



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»
(МАОУ СШ № 17)

Кольцевая ул., д. 3А, Красноярск, 660064, тел. (391) 236-33-85
e-mail: sch17@mailkrsk.ru, <https://krasschool17.gosuslugi.ru>
ИНН/КПП 2464025560/246401001

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 17
Протокол № 4
от 11 апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МАОУ СШ № 17



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17»
за 2024 год

Красноярск, 2025

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» (МАОУ СШ № 17)
Руководитель	Челазнова Елена Владимировна
Адрес организации	г.Красноярск, ул. Кольцевая, 3а
Телефон, факс	8(391)236-33-85
Адрес электронной почты	sch17@mailkrsk.ru
Сайт школы	https://krasschool17.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация города Красноярска
Дата создания	01.09.1965г.
Лицензия	№ 8148-л от 31.08.2015, срок действия – бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4367 от 16.10.2015г. сроком на 11 лет

Школа имеет право на реализацию общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, а также может осуществлять дополнительное образование.

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 17 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы. Реализуются также АООП НОО для обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (7.1 и 7.2), слабовидящих обучающихся (4.1), слабослышащих обучающихся (2.1 и 2.2); АООП ООО слабослышащих обучающихся, обучающихся с ЗПР, НОДА, слабослышащих обучающихся (2.2.1), обучающихся с психофизическими особенностями (ПФО); АООП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

МАОУ СШ №17 является также ППЭ 0502 и местом проведения итогового сочинения (изложения) в 11 классе и итогового (устного) собеседования по русскому языку в 9 классе.

МАОУ СШ № 17 является:

- Городской базовой площадкой внедренческого типа «Внедрение технологии смешанного обучения для повышения качества образовательных результатов»;
- на муниципальном уровне по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики поведения высокой степени риска школа сотрудничает с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО»; ККНД № 1; МАОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»; КГБУЗ КГДП № 2 Центр здоровья; Кризисным центром «Верба»; ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор».

2. Система управления МАОУ СШ № 17

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и 8 методических объединений:

- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей гуманитарных наук;
- ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО специалистов сопровождения;
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет школы.

Органы управления действуют на основании Устава.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, разработанными и приведёнными в соответствие с Федеральными основными образовательными программами (ФОП) с изменениями;
- расписанием занятий.

МАОУ СШ № 17 включена в процесс реализации проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках которого осуществила региональную и федеральную самодиагностику.

По итогам самодиагностики произведен анализ полученных данных: по результатам самодиагностики получен 151 балл, что соответствует среднему уровню.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Распределение по уровням (критерии самодиагностики)	Интерпретация результатов самодиагностики МАОУ СШ № 17
1	Знание	36	29–39	средний уровень

2	Воспитание	18	16–19	средний уровень
3	Здоровье	16	13–20	средний уровень
4	Творчество	19	17–24	средний уровень
5	Профориентация	11	8–11	средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	20	17–26	средний уровень
7	Школьный климат	15	14–16	средний уровень
8	Образовательная среда	16	16–21	высокий уровень
Итого		151	123-173	средний уровень

На основании результатов самодиагностики разработана программа развития МАОУ СШ № 17 на 2025-2029 годы

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	1 полугодие 2024г	2 полугодие 2024г
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	353 (2023 – 361; 2022 – 371)	331 (2023 – 352; 2022 – 263)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	447 (2023 – 394; 2022 – 376)	470 (2023 – 444; 2022 – 391)
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50 (2023 – 54; 2022 – 55)	54 (2023 – 52; 2022 – 55)

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование в 1 полугодии – 850 обучающихся, во 2 полугодии – 855 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ № 17 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Школа разработала и утвердила на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) новые редакции основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям обновлённых ФГОС и ФОП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 с учетом запросов обучающихся и законных представителей обучающихся на основании анкетирования году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. При этом, обучающиеся изучают 2 предмета на углублённом уровне на основе собственного выбора.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Иностранный язык, информатика	52	22
	Обществознание, история, биология	-	32

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В школе в 2024 (на 31.12.2024) году обучались 63 ученика с ограниченными возможностями здоровья, 21 детей-инвалидов (19 из них обучающиеся с ОВЗ). На домашнем обучении – 10 учеников.

В МАОУ СШ № 17 обучаются дети с ТНР, ЗПР, слабослышащие, НОДА, с нарушением интеллекта (УО), с психофизическими особенностями. В начальной школе 36 обучающихся с ОВЗ, в основной школе – 26, в средней школе – 1 обучающийся с ОВЗ.

Нозологии	Количество обучающихся в классах											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Слабослышащие 2.1; 2.2.1		2					7	1	2	1			13
Слабослышащие 2.2				1									1
Слабовидящие 4.1													0
ТНР 5.1	2	4	9	3	1								19
ЗПР 7.1	3	1	1	3	3		1						12
ЗПР 7.2		3	1	2									6
ЗПР							2	1					3
НОДА								1					1
УО 1			1					1					2
УО 2					1								1
РАС													0
ПФО								1	4				5
Итого	5	10	12	9	5	0	10	5	6	1	0		63

Школой реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1 и 7.2; обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1; слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1 и вариант 2.2; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся, вариант 2.2.1; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА; адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО-1); специальная индивидуальная программа развития для обучающегося с УО-2. Обучающиеся с ОВЗ с

психофизическими особенностями обучаются по основным общеобразовательным программам основного общего образования с ведением программы коррекционной работы.

Обучение школьников с особыми образовательными потребностями и детей инвалидов осуществляется с использованием индивидуальных адаптированных образовательных программ, которые разрабатываются учителями, специалистами, работающими с ребенком на основании заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для ребенка-инвалида.

Обучение школьников с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) регламентировано локальными актами МАОУ СШ № 17.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами ведется с использованием учебно-методического оборудования и дидактического материала для развития речи, слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, для развития внимания, памяти, логического и образного мышления, которым укомплектованы кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, сенсорная комната, зал для занятий физической культурой группы СМГ. Имеются кабинет для обучения слабослышащих учеников.

Учителя и специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ, регулярно повышают свою квалификацию для работы с данной категорией обучающихся. В МАОУ СШ № 17 также имеются методические ресурсы для повышения квалификации в этом направлении: фонд учебной, научно-методической литературы (библиотечно-информационный центр); методические кейсы для организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, диагностики и мониторинга эффективности реализации адаптированных образовательных программ; технологические карты уроков в инклюзивном классе; адаптированные образовательные программы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами ведется с использованием дидактического материала для развития речи, слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, для развития внимания, памяти, логического и образного мышления, которым укомплектованы кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, сенсорная комната, зал для занятий физической культурой группы СМГ. Имеются кабинет для обучения слабослышащих учеников.

Специалисты службы сопровождения регулярно делятся опытом с коллегами, участвуют в мероприятиях различного уровня.

В 2024 году специалистами службы сопровождения были проведены два практических семинара для слушателей КК ИРО по теме «Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования» и «Инклюзивное образование. Практические аспекты реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».

Кадровое обеспечение инклюзивного образования

Количество педагогов, реализующих инклюзивное образование в ОУ (включая административно-управленческий персонал)	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования (2024 год)
64	1

Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

Уровень обучения	Планируемые результаты не достигнуты			Планируемые результаты достигнуты частично			Планируемые результаты полностью достигнуты		
	ПР	МПР	ЛР	ПР	МПР	ЛР	ПР	МПР	ЛР

Начальная школа	1	1	0	15	25	21	21	11	15
Основная школа	1	1	1	10	12	9	15	13	16
Средняя школа	0	0	0	0	0	0	1	1	1

Вывод: Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями выстроена вокруг реализации дифференцированного подхода в обучении. Были обеспечены следующие условия: продолжается работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи. Имеется положение и план работы. В первом полугодии были запланированы и проведены 4 заседания ППк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития. Работа специалистов службы сопровождения с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Отмечаются некоторые дефициты в работе педагогов с обучающимися с ОВЗ

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования);

2. Недостаточная методическая подготовленность педагогов в области специфики, методов и технологий работы с обучающимися с ОВЗ.

