуществляется в соответствии с задачами развития школы, выявленными профессиональными дефицитами и перспективным планом повышения квалификации (реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

100% педагогов повышает квалификацию 1 раз в 3 года очно или дистанционно на основании перспективного плана повышения квалификации; 8% педагогических работников получили дополнительное профессиональное образование в ходе переподготовки.

В 2023 МАОУ СШ № 17 для реализации обновлённых ФГОС и ФОП вошла в региональный проект «Эффективное управление: внедрение технологии смешанного обучения». 20% педагогов прошли повышение квалификации с частичной стажировкой по этой теме.

Анализ кадрового потенциала для реализации требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Для 23 педагогов (33%) разработаны индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется их сопровождение.

Анализ условий реализации основных образовательных программа в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 82 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ № 17 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в 2023 году в МАОУ СШ № 17 реализовывался план мероприятий в честь Года педагога и наставника. Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 16 (23%) педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения	Евдокимова Т.Р.	Лауреат муниципального этапа
Краевой конкурс «Культура здоровья педагога»	Команда из 15 педагогов	Победитель

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 9.

Наставник Малашкина Е.А. подготовила наставляемого Евдокимову Т.Р. к участию в муниципальном конкурсе профессионального мастерства специалистов сопровождения и стала номинантом рейтингового конкурса «Лица Года», описание её практики наставничества размещено на школьном сайте.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МАОУ СШ № 17 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СШ № 17, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека оборудована местом для выхода в сеть Интернет, имеется МФУ для тиражирования информационных материалов.

Книжный фонд укомплектован учебной, научно - популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Наименование	Количество
Объём библиотечного фонда всего	40 459
Учебники	24 652
Учебные пособия	1 930
Справочная литература	491
Из неё:	-
Словари	49
Энциклопедические издания	386
Художественная литература	13 386

Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены учебниками полностью за счет школьного фонда.

Для обеспечения учебной деятельности недостающими учебниками используется муниципальный фонд, обеспеченность учебниками – 100%.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

4 раза в год осуществляется сверка Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом МАОУ СШ № 17 и электронными документами и интернет-сайтами, доступы к которым возможны с компьютеров, установленных в МАОУ СШ № 17 на основании ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

9. Материально-техническая база Школы

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, коррекционно-развивающих программ имеется необходимое материально-техническое обеспечение всех учебных кабинетов, в том числе специализированных: 2-х кабинетов технологии, 1 кабинета информатики, кабинетов физики, химии, биологии, английского языка.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Естественнонаучные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с ООП. В связи с чем в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности

кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности по состоянию на 31.12.2023 представлены в таблице.

Материально-техническое оснащение

Количество компьютеров / ноутбуков (всего)	91/ 35
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе/кол-во обучающихся на 1 ПК	47 / 18
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	47
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	91
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	32/19
Количество классов, оборудованных компьютерами	33
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Да
Сколько из этих компьютеров/ноутбуков являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	12
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)?	100 Мбит/с

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

Тип техники	Количество
Принтер	10
Сканер	3
МФУ	24
Проектор	32
Интерактивная доска	19
Интерактивная панель	1
Телевизор	4
Интерактивная приставка Powint	5
Интерактивный ТИР-тренажер	1
Квадрокоптер Xiaomi Mi Drone (4K)	1
Микшерный пульт Yamaha MG-102C 4микро/лин. вх.,2-4 лин. стерео, инсерт x4, 2x AUX, 2 компресс	1
Музыкальный центр Samsung MAX-KT85Q	1
ТВ тюнер AVer Media Box W9 Plus ext (1920*1080)	1
Синтезатор Casio PX-320	1
Синтезатор Mikado МК-300	1
Факс "Panasonic KX-FL 413 RU (лазерный, автоподатчик,	1

10стр./мин., АОН, беспроводная DECT трубка) 20222	
Магнитола Томсон	1
Магнитофон "Шарп"	1
Цифровая видеокамера	1

10. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (с изменениями и дополнениями))

