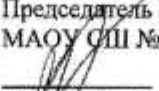


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»
(МАОУ СШ № 17)

Кольцевая ул., д. 3А, Красноярск, 660064, тел. (391) 236-33-85
e-mail: sch17@mailkrsk.ru, http://www. http://www.krasschool-17.ru
ИНН/КПП 2464025560/246401001

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 17
Протокол № 4
от 24 марта 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель НС
МАОУ СШ № 17

О.В. Щербо
«13» апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ СШ № 17

Е.В. Челазнова
Приказ № 03-82-243
«15» апреля 2023г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17»
за 2022 год

Красноярск, 2023

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» (МАОУ СШ № 17)
Руководитель	Челазнова Елена Владимировна
Адрес организации	г.Красноярск, ул. Кольцевая, 3а
Телефон, факс	8(391)236-33-85
Адрес электронной почты	krasschool17@mail.ru
Сайт школы	http://www.krasschool-17.ru
Учредитель	Администрация города Красноярска
Дата создания	01.09.1965г.
Лицензия	№ 8148-л от 31.08.2015, срок действия – бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4367 от 16.10.2015г. сроком на 11 лет

Школа имеет право на реализацию общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, а также может осуществлять дополнительное образование.

МАОУ СШ № 17 является:

- базовой образовательной площадкой КК ИПКиПП РО кафедры общей и специальной педагогики и КК ИПК и ППРО по реализации программ повышения квалификации: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (модуль «Технология деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). Практики деятельности специалистов сопровождения и учителей»), «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (модуль «ППк как форма осуществления взаимодействия со специалистами, сопровождающими детей с ЗПР») и «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (модуль «Организация деятельности педагога на уроке и во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательных классов и школ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для умственно отсталых обучающихся и обучающихся с ОВЗ»);
- на муниципальном уровне по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики поведения высокой степени риска школа сотрудничает с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО»; ККНД № 1; МАОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»; КГБУЗ КГДП № 2 Центр здоровья.

2. Система управления МАОУ СШ № 17

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и 8 методических объединений:

- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей гуманитарных наук;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО специалистов сопровождения;
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Родительский комитет школы.

Органы управления действуют на основании Устава.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID

– 19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СШ № 17 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В течение 2022 года, в связи с сохранением рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, ростом заболеваемости на территории Красноярского края, МАОУ СШ № 17 организовывала и реализовывала учебный процесс в соответствии с требованиями, предусмотренными СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Выполнялись санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия:

- проведение утреннего «фильтра» для обучающихся и педагогов;
- изоляция больных детей при появлении первых признаков инфекционных заболеваний
- допуск детей после перенесенного заболевания к посещению образовательной организации при наличии медицинской справки;
- соблюдением режима проветривания и обеззараживания воздуха помещений школы;
- проведение влажной текущей уборки, с применением дезинфицирующих средств, обладающих вирулицидным действием;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в образовательную организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

Регулярно велась разъяснительная работа по информированию обучающихся, педагогов о мерах индивидуальной профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19), недопустимости самолечения, необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении признаков заболевания, о необходимости проведения профилактических прививок, о важности и преимуществах вакцинопрофилактики, о рисках для здоровья при отказе от вакцинации.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ (5.1, 2.1, 7.1, 4.1), на 5-летний при освоении адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с ЗПР по программе 7.2 и слабослышащих обучающихся по программе 2.2 (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Реализуются также АООП НОО для обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (7.1 и 7.2), слабовидящих обучающихся (4.1), слабослышащих обучающихся (2.1 и 2.2); АООП ООО слабослышащих обучающихся, обучающихся с ЗПР, НОДА; АООП обучающихся с нарушение интеллекта (УО).

Сроки освоения ООП по уровням образования: уровень начального общего образования (1-4 класс) - 4 года, уровень основного общего образования (5-9 класс) – 5 лет, уровень среднего общего образования (10-11 класс) – 2 года.

Форма получения образования – очная. Получение образования осуществляется на русском языке.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования в динамике за 3 года:

Количество	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	1 полугодие 2022г	2 полугодие 2022г	1 полугодие 2022г	2 полугодие 2022г	1 полугодие 2022г	2 полугодие 2022г
Учащихся	371 (2021 – 366; 2020 – 365)	363 (2021 – 333; 2020 – 374)	376 (2021 – 360; 2020 – 326)	391 (2021 – 369; 2020 – 360)	55 (2021 – 59; 2020 – 54)	55 (2021 – 60; 2020 – 61)
Классов-комплектов	15 (2021 – 15; 2020 – 15)	14 (2021 – 15; 2020 – 15)	14 (2021 – 14; 2020 – 12)	15 (2021 – 15; 2020 – 14)	2 (2021 – 2; 2020 – 3)	2 (2021 – 2; 2020 – 2)

По индивидуальным учебным планам в 1 полугодии 2022г занимались 20 учащихся, в том числе обучающихся на дому (18 индивидуальных планов). Во 2 полугодии 2022г по ИУП занимались 16 учащихся, в том числе обучающихся на дому (16 индивидуальных планов).