По этой причине необходимо рассмотреть возможность повышения квалификации педагогов в вопросе работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность соответствует требованиям образовательных стандартов. Реализованы следующие курсы в 1-4 классах: «Раскрываем секреты текста», «Веселая грамматика», «Орлята России»; в 5-9 классах: «Умей вести за собой», «Легкая атлетика», «Мир визуально-пространственных искусств», « Физика и жизнь», «Кружок любителей слова», «Памятные места моего края», «Экологичный образ жизни», «Мир музыки», «Подготовка к олимпиадам по английскому языку», «Математика для жизни», «Химия: Просто о сложном», «Биология. Подготовка к ГИА»; в 10-11 классах: «Исторические основы российской цивилизации», «Семьеведение».

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На классных часах озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям

воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

За 2024 год проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы курсов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО «Разговоры о важном» выполнены в полном объеме.

Внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители 6-9 классов. Внеурочные занятия «Россия- мои горизонты» в 6–9-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам их воспитательные возможности; внеурочной деятельности, реализовывать;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, Совета старшеклассников;

7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер безопасности обучающихся: шок - уроки, тренировочные эвакуации, лекции гостей школы о безопасности, о героях СВО.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями» (законными представителями), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Организация предметно - пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; беседы; классные часы; викторины; праздники; минутки безопасности.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: • гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии в школьный музей; встречи с участниками локальной войны, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам участия обучающихся 1-9 классов по модулям рабочей программы воспитания. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Стабильно сохраняется интерес у обучающихся к разным направлениям воспитательной деятельности что выражается в достижениях учащихся в конкурсах, выставках, мероприятиях разного уровня:

- Районная познавательная-коммуникативная игра «Антидопинг», 1 и 2 место;
- Муниципальный этап всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (девушки), 3 место;
- Муниципальный этап всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (юноши), 3 место;
- Кубок России по Тхэквондо ГТФ, 2 место, 3 место;
- Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», 1 место;
- Городской кинофестиваль по иностранным языкам, 1 место;
- Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», 1 место;
- Международный культурно-образовательный проект «Дни Конфуция в КГПУ им. В.П. Астафьева», 1 и 2 место;
- Открытый инклюзивный конкурс чтецов «Голову склоню у обелиска», районный этап, посвященный празднованию 79- й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 годов, 3 место;
- Районный конкурс «Мир вокруг нас-наши профессии», 2 место в номинации «Самые сообразительные и отзывчивые»;

- II Городском открытом конкурсе районного этапа «Мир вокруг нас - наши профессии», победителей в номинации «Самые сообразительные и отзывчивые»
- Районный литературный квест «Учителя на страницах книги», 2 место;
- Организация семинар-совещания для советников директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями «Фестивалим» Свердловского района г. Красноярска;
- Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ», 3 место;
- Открытый конкурс чтецов «Разговор о маме», 2 место;
- Районный театральный конкурс на английском языке "How beautiful is the world!", 1 и 2 место;
- II Региональный конкурс географических проектов «Родной край», 2 место;
- VII городской конкурс ораторского мастерства по английскому языку «Speaker's contest», 3 место.

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В Школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение учащихся к творческой, художественно-эстетической деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Реализация плана к Году семьи

В течение 2024 года был реализован план мероприятий, посвященный Году семьи. Организованы и проведены следующие мероприятия с участием семьи: квиз «Семейный», Фотовыставка «Семья в объективе», Урок мужества «Знаменитые российские военные династии», мастер-класс для семей на День матери «Очумелые ручки», мастер-класс по изготовлению кексов, Праздник «День матери», новогоднее чаепитие для родителей СВО, выставка рисунков «Моя семья».

Организация профориентации

Профориентационная работа в школе реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»;
- курс «Россия - мои горизонты».

Внеурочная деятельность:

- профориентационная диагностика в том числе в онлайн формате;
- урок с разбором результатов профориентационной диагностики;

- мероприятия разной направленности: встречи с интересными людьми «Без галстуков», онлайн уроки «Шоу профессий», беседы, дискуссии, коммуникативные и деловые игры, консультации психолога, онлайн и офлайн профессиональные пробы.

Воспитательная работа:

- экскурсии на производство;
- экскурсии в образовательные учреждения СПО и ВО;
- участие в конкурсах профориентационной направленности.

Взаимодействие с родителями:

- родительские собрания (мотивационная беседа о важности профориентации);
- организация встреч с родителями в рамках бесед по теме профессионального самоопределения и развития в профессии.

В рамках урочной деятельности педагогами запланированы и проведены уроки с включением элементов профориентационной значимости:

Математика - 10 уроков в течение учебного года 5-7 класс;

Русский язык - 5 уроков в течение учебного года 6-7 класс;

Физика - 5 уроков в течении учебного года 7-11 класс;

Английский язык - 9 уроков в течение учебного года 6-11 класс;

Технология - 16 уроков в течении учебного года 5-9 класс

В школе 6 - 11 классы реализуется в полном объеме программа профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, знакомству с миром профессий, федеральным и региональным рынком труда.

В целях реализации программы профориентационной работы, используется ресурс платформы “Билет в будущее”, где у обучающихся 7-11 класса есть возможность пройти онлайн диагностики по направлениям “Увлекаюсь, Понимаю, Узнаю, Пробую , Осознаю” ,а также пройти онлайн профессиональные пробы по различным профессиям.

Таблица прохождения онлайн диагностик на платформе «Билет в будущее»

Класс	Увлекаюсь	Понимаю	Узнаю	Пробую	Осознаю
6 классы	17	0	0	0	14
7 классы	0	0	0	0	0
8 классы	0	8	0	0	9
9 классы	0	20	0	0	0
10 классы	16	0	16	0	16
11 класс	15	7	0	0	1

В рамках внеурочной деятельности и реализации курса “Россия – мои горизонты” используется ресурс платформы “Шоу профессий”, где можно детально познакомиться с содержанием деятельности в различных профессиональных областях. Так за 2024 год данным ресурсом воспользовались 128 обучающихся 6-11 классов.

Новый формат проведения встреч с личностями, известными своими достижениями в профессии. На этих встречах успешные люди, ставшие профессионалами в своем деле, в неформальной обстановке рассказывают подрастающему поколению какие качества и навыки в себе надо развивать чтобы добиться успеха в профессии. В 2024 году были проведены три встречи “Без галстука”:

1. Ахмеров В.Ю., тренер детской сборной по хоккею с мячом, в прошлом успешный игрок сборной России.
2. Штукарина А.М., телеведущая телеканала Афонтово, преподаватель КрасГМУ, косметолог, амбассадор бренда Krassivo, блогер.
3. Катаргин В.Н., профессор «Высшей школы автомобильного сервиса» СФУ.

Данные встречи получили высокую оценку со стороны обучающихся, а некоторые учащиеся отметили, что встречи им помогли осознать, в какой профессиональной области они хотели бы развиваться.

Профессиональные пробы — это метод профориентации, который позволяет человеку попробовать себя в различных профессиональных сферах на практике. Они помогают понять, насколько выбранная профессия соответствует личным интересам, способностям и ожиданиям. В 2024 году 75 обучающихся прошли профессиональные пробы по следующим направлениям:

1. Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины КрасГАУ, 8-9 классы. Профессия “Ветеринарный врач”;
2. Банк ВТБ, 10 класс. Профессия “Банковский служащий”
3. Красноярский электровагоноремонтный завод, 8 класс. Профессия “Токарь”.
4. На платформе “Билет в будущее”, 9 класс. Онлайн профессиональная проба профессия “Предприниматель”.