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	786	797	848
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	374	366	352
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	360	369	444
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61	62	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	341/43%	274/34%	321/37,85%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4	3,5	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,1	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71	67,7	64,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41,9(профильный уровень)	57,2 (профильный уровень)	58,5 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0,0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%	1/2%	1/1,8%	2/3,6%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/17%	0/0%	1/4,5%:
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	653/82%	674/83,5%	691/81,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	35/4,37%	37/4,57%	39/4,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,4%	4/0,5%	7/ 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	1/0,12%	1/0,12%	1/0,12%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	22/2,8%	46/5,8%	52/6,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	58/7,4%	55/6,9%	52/6,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	786/100%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67	67	69
1.25	Численность/удельный вес	человек/%	57/85%	57/85%	46/66,6%

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/64%	43/64%	42/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/13%	14/21%	13/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/13%	12/17,9%	11/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40/59,1%	42/62,7%	36/52%
1.29.1	Высшая	человек/%	22/32,8%	21/31,3%	17/24,6%
1.29.2	Первая	человек/%	18/26,8%	21/31,3%	19/27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/15%	17/25,4%	19/27,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/12%	12/18%	20/55,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	20/30%	18/27%	13/18,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	10/15%	11/16,4%	15/21,7%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/100%	67/100%	69/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/100%	67/100%	69/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	0,10	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23	25,6	31,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	786/100%	797/100%	848/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,1	3	3,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать федеральные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточно высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

11. Общий вывод о результатах самообследования

В результате самообследования было установлено, что содержание, результаты и условия образовательной деятельности МАОУ СШ № 17 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления на базовом уровне.

В ходе анализа результатов были обозначены актуальные задачи:

- Продолжить оказание индивидуальной поддержки (в том числе психологической) обучающимся с рисками учебной неуспешности, охватывающей обучающихся, имеющих пробелы в базовой предметной подготовке, и обучающихся, утративших интерес к учебной, образовательной деятельности, то есть не мотивированных на учебу, на основе диагностики причин учебной неуспешности;
- Продолжить работу с отстающими и немотивированными обучающимися с использованием следующих методик: принимающей и корректирующей обратной связи; оказания индивидуальной помощи при затруднениях; помощи при ответе, использования наводящих вопросов; стимулирования мышления вопросами высокого уровня;
- Совершенствовать практику проведения системно-деятельностного учебного занятия с использованием технологии смешанного обучения, включением заданий для формирования и оценки функциональной грамотности для повышения качества образовательных результатов;

- Внедрить технологию смешанного обучения в отдельных классах в рамках регионального проекта «Эффективное управление: внедрение технологии смешанного обучения», в том числе формирующего оценивания;
- Повысить уровень методической компетентности педагогов посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе профессиональных дефицитов;
- Привести в соответствие с требованиями КИМов внешних оценочных процедур контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации, стартовых диагностических и тематических контрольных работ;
- Обеспечить условия индивидуальной успешности для каждого ребенка, имеющего особые возможности здоровья;
- Разработать и внедрить карты приемов формирования социальной активности учащихся на основе личностно-значимых для них видов деятельности.
- Определить меры по повышению самооценки подростка в школе и семье;
- Модифицировать рекламную практику представления результативности дополнительных общеобразовательных программ, курсов внеурочной деятельности через школьный паблик в VK, сайт школы;
- Организовывать и проводить открытые занятия, мероприятия, показывающие результативность курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, реализации рабочей программы воспитания с привлечением учащихся, педагогических работников и законных представителей учащихся;
- Внедрить в практику большинства педагогических работников проведение урочных и внеурочных занятий и мероприятий на территории городской среды Красноярска;
- Увеличить количество учащихся, вовлеченных в систему детского самоуправления через организацию деятельности вариативных детских общественных объединений, включая объединения по интересам, участники которых будут входить в Совет учащихся школы;
- Совершенствовать практику мотивации участников образовательных отношений для увеличения удельного веса учащихся – призеров мероприятий муниципального уровня и выше, в том числе участников различных этапов ВсОШ и НПК.