В 2022 году школа работала в 2 смены: в 1 полугодии 2022г из 32 классов в первую смену занимались 27 классов, во вторую смену 2абг, 3вг классы; во 2 полугодии 2022г из 31 класса в первую смену занимались 25 классов, во вторую смену 2абв, 3абг классы.

Занятия велись по пятидневной учебной неделе в 1-8 классах и по шестидневной учебной неделе в 9-11 классах. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий 1 смены – 08.30, начало занятий 2 смены – 13.35.

Количество учебных недель в году в 1х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Уроки, занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия во всех классах организовывались в соответствии с расписанием, соответствующим требованиям следующих документов:

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-

4. Открытый кинофестиваль по иностранным языкам Si-Fi Fest, 1 место;
5. VI Всероссийский творческий конкурс «Осенняя мастерская», 1 место;
6. IX Всероссийский творческий конкурс «Мастерица-Осень», 1 место;
7. Международный творческий конкурс "Художница Осень", 1 место;
8. Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов «Семья- ковчег спасения», 1 место в отборочном туре;
9. II всероссийский конкурс (фестиваль) «Весна талантов – 2022», 1 место;
10. Городские соревнования по стритболу в спортивном празднике «Открытие летнего сезона», 2 место;
11. Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи», 2 место;
12. Краевые соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных», 3 место;
13. Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (конкурс видеороликов (победители в номинации «Спорт побеждает пагубные привычки»);
14. Первенство города Красноярска по волейболу среди команд девушек до 14 лет, 3 место;
15. Соревнования по настольному теннису среди команд юношей в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», 3 место;
16. Соревнования по настольному теннису среди команд девушек в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», 3 место;
17. Соревнования по волейболу среди команд девушек в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», 1 место;
18. Соревнования по легкой атлетике среди команд юношей в рамках муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», 3 место;
19. VI Региональный чемпионат конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс - 2022», 3 место;
20. V Всероссийском творческом конкурсе «Пасхальный перезвон», 1 место;
21. VI Международный творческий конкурс «Пасхальная радость», 1 место;
22. VIII Всероссийский творческий конкурс «Светлая Пасха», 1 место;
23. IV Всероссийский творческий конкурс «Пасхальное чудо», 1 место;
24. Soft-skills Чемпионат «Портал возможностей», победитель в компетенции «Мультикультурность»;
25. Открытое первенство ДЮСШ «Темп» по волейболу "Созвездие Сибири" среди девушек (2008-2009 г.р.) в Новосибирской области, 2 место;
26. Первенство города Красноярска U-16 по волейболу среди девушек (2007-2008г.р.), 2 место;
27. Первенство района по легкой атлетике среди команд девушек общеобразовательных учреждений Свердловского района г Красноярска, 1 место;
28. НПК «Проба будущего», 1 место;
29. Соревнования по баскетболу школьная баскетбольная лига КЭС-БАСКЕТ СФО г. Томск, 1 место;
30. VI Всероссийский творческий конкурс «Весна идёт - Весне дорогу!», 1 место;
31. IV Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Весна!», 1 место;
32. Пост №1
33. IV Всероссийский творческий конкурс к 23 февраля «Подарок для настоящего мужчины», 1 место
34. VII Всероссийский творческий конкурс «Цветочное настроение», 1 место
35. Районный этап городского конкурса-выставки детского художественного творчества «Подснежник» 2022, 3 место

36. Муниципальные соревнования по баскетболу. Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2021-2022г, 3 место
37. Первенство Свердловского района по баскетболу 3*3 (девушки) Президентские состязания «Школьная спортивная лига», 3 место
38. Первенство Свердловского района по баскетболу 3*3 (юноши) Президентские состязания «Школьная спортивная лига», 3 место
39. Соревнования по баскетболу Сибирского Федерального округа. Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2021-2022г, 1 место
40. Первенство Сибирского Федерального округа по тхэквондо, 3 место.

В течение учебного года у обучающихся развивались разные компетентности, уровень которых оценивался в местах предъявления результатов деятельности программ (открытые занятия, мероприятия, события):

- программы «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП и спортивные игры», «Легкая атлетика», «Настольный теннис» (компетентности: коммуникативная, презентационная, техническое владением спортивными приемами; места предъявления: спортивные соревнования и т.д.);
- программы «Танцевальный мир», «Лепка», «Изодеятельность», «Дизайн», «Веселый дизайн», «Хор. Музыкальные капельки» (компетентности: коммуникативная, технологическая (освоение техник и приемов практической деятельности, художественное проектирование, память и т.д.); места предъявления: выставки, конкурсы и т.д.;
- программы, «Развивайка», «Занимательная история», «Азбука дорожной безопасности», «Дискуссионный клуб», «Китайский для общения», «Путешествие в страны английского языка» (компетентности: информационная, коммуникативная, техническая; места предъявления: «Помоги пойти учиться», экологическая акция «Зеленый кошелек», «Килограмм каши», военно-исторический фестиваль, кинофестиваль по иностранным языкам, конкурсы, тематические классные часы) и т.д.;
- программа «Компьютерное моделирование и вебдизайн», (компетентности: информационная, коммуникативная, инженерная); место предъявления результатов: праздник космонавтики.