Профориентационные экскурсии - одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и учебными заведениями. В рамках работы по данному направлению, обучающиеся посещали Дни открытых дверей в учебных заведениях и знакомились с предприятиями региона.

Активный ресурс в реализации программы профориентации - родители обучающихся. В рамках работы по данному направлению были проведены профориентационные встречи с родителями на родительских собраниях в 6 классах. Школа привлекает к взаимодействию родителей – представителей той или иной профессии. Так в 6 классе прошла встреча, где ребята узнали, как производятся начисления оплаты за жилье и ресурсы (вода, электричество) и как они могут помочь родителям в передаче показаний счетчиков.

Вывод: Анализ уровня реализации направлений профориентационной работы, показал, что базовый уровень реализации программы профориентации достигнут. Но были выявлены затруднения в диагностической работе с обучающимися и использовании ресурсов платформы “Билет в будущее”. Также отмечается низкий уровень информированности и участия родителей (законных представителей) в профориентации. Не реализовано направления работы, связанного с обучающимися, имеющими особенные образовательные потребности. Основная причина этому – нехватка временного и кадрового ресурса. В связи с этим, предлагается назначить педагогами – навигаторами в профориентационной работе классных руководителей 6-11 классов. Использовать ресурсы предмета “Россия – мои горизонты”, в том числе для прохождения различных диагностических мероприятий и обсуждения результатов. Классным руководителям внести в планы воспитательной работы пункт связанный с профориентационной деятельностью и привлечением родителей. Педагогу – психологу составить план проведения профориентационных занятий с целью формирования у обучающихся понимания, какая профессиональная область им подходит. Разработать программу профориентационной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профилактика радикальных проявлений

В рамках профилактики радикальных проявлений школа провела масштабное оповещение родителей и учащихся о методах обеспечения защиты детей в информационно телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет».

Проведены профилактические и ситуационные беседы с учащимися и родителями по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма.

Проведены мероприятия по воспитанию бесконфликтного общения и примирения, согласия, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально

опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами.

Проведены декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленные на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма.

Проведен городской кинофестиваль, направленный на развитие толерантности к разным народам и языкам.

В школьной группе «Вконтакте» регулярно размещаются материалы по толерантному воспитанию.

Дополнительное образование

В полном объеме были реализованы дополнительные общеобразовательные программы: физкультурно-спортивного направления «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП и спортивные игры», «Шашки», «Настольный теннис», «Тэг-регби»); художественного направления (Хор «Музыкальные капельки», «Изодеятельность», «Веселый дизайн», «Танцевальный мир», «Дизайн», «Оригами», «Волшебная ниточка»); социально-гуманитарного направления («Китайский для общения», «Развивайка», «Путешествия в страны английского языка», «Азбука дорожной безопасности», «Языковой театр», «Подготовка к ГИА»); технического направления «Компьютерное моделирование и вебдизайн», «Авиамодельный клуб»; естественно-научного направления «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Физические опыты».

В рамках платных образовательных услуг были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы «Школа будущего первоклассника «Волшебник» и «Умник и умницы», «Тайны иностранных языков» (английский язык).

Процент учащихся, посещающих кружки и секции: 72,5%.

4. Организация учебного процесса

В 2024 году школа работала в 2 смены: в 1 полугодии 2024г из 32 классов в первую смену занимались 26 классов, во вторую смену 2абв, 3абв классы; во 2 полугодии 2024г из 32 классов в первую смену занимались 26 классов, во вторую смену 2абв, 3абв классы.

Занятия во всех классах велись по пятидневной учебной неделе. В первом полугодии продолжительность урока – 40 минут, во втором полугодии – 40 минут. Начало занятий 1 смены – 08.00 в первом полугодии, начало занятий 1 смены во втором полугодии – 8.00. Начало занятий 2 смены в первом полугодии – 12.40, начало занятий 2 смены во 2 полугодии – 12.40.

Количество учебных недель в году в 1х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Уроки, занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия во всех классах организовывались в соответствии с расписанием, соответствующим требованиям следующих документов:

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (ред. от 20.03.2023).

Соблюдались требования СанПиН в части продолжительности перемен, организации режима работы в 1-х классах. С целью профилактики переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в расписании занятий были соблюдены облегченные учебные дни в среду или четверг.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МАОУ СШ № 17 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СШ № 17 выполнены на 50 %. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СШ № 17 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 10% процентов;
 - педагогических работников – 65 %.
- 65 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:
- применяют образовательный контент на уроках;
 - используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году педагогами и психологами Школы систематически выявлялись причины учебной неуспешности обучающихся 7-9 классов через предметную и психолого-педагогическую диагностику, на основании диагностики разработаны рекомендации для педагогов по работе с учениками с рисками учебной неуспешности. По результатам диагностики определен перечень учебных предметов, по которым было необходимо

организовать проведение консультаций для обучающихся 7-9 классов с риском учебной неуспешности; обучающихся, которым рекомендовано посещение консультаций и развивающих занятий с педагогом-психологом по программе «Путь к себе».

Была организована работа на создание ситуаций успеха обучающихся 7-9 классов с рисками учебной неуспешности путем включения их и их родителей в организацию и проведение школьных детско-взрослых мероприятий в рамках технологии «Совместное творческое воспитание».

В рамках рейтингового конкурса «Лица года» введена номинация «Наставник года». Учащийся каждого класса помогал учащемуся с более низкой успеваемостью в паре по определенному предмету.

Педагоги-психологи, социальный педагог разрабатывали и реализовывали, совместно с классными руководителями, программы индивидуальной работы с обучающимися, с семьей, направленные на решение определенной педагогической проблемы.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	850
	– начальная школа	353
	– основная школа	447
	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 1 и 2 полугодия 2024г рабочие программы всех учебных предметов, являющиеся частью основных образовательных программ школы реализованы в полном объеме во всех классах в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Образовательные программы по результатам 1 полугодия 2024г освоены на 100%.

Анализ успеваемости по итогам 2023-2024уг

На конец периода	Аттестовано	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
850	98 (ученики 1х классов)	20	284	448	0	0	100 (2023 – 100%)	40,43 (2023 – 46,58%)

Выводы:

1. На 6,15 % понизилось качество знаний по школе, % успеваемости остается стабильным – 100%;

2. Неаттестованных, переведенных условно, второгодников нет.

Образовательные программы по результатам 2 полугодия 2024г освоены на 93% (59 обучающихся не успевают, в том числе по причине болезни); качество знаний – 32%).

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно		
				Всего								Из них н/а		
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%	
1А	32	32	100											
1Б	33	33	100											
1В	33	33	100											
2А	30	30	100	20	69	1	3	0	0	0	0	0	0	0
2Б	24	24	100	12	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2В	27	27	100	13	50	1	4	0	0	0	0	0	0	0
3А	26	26	100	21	81	3	1 2	0	0	0	0	0	0	0
3Б	26	26	100	14	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3В	25	25	100	10	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4А	25	25	100	12	48	1	4	0	0	0	0	0	0	0
4Б	29	29	100	15	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4В	25	25	100	17	77	1	4	0	0	0	0	0	0	0
4Г	27	27	100	10	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	353	353	100	144	57	7	3	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведен ы условно		
				Всего			Из них н/а					
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%	Количе ство
5А	26	26	100	12	46	0	0	0	0	0	0	0
5Б	26	26	100	15	58	0	0	0	0	0	0	0
5В	26	26	100	10	38	1	4	0	0	0	0	0
5Г	25	25	100	5	20	1	4	0	0	0	0	0
6А	31	31	100	16	52	0	0	0	0	0	0	0
6Б	27	27	100	6	22	0	0	0	0	0	0	0
6В	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0
6Г	29	29	100	11	38	0	0	0	0	0	0	0
7А	29	29	100	13	45	3	10	0	0	0	0	0
7Б	26	26	100	8	31	1	38	0	0	0	0	0
7В	27	27	100	7	26	0	0	0	0	0	0	0
8А	32	32	100	3	9	0	0	0	0	0	0	0

8Б	31	31	1 0 0	5	1 6	0	0	0	0	0	0	0	0
8В	32	32	1 0 0	14	4 4	2	6	0	0	0	0	0	0
9А	26	26	1 0 0	6	2 3	0	0	0	0	0	0	0	0
9Б	25	25	1 0 0	7	2 8	2	8	0	0	0	0	0	0
9В	23	23	1 0 0	4	1 7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	447	447	1 0 0	143	3 2	10	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведен ы условно		
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Из них н/а		Количе ство	%	
								Количе ство	Количе ство			
10А	25	25	1 0 0	5	2 0	1	4	0	0	0	0	0
11А	25	25	1 0 0	12	4 8	2	8	0	0	0	0	0
Итого	50	50	1 0 0	17	3 4	3	6	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	25

Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	3	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	27

**ГИА в 9-х классах
Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	37,3%	3,4	100%	55,2%	3,8
2022/2023	100%	56,9%	3,6	100%	64,7%	3,9
2023/2024	100%	74,6%	3,8	100%	49,3%	4,3

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	55	45,5%	3,5	100%
История	2	0%	3,0	100%
Иностранный язык	6	66,7%	4,0	100%
Биология	27	81,5%	4,0	100%
Информатика и ИКТ	24	70,8%	3,8	100%
Литература	0	0%	0	0
Физика	3	66,7%	3,7	100%
География	21	95,2%	4,3	100%
Химия	4	100%	4,5	100%

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	76		56		74	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,3	2	3,6	2	2,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	25	16	28,6	17	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	76	100	56	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах
Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14

ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11а
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	58,6
Средний тестовый балл	30

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	46,1-П 3,9-Б	55,4

2022/2023	58,5-П 4,1-Б	64,5
2023/2024	65-П 3,8-Б	58,6

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	24	25%	58,6	100%
Физика	1	0%	58	100%
Математика (базовый уровень)	16	69%	3,8	100%
Математика (профильный уровень)	8	37,5%	65	100%
Химия	3	67%	69,3	100%
Биология	6	33%	58,5	100%
История	2	0%	51	100%
Обществознание	12	8%	51,6	83%
Английский язык	4	33%	51	100%
Информатика	3	0%	29,2	33%
География	1	0%	66	100%
Литература	3	0%	48	100%

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	0	1	1	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Аксиненко Даниил Александрович	11А	Черемных Е.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. По результатам государственной итоговой аттестации в 9х классах половина и более половины учащихся подтвердили отметку за год по русскому языку (66%), математике (51%), обществознанию (74,5%), физике (66,7%), биологии (63%), химии (100%), информатике (50%);

2. Наибольшее количество выпускников 9х классов повысили на ГИА отметку по географии – 57%;

3. Наибольшее количество учащихся показали результат ГИА ниже, чем отметка за год по информатике – 46% и по английскому языку – 67%;
4. Наибольший балл набрали выпускники 11 класса по биологии (81 балл), по химии (80 баллов), русскому языку (78 баллов), математике профильного уровня (74 балла);
5. Наименьший средний балл в 2024 году выпускники набрали по литературе (48 баллов), по истории и английскому языку (51 балл), обществознанию (51,6 баллов);
6. Средний балл ЕГЭ по математике профильной в 2024 году вырос до 65, что на 6,5% выше прошлогоднего результата;
7. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2024 году снизился на 5,9% по сравнению с результатами 2023 года.

Результаты региональных мониторингов

Результаты итоговых диагностических работ на материалах центра оценки качества Красноярского края по русскому языку, математике, чтению в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 1–3-х классов на конец 2023/24 учебного года.

Проверяемые умения/класс	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В
	Показатель, %								
Познавательные умения									
Русский язык	51%	48%	50%	45%	50%	51%	42%	37%	51%
Математика	52%	41%	53%	48%	54%	45%	43%	35%	49%
Чтение	52%	43%	50%	42%	50%	50%	45%	38%	50%
Общая успешность выполнения всех итоговых работ	52%	43%	51%						
Успешность в освоении программы по математике, русскому языку и чтению	54%	45%	48%	69%	78%	69%	44%	14%	73%
Индивидуальные личностные умения учащихся	45-51%	46-58%	43-53%	48-56%	45-52%	47-53%	44-55%	46-50%	41-49%

Выводы о результатах итоговых диагностических работ:

1. Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что в среднем у 47% учащихся познавательные умения сформированы на базовом уровне; по математике и литературному чтению – у 46,6% учащихся. Индивидуальные личностные умения сформированы в среднем у 40 -53% учащихся;
2. Наименьший уровень освоения программ по русскому языку, математике, литературному чтению показали учащиеся 3Б класса.

Результаты выполнения краевой диагностической работы «Групповой проект» учащихся 4-х классов по уровням достижений (в 2022 году данная процедура не проводилась в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой) в сравнении с результатами 2023г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)								
	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2022 КДР	2023 КДР	2024 КДР	2022 КДР	2023 КДР	2024 КДР	2022 КДР	2023 КДР	2024 КДР
СШ 17	-	2,51	11,7	-	55,97	41,6	-	41,52	46,7
Регион	-	3,81	2,82	-	49,80	49,88	-	46,29	46,30

Выводы:

1. Результаты показывают, что ниже базового уровня коммуникативные УУД сформированы у 11,7% учащихся 4х классов, что на 8,88% ниже результатов по региону;
2. Количество учащихся, достигших повышенного уровня сформированности коммуникативных УУД, - 45,7%, что примерно равно среднему количеству учащихся, достигших данного уровня сформированности УУ по региону.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 4-х классов по уровням достижений в сравнении с результатами краевых диагностических работ 2022г, 2023г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
	2022 КДР	2023 КДР	2024 КДР	2022 КДР	2023 КДР	2024 КДР	2022 КДР	2023 КДР	2024 КДР	2022 КДР	2023 КДР	2024 КДР
СШ 17	0,00	0,96	6,2	0,00	5,31	16,8	68,3	44,05	57,5	31,7	49,65	19,5
Регион	2,31	6,67	15,23	0,00	18,27	27,48	28,2	50,0	34,33	69,49	25,06	29,96

Выводы:

1. В школе 6,2% учащихся 4х классов имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, что на 9% меньше, чем результаты учащихся в среднем по краю;
2. В школе 57,5% учащихся 4х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности, что на 23,2% выше, чем результаты учащихся в среднем по краю.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 6-х классов по уровням достижений

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
СШ 17	12,95	24,61	43,84	18,6
Регион	18,97	30,17	42,13	8,73

Выводы:

1. В школе 12,95 % учащихся 6х классов имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, что на 6% ниже, чем результаты учащихся в среднем по краю;
2. В школе 18,6 % учащихся 6х классов имеют повышенный уровень сформированности читательской грамотности, что на 9,87% выше, чем результаты учащихся в среднем по краю.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности учащихся 8-х классов по уровням достижений

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
СШ 17	18,30	53,78	27,92

Регион	30,04	59,98	9,98
--------	-------	-------	------

Выводы:

1. В школе 18,30% учащихся 8х классов имеют уровень сформированности естественно-научной грамотности «ниже базового», что на 11,74% ниже, чем результаты учащихся в среднем по краю;
2. В школе 27,92% учащихся 6х классов имеют повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности, что на 17,94 % выше, чем результаты учащихся в среднем по краю.

Результаты ВПР

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, ВПР-2023г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	10,81	0	8,14	31,08	28,71	40,7	47,3	48,51	40,7	10,81	22,77	10,47
Регион	13,12	5,84	6,29	37,33	31,53	32,39	40,48	46,04	45,89	9,06	16,59	15,43

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 65,12 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, ВПР-2023г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	7,14	0	3,41	35,71	23	23,86	35,71	47	48,86	21,43	30	23,86
Регион	6,53	2,96	2,56	27,43	20,61	21,79	45,9	44,33	46,03	20,13	32,1	29,63

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 55,68 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, ВПР-2023г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	2,7	0	0	36,49	20	19,1	51,35	60	66,29	9,46	20	14,61
Регион	2,69	0,77	0,63	30,95	17,3	17,58	54,61	56,77	57,19	11,74	25,3	24,61

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 49,44 % учащихся

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, ВПР-2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)

	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	6,67	5,48	8,54	54,67	65,75	53,66	38,67	26,03	29,27	0	2,74	8,54
Регион	18,44	14,85	13,85	52,39	50,56	50,94	25,41	29,4	29,91	3,75	5,18	5,3
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 63,41 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, ВПР-2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	0	0	0	22,73	64	27,08	63,64	28	60,42	13,64	8	12,5
Регион	9,03	6,24	5,52	53,76	50,53	48,68	30,17	34,04	35,81	7,093	9,19	9,98
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 50 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, ВПР-2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	-	13,33	0	-	48,89	24,14	-	33,33	55,17	-	4,44	20,69
Регион	-	13,72	11	-	47,77	46,44	-	31,58	35,27	-	6,93	7,29
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 44,83 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, ВПР-2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	-	0	1,89	-	26,92	62,26	-	57,69	35,85	-	15,38	0
Регион	-	4,68	4,72	-	42,55	43,6	-	42,8	42,22	-	9,97	9,46
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 84,91 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, ВПР-2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	0	0	0	66,67	36	11,54	16,67	48	53,85	16,67	16	34,62
Регион	11,51	8,13	7,01	48,43	43,7	42,91	32,36	37,76	38,15	7,7	10,4	11,93
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 53,85 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, ВПР-2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024

	ВПР «2»	ВПР «2»	ВПР «2»	ВПР «3»	ВПР «3»	ВПР «3»	ВПР «4»	ВПР «4»	ВПР «4»	ВПР «5»	ВПР «5»	ВПР «5»
СШ 17	7,58	9,52	0	62,12	45,24	69,62	30,3	39,29	22,78	0	5,95	7,59
Регион	22,68	17,25	15,61	46,19	46,03	47,17	26,59	30,58	31,13	4,55	6,14	6,09

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 64,56% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	1,56	2,38	3,85	39,58	57,14	56,41	30,3	33,33	35,9	16,25	7,14	3,85
Регион	15,46	16,62	11,78	53,32	52,25	52,51	25,16	25,08	28,28	6,06	6,04	7,43

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 84,62% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	5	4,35	8,7	55	30,43	69,57	30	30,43	21,74	10	34,78	0
Регион	15,06	13,17	11,26	47,33	49,06	48,5	29,49	28,95	30,98	8,11	8,82	9,26

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 69,57% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	-	0	1,82	-	24,56	50,91	-	63,16	34,55	-	12,28	12,73
Регион	-	9,41	9,31	-	48,75	46,55	-	31,68	32,71	-	10,16	11,42

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 70,91% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	0	0	0	18,18	7,14	15,38	63,64	39,29	53,85	18,18	53,57	30,77
Регион	9,25	7,32	6,86	46,76	46,12	46,27	33,81	34,67	35,15	10,18	11,88	11,72

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 30,77% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	-	0	5	-	60	70	-	40	25	-	0	0
Регион	-	12,64	12,86	-	59,03	54,55	-	23,59	26,44	-	4,73	6,15

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 65 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	4,65	-	0	25,58	-	43,48	55,81	-	47,83	13,95	-	8,7
Регион	17,8	-	10,64	47,12	-	45,74	29,3	-	35,28	5,79	-	8,35

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 34,78% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	10,87	5,88	3,26	47,83	44,12	51,09	39,13	44,12	36,96	2,17	5,88	8,7
Регион	25,49	18,97	17,49	37,53	38,19	39,59	31,71	35,36	35,56	5,26	7,48	7,36

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 77,17% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	11,36	0	5,75	50	70,59	63,22	36,36	23,53	28,74	2,27	5,88	2,3
Регион	15,33	12,4	11,75	61,63	61,12	61,28	21,35	24,33	24,57	1,69	2,15	2,41

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 66,67% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	9,52	13,64	10,34	66,67	72,73	58,62	19,05	9,09	27,59	4,76	4,55	3,45
Регион	16,08	12,78	12,54	48,79	49,99	51,44	28,28	29,02	29,2	6,85	8,21	6,83

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 72,41% учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	-	6,41	3,33	-	48,75	30	-	39,5	56,67	-	5,34	10
Регион	-	8,71	6,21	-	49,98	46,84	-	34,8	38,71	-	6,51	8,24

В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 50 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	9,09	0	0	36,36	17,39	73,08	54,55	69,57	26,92	0	13,04	0
Регион	8,97	6,27	6,47	50,98	44,5	46,19	32,43	37,52	36,08	7,61	11,71	11,27
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 46,15 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	-	0	0	-	47,83	42,86	-	52,17	42,86	-	0	14,29
Регион	-	9,72	10,9	-	54,13	51,5	-	31,02	31,42	-	5,13	6,18
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 67,86 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по химии учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	0	0	0	16	29,17	46,43	36	54,17	32,14	48	16,67	21,43
Регион	6,48	6,71	5,51	36,71	36,48	39,04	40,39	40,35	38,04	16,43	16,47	17,4
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 50 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2022г, 2023г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2022 ВПР «2»	2023 ВПР «2»	2024 ВПР «2»	2022 ВПР «3»	2023 ВПР «3»	2024 ВПР «3»	2022 ВПР «4»	2023 ВПР «4»	2024 ВПР «4»	2022 ВПР «5»	2023 ВПР «5»	2024 ВПР «5»
СШ 17	-	9,52	9,68	-	42,86	48,39	-	38,1	38,71	-	9,52	3,23
Регион	-	10,74	9,94	-	50,41	49,78	-	30,54	32,39	-	8,31	7,89
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 2023-2024уг 35,48 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике учащихся 11А класса

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	2024 ВПР «2»	2024 ВПР «3»	2024 ВПР «4»	2024 ВПР «5»
СШ 17	0	57,14	42,86	0
Регион	3,46	37,38	45,24	13,93
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 1 полугодие 2023-2024уг 0 % учащихся.				

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по химии учащихся 11А класса

	Отметки

	(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	2024 ВПР «2»	2024 ВПР «3»	2024 ВПР «4»	2024 ВПР «5»
СШ 17	0	0	50	50
Регион	3,39	34,45	46,14	16,02
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 1 полугодие 2023-2024уг 75 % учащихся.				

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 11А класса

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	2024 ВПР «2»	2024 ВПР «3»	2024 ВПР «4»	2024 ВПР «5»
СШ 17	0	38,1	42,86	19,05
Регион	2,49	25,51	49,62	22,38
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 1 полугодие 2023-2024уг 61,9% учащихся.				

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 11А класса

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	2024 ВПР «2»	2024 ВПР «3»	2024 ВПР «4»	2024 ВПР «5»
СШ 17	4,55	13,64	36,36	45,45
Регион	2,4	24,31	49,52	23,78
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 1 полугодие 2023-2024уг 50 % учащихся.				

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 11А класса

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	2024 ВПР «2»	2024 ВПР «3»	2024 ВПР «4»	2024 ВПР «5»
СШ 17	0	8,7	52,17	39,13
Регион	1,34	22,71	53,68	22,27
В 2024 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 1 полугодие 2023-2024уг 56,52% учащихся.				

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся 9-х классов

Динамика уровня сформированности проектных умений, в том числе УУД, обучающихся 9-х классов (67 – 2022, 56 – 2023; 74 - 2024), определённых в ходе проведения оценочной процедуры «Экспертиза индивидуального проекта», представлена в таблице и диаграмме. Наблюдается увеличение количества обучающихся, показавших низкий,

пониженный, базовый и повышенный уровни и увеличение количества обучающихся, имеющих творческий уровень сформированности проектных умений.

Динамика уровня сформированности проектных умений обучающихся 9-х классов

Уровни	2022	2023	2024
Низкий	5 (7,5%)	5 (8,9%)	11(14,9%)
Пониженный	10 (14,9 %)	11 (19,6%)	16 (21,6%)
Базовый	37 (55,2 %)	30 (53,6%)	35 (47,3%)
Повышенный	15 (22,4 %)	9 (16%)	10 (13,5%)
Творческий	0	1 (1,8%)	2 (2,7%)

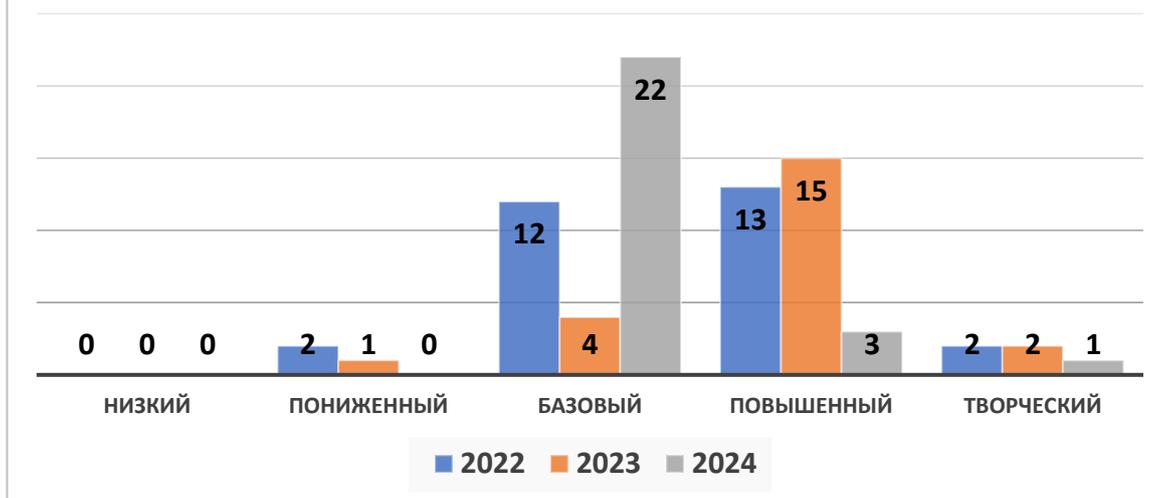


Динамика уровня сформированности проектных умений, в том числе УУД, обучающихся 11-х классов (29 человек – 2022, 22 человека – 2023, 26 человек - 2024), определённых в ходе проведения оценочной процедуры «Защита индивидуального проекта», представлена в таблице и диаграмме. Наблюдается в 2024 году снижение количества обучающихся, показавших пониженный уровень и увеличение количества обучающихся, показавших базовый и повышенный уровни сформированности проектных умений. Одной из причин положительной динамики сформированности проектных умений объясняется реализация учебного курса «Индивидуальный проект». В этом году большая часть представленных проектов была учебными, а не социальными, что отразилось на результатах экспертизы индивидуальных проектов

Динамика уровня сформированности проектных умений обучающихся 11-х классов

Уровни	2022	2023	2024
Низкий	0	0	0
Пониженный	2 (6,9 %)	1 (4,5%)	0
Базовый	12 (41,4 %)	4 (18,2%)	22 (84,7%)
Повышенный	13 (44,8 %)	15 (68,2%)	3 (11,5%)
Творческий	2 (6,9 %)	2 (9%)	1 (3,8%)

Динамика проектных умений обучающихся 11-х классов



Общее снижение сформированности проектных умений обучающихся 9-х, 11-х классов объясняется, в том числе, тем, что учителя уделяют недостаточно внимания формированию проектных умений учащихся на уроках. Уроки-проекты практически не проводятся. В следующем учебном году необходимо включить в план ВСОКО контроль и оценку деятельности учителей по формированию УУД, на которых базируются умения проектной деятельности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024-2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Школьный тур Всероссийской предметной олимпиады проведён по 18 предметам, общее количество участников – 489 (увеличилось на 69 человек по сравнению с прошлым годом), что на 2% выше, чем в 2023 году. 13 участников олимпиад – учащиеся с ОВЗ. При этом уменьшилось количество победителей и призёров школьного этапа со 123 до 98.

Ряд олимпиад проводился, как и в прошлом учебном году, в дистанционном формате на платформе «Сириус» - олимпиады по математике, физике, химии, биологии, информатике.

Данные о школьном этапе представлены в таблицах:

Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	ОУ	Количество предметов школьного этапа	Всего участников школьного этапа	Всего участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
1.	СШ № 17	18	489	13	48	50

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Всего участников	Всего учащихся в ОУ с 4-11 класс	% от общего количества учащихся	Количество участников:						
				4 кл	5 кл	6 кл.	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл

17	489	540	91%	61	94	92	68	98	43	23	10
----	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----

Участники муниципального тура определялись на основе проходного балла, поэтому не все победители и призёры школьного этапа смогли принять участие в следующем этапе.

В муниципальном туре предметных олимпиад в 2024 году приняла участие 12 учащихся (на 9 человек больше, чем в прошедшем учебном году) 5-11 классов: биология – 2, география – 1, литература – 2; право – 3; русский язык – 3; математика – 1. Имеется 1 призёр олимпиады по биологии (7 класс) – в прошлом учебном году призёры отсутствовали.

Принял участие в муниципальном и региональном этапах форума «Молодёжь и наука» 1 учащийся, занявший 1 место.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Остаётся задача выявления и организации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся для подготовки к участию во ВсОШ.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	76	36	2	33	29	12	11	6	0
2023	56	25	3	28	22	9	12	1	0
2024	74	33	3	34	27	18	7	1	1

6. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ № 17 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ № 17 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, его регулярное пополнение;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

ВСОКО в МАОУ СШ № 17 охватывала следующие аспекты деятельности Школы:

- Организационное и методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО-21, ФГОС ООО-21 и ФООП;
- контроль профессиональной деятельности;
- контроль организации нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- контроль уровня сформированности метапредметных и предметных результатов;

- выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» (обучение на дому, посещение учащимися занятий, охрана здоровья учащихся, организация промежуточной аттестации; контроль посещаемости и успеваемости учащихся группы «риска»);
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль уровня и качества обученности;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль материально-технических условий;
- контроль организации преемственности между уровнями дошкольного и начального, начального и основного образования
- контроль выполнения плана мероприятий по повышению качества образования выпускников;
- контроль организации работы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20;
- контроль реализации Программы профилактики учебной неуспешности на 2023 год;

Формы контрольной деятельности соответствовали содержанию контролируемых вопросов: персональный контроль, классно-обобщающий контроль, тематический, тематически-обобщающий, фронтальный.

Было уделено внимание диагностике затруднений учителей в процессе реализации ФГОС; контролю сформированности банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации ФГОС и действующих профессиональных стандартов; контролю оценочных материалов рабочих программ, контролю ведения электронных журналов; контролю педагогической деятельности учителей, не имеющих опыта работы; контролю мероприятий по повышению качества образования выпускников; контролю выполнения решений педагогических советов 2023-2024 учебного года; диагностике затруднений учителей в процессе реализации образовательной деятельности. Также План ВСОКО включал контроль организации деятельности по мониторингу метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-11 классов, контроль посещаемости занятий обучающимися из группы «риска», организации индивидуальной работы обучающимися из группы «риска»; контроль организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-11 классов; контроль организации проектной деятельности учащихся 2-4 классов на уроках, организация профильного обучения в 10-11-х классах; контроль работы по укреплению психического здоровья и физическому воспитанию через реализацию рабочей программы воспитания ООП ООО; контроль использования банков тренировочных заданий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Классно-обобщающий контроль проводился в 5абвг, 9х классах. По результатам контроля 5абвг классов организован педконсилиум, оказана методическая помощь учителям, классным руководителям, работающим в этих классах. В ходе ВСОКО выявлены обучающиеся, пропускающие занятия, определена необходимость целенаправленной работы с учащимися и классными руководителями. По результатам персонального контроля выявлены недостатки в организации образовательной деятельности учителей начальных классов (молодых специалистов). Учителям даны рекомендации по коррекции их деятельности на учебных занятиях, внеурочной деятельности, деятельности как классных руководителей. Был организован контроль взаимопосещения уроков, проводимых в соответствии с моделями смешанного обучения.

За год посещено 185 уроков. В рамках аспекта ВСОКО «Контроль выполнения ФЗ «Об образовании в РФ» осуществлен контроль организации работы в 1-х классах; контроль организации работы ГПД; контроль организации работы с обучающимися 2-4, 5-8,10 классов, имеющими пробелы в знаниях по итогам 1 полугодия 2023-2024уг; контроль организации работы по индивидуальному учебному плану (на дому); контроль организации деятельности с одарёнными и талантливыми учащимися; контроль организации работы

дополнительного образования. В рамках аспекта ВСОКО «Контроль состояния преподавания учебных предметов» осуществлён контроль преподавания русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира в начальных классах. В рамках направления ВСОКО «Контроль выполнения требований ФГОС НОО-21» посещены уроки, контролирующие организацию проектной деятельности учащихся 2-4 классов. осуществлён контроль организации деятельности педагогов по формированию УУД обучающихся 2-4 классов. Контролировалась работа педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов. По результатам контроля организована работа по коррекции деятельности учителей-предметников, направленная на повышение уровня преподавания отдельных учебных предметов в Школе.

В рамках ВСОКО были организованы мероприятия по определению уровня обученности и качества знаний на начало учебного года по предметам обязательной части учебного плана в 5-9 классах (организация стартовых диагностических контрольных работ). Трижды определялся уровень обученности учащихся по математике, русскому языку, предметам по выбору для прохождения ГИА учениками 9абв, 11а классов (октябрь, февраль, апрель). Были организованы административные контрольные работы по предметам федерального компонента учебного плана в 10а классе (октябрь, февраль). Мероприятия по определению уровня обученности и качества знаний позволяют удерживать в поле зрения, регулировать и повышать качество знаний в Школе.

Каждую четверть осуществлялась проверка ведения электронного журнала, электронного журнала КИАСУО, по результатам которой педагогическим работникам давались рекомендации. Осуществлялся контроль соблюдения режима работы в тетрадах по математике и русскому языку во 2-4 классах, в 5абвг классах, работы учителя с тетрадами для работ по русскому языку и математике в 5-9 классах.

Проведена промежуточная аттестация учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ № 17. В ходе аттестации выявлены как высокие, так и низкие результаты освоения отдельных разделов рабочих программ учебных предметов и рекомендовано обсуждение изучения этих разделов на заседаниях ШМО.

Нарушений при подготовке и проведении ГИА – 11 не выявлено.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 53 респондента (6,2 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: июнь 2024 года.

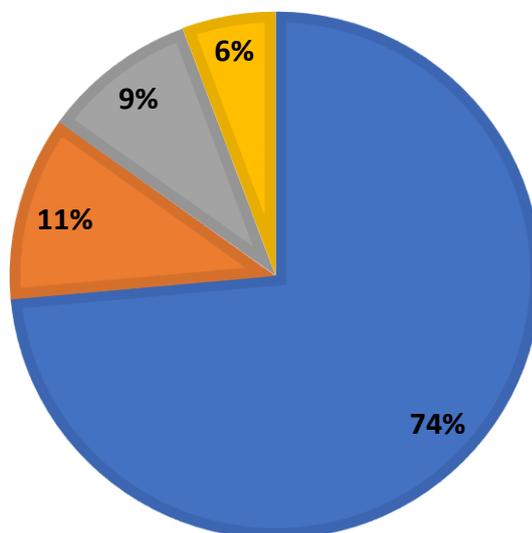
Результаты исследования представлены ниже:

- Качество образовательного процесса – 87% характеризуют положительно и 15% - отрицательно;
- Условия и оснащённость ОО – 88, 5 % характеризуют положительно и 11, 5% - отрицательно.
- Психологический комфорт в МАОУ СШ № 17 – 94% характеризуют положительно и 6% - отрицательно.
- Деятельность администрации – 87% характеризуют положительно и 13 - отрицательно.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

РЕЗУЛЬТАТЫ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СШ № 17 КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

■ Положительно ■ Высказывают пожелания ■ Формулируют претензии ■ Отрицательно



Таким образом, результаты деятельности, направленной на реализацию Плана ВСОКО в МАОУ СШ № 17, оцениваются как удовлетворительные.

7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работает 66 педагогов, из них 1 педагогический работник – внешний совместитель. На период окончания 2024 года коллектив МАОУ СШ № 17 включал 4-х заместителей директора по УВР и ВР. 2 педагога имеет среднее специальное образование, и обучаются в педагогическом университете.

Из 66 педагогических работников и административного персонала - 18 имеет «высшую» категорию, 16 - «первую». Первую и высшую квалификационные категории в 2024г имеет 51% педагогического коллектива. Аттестовано на соответствие занимаемой должности 3 педагога, что составляет 5% педагогического коллектива.

7 педагогов награждено различными ведомственными наградами:

- звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации" - 5;
- Почётная грамота МОиН РФ - 1;
- Благодарственное письмо МО Красноярского края – 1.

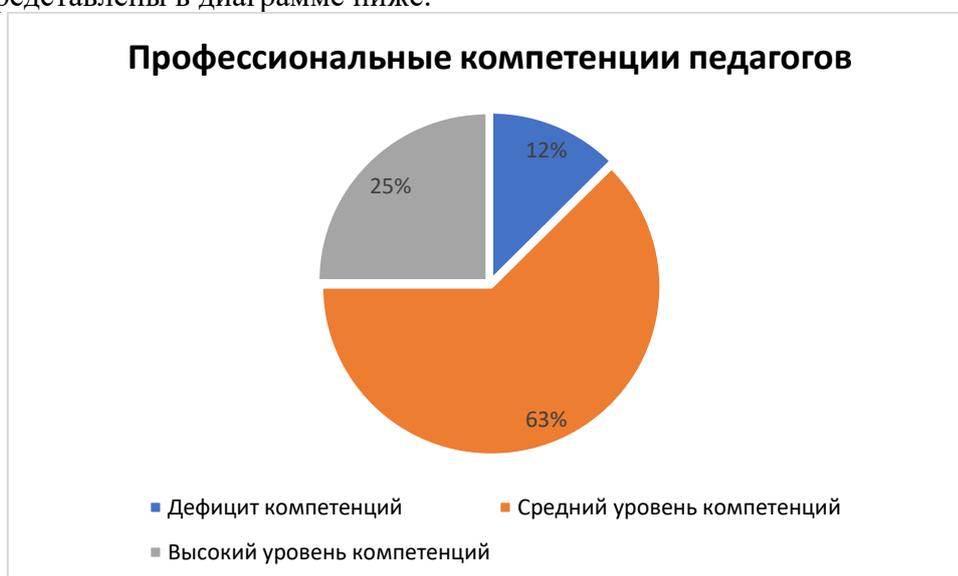
Из 66 педагогических работников Школы соответствуют требованиям профстандарта «Педагог» в 2024 на оптимальном уровне – 56%, допустимом уровне – 44%.

71% педагогов использует современные педагогические технологии.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 13% педагогов начальной, 6% - основной, 5% – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 16 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФОП общего образования. В связи с этим была организована методическая поддержка учителей в соответствии с планом методической работы, педагоги направлены на курсы повышения квалификации. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СШ № 17 с 1 сентября 2023 года.

Во втором полугодии реализовывался план работы школы в статусе Городской базовой площадки по внедрению технологии смешанного обучения, как технологии, обеспечивающей достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и ФОП всех уровней. В соответствии с планом регулярно проводились методические семинары, методический десант, организовывались методические консультации, что позволило сохранить качественные показатели профессиональных компетенций педагогов, в том числе ИКТ-компетенций, на уровне прошлого года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Обеспечение повышения квалификации педагогов осуществляется в соответствии с задачами развития школы, выявленными профессиональными дефицитами и перспективным планом повышения квалификации (реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

100% педагогов повышает квалификацию 1 раз в 3 года очно или дистанционно на основании перспективного плана повышения квалификации; 8% педагогических работников получили дополнительное профессиональное образование в ходе переподготовки.

Анализ кадрового потенциала для реализации требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Для 26 педагогов (40%) разработаны индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется их сопровождение.

Анализ условий реализации основных образовательных программ в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 82 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ № 17 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в участии в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 педагога. Несмотря на невысокое количество участников конкурсов, результаты достаточно высокие. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Машукова А.Д.	Лауреат конкурса
«Современная школа. эффективные практики» - всероссийский конкурс практических наработок педагогов	Мандрыкина О.В. Курбатова Т.В. Копп Ю.Н.	1 победитель, 1 призёр, 1 участник

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СШ № 17 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, учебные занятия, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СШ № 17, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 18 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МАОУ СШ № 17 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Библиотека оборудована местом для выхода в сеть Интернет, имеется МФУ для тиражирования информационных материалов.

Книжный фонд укомплектован учебной, научно - популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная:

- объем библиотечного фонда – 26935 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13058 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	13058	1139
2	Педагогическая	491	3
3	Художественная	13386	538
4	Справочная	491	2
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Регулярно осуществляется сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Ежеквартально осуществляется проверка библиотечного фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Заведующий библиотекой Эбель К.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Ежемесячно проводится проверка компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены учебниками полностью за счет школьного фонда.

Для обеспечения учебной деятельности недостающими учебниками используется муниципальный фонд, обеспеченность учебниками – 100%.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

9. Материально-техническая база Школы

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, коррекционно-развивающих программ имеется необходимое материально-техническое обеспечение всех учебных кабинетов, в том числе специализированных: 2-х кабинетов технологии, 1 кабинета информатики, кабинетов физики, химии, биологии, английского языка.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Естественнонаучные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с ООП. В связи с чем в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности по состоянию на 31.12.2024 представлены в таблице.

Материально-техническое оснащение

Количество компьютеров / ноутбуков (всего)	95/ 36
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе/кол-во обучающихся на 1 ПК	58/ 22
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	58
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	95
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	32/8
Количество классов, оборудованных компьютерами	33
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Да
Сколько из этих компьютеров/ноутбуков являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	7
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)?	100 Мбит/с

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

Тип техники	Количество
Принтер	12
Сканер	3
МФУ	35
Проектор	26
Интерактивная доска	8
Интерактивная панель	1
Телевизор	5
Интерактивная приставка Powint	5
Интерактивный ТИР-тренажер	1
Квадрокоптер Xiaomi Mi Drone (4K)	2
Микшерный пульт Yamaha MG-102C 4микро/лин. вх.,2-4 лин. стерео, инсерт x4, 2х AUX, 2 компресс	1
Музыкальный центр Samsung MAX-KT85Q	1
ТВ тюнер AVer Media Box W9 Plus ext (1920*1080)	1
Синтезатор Casio PX-320	1
Синтезатор Mikado МК-300	1
Магнитола Томсон	1
Магнитофон "Шарп"	1
Цифровая видеочкамера	1

10. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (с изменениями и дополнениями))

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	797	848	855
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	366	352	331
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	369	444	470
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	52	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	274/34%	321/37,85%	196/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,9	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,6	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,7	64,5	58,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,2 (профильный уровень)	58,5 (профильный уровень)	65-П 3,8-Б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной 0/0итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0,0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек/%	1/1,8%	2/3,6%	2/2,7%

	общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	1/4,5%:	1/3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	674/83,5%	691/81,4	652/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	37/4,57%	39/4,5	35/4,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/0,5%	7/ 0,8%	4/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	1/0,12%	1/0,12%	1/0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	46/5,8%	52/6,1%	54/6,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	55/6,9%	52/6,1%	54/6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67	69	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек/%	57/85%	46/66,6%	52/78,8%

	численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/64%	42/61%	43/65,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/21%	13/19%	14/21,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/17,9%	11/16%	13/19,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	42/62,7%	36/52%	34/51,5%
1.29.1	Высшая	человек/%	21/31,3%	17/24,6%	18/27,3%
1.29.2	Первая	человек/%	21/31,3%	19/27,5%	16/24,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/25,4%	19/27,5%	16/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/18%	20/55,5%	22/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	18/27%	13/18,8%	12/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/16,4%	15/21,7%	14/21%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/100%	69/100%	66/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/100%	69/100%	66/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10	0,15	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,6	31,4	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	797/100%	848/100%	855/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3	3,1	3

11. Общий вывод о результатах самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать федеральные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС общего образования и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность образовательных результатов обучающихся.

Рабочие программы всех учебных предметов, являющиеся частью основных образовательных программ школы реализованы в полном объеме и освоены обучающимися по результатам 1 полугодия 2024г на 100%.

По результатам промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года качество обучения составляет 23%.

Увеличилось количество обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР по русскому языку на пониженном уровне на 8, 14% по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Увеличилось количество обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР по математике на повышенном уровне на 1, 86% и окружающему миру на повышенном уровне на 6, 29% (что на 9,1% выше среднего значения по региону) по сравнению с результатами прошлого учебного года.

По результатам государственной итоговой аттестации в 9х классах половина и более половины учащихся подтвердили отметку за год по русскому языку (66%), математике (51%), обществознанию (74,5%), физике (66,7%), биологии (63%), химии (100%), информатике (50%).

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2024 году снизился на 5,9% по сравнению с результатами 2023 года.

Средний балл ЕГЭ по математике профильной в 2024 году вырос до 65, что на 6,5% выше прошлогоднего результата;

Оценивание предметных результатов обучающихся по географии, информатике, английскому языку недостаточно объективно, так как у более чем половины учащихся 9-х классов результаты ГИА и внутреннего оценивания не совпадают.

В результате самообследования было установлено, что содержание, результаты и условия образовательной деятельности МАОУ СШ № 17 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления на среднем уровне.

В ходе анализа результатов были обозначены актуальные задачи:

- Внести коррективы в пакет локальных нормативных документов, регламентирующих ВСОКО;
- Совершенствовать практику проведения системно-деятельностного учебного занятия с использованием технологии смешанного обучения и проектного обучения для формирования универсальных учебных действий и умений проектной деятельности;
- Привести в соответствие с требованиями КИМов внешних оценочных процедур контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации, стартовых диагностических и тематических контрольных работ;
- Сохранить количество направлений дополнительного образования, разнообразить программы в рамках направлений;
- Совершенствовать практику учебного наставничества среди учащихся всех классов, разработать и реализовать программу межвозрастного наставничества.