В школе внедряются эффективные механизмы развития системы детского самоуправления, что позволяет учащимся успешно социализироваться на принципах демократизации отношений. Главный орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников, где организована общественно-полезная деятельность управляющих классами. Старшеклассники проектировали школьные мероприятия (традиционные календарные и ключевые мероприятия - места презентации результатов реализации программы развития школы: «Лица года», военно-исторический фестиваль. Члены Совета старшеклассников были членами жюри школьных конкурсов, а старосты других классов - активными участниками конкурсов и проекта, который развивает хорошее отношение к животным.

В целом, работа Совета старшеклассников организована на среднем уровне самостоятельности (70% - обучающиеся, 30% - учителя). Идет укрепление связей: управляющие педагогическим коллективом - управляющие классом, учитель-ученик (демократическое общение, совместные собрания, направленные на решения разных проблем, совместное проектирование, взаимо-консультации как в школе, так и через социальные сети). Учащиеся стали привлекаться к проведению учебных занятий, времени на переменах, проведению социальных бесед и акций.

Так же в школе функционирует клуб юных инспекторов дорожного движения, который пропагандирует соблюдение правил дорожного движения среди младших школьников и команда юных пожарников.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность соответствует требованиям образовательных стандартов второго и третьего поколений.

Во 2-4,6-11 классах полностью реализован план внеурочной деятельности по 5 направлениям (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

По общеинтеллектуальному направлению реализованы программы курсов: «Чтение с увлечением», «Биология и здоровье человека», «Мир растений», «Животные и человек», «Азбука содержания животных», «Подводные камни ОГЭ по английскому языку», «Практикум решения задач по математике», «Развитие учебно-познавательной деятельности», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Организована подготовка и участие школьников в олимпиадах и научно-практических конференциях.

По общекультурному направлению реализована программа «Мир музыки» и проведены мероприятия: городской кинофестиваль по иностранным языкам, творческие выставки и конкурсы, конкурс «Красная книга животных Красноярского края», новогодние праздники, День матери, Международный женский день,

По духовно-нравственному направлению реализованы программы «Разговоры о важном», «Основы военной службы», «Школа безопасности» и проведены мероприятия: День защитника Отечества, День космонавтики, Военно-исторический фестиваль, день снятия блокады Ленинграда.

По спортивно-оздоровительному направлению реализованы программы курсов «Азбука здоровья», «Общая физическая подготовка» и проведены мероприятия: День здоровья, школьная Спартакиада, плановые эвакуации по безопасности, организация принятия кислородных коктейлей и биомороженого.

По социальному направлению проведены мероприятия «Килограмм каши», «Помоги пойти учиться», «Зеленый кошелек», школьный конкурс социальных проектов, «Конкурс «Лица года- 2022», «День пожилого человека», заседания Совета старшеклассников, акции РДШ, участие в акции «Большая перемена».

В 1,5 классах в школе реализуется модель «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий». Полностью реализован план внеурочной деятельности по направлениям: инвариантные (Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся) и вариативные (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности).

По направлению «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»» в полном объеме реализована программа по курсу «Разговоры о важном».

По направлению «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся» реализованы проектные задачи и проведен школьный конкурс социальных проектов.

По направлению «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся» проведены профориентационные беседы на классных часах и в рамках ГПД, проведены экскурсии.

По направлению «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся» проведена подготовка к предметным олимпиадам и организовано участие школьников в олимпиадах.

По направлению «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» был проведен «День

здоровья», «Веселые старты», классные часы по безопасности, занятия клуба ЮИД, беседы в ГПД, соревнования по ГТО.

По направлению «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» «Зеленый кошелек», «Помоги пойти учиться», встреча с руководителем приюта для кошек и собак «Верность» на тему «Почему я решила помогать животным, волонтер-это профессия или призвание», волонтерская акция «Килограмм каши», заседания органов классного самоуправления, «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», День рождения Красноярского края, День матери, «Праздник космонавтики», «Военно-исторический фестиваль», «Конкурс «Лица года- 2022».

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На классных часах озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы курсов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО «Разговоры о важном» выполнены в полном объеме.

Школьный тур Всероссийской предметной олимпиады проведён по 20 предметам, общее количество участников – 381 (увеличилось на 90 человек по сравнению с прошлым годом), что на 7,7% выше, чем в 2021 году. 14 участников олимпиад – учащиеся с ОВЗ. При этом несколько сократилось количество победителей и призёров. Снижение

количества участников объясняется более тщательным отбором учащихся с учётом добровольности для участия в олимпиадах, проведением ряда олимпиад в дистанционном формате на платформе «Сириус» - олимпиад по математике, физике, химии, биологии, информатике.

Данные о школьном этапе представлены в таблицах:

Таблица №1. Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	ОУ	Количество предметов школьного этапа	Всего участников школьного этапа	Всего участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
1.	СШ № 17	20	381	14	26	62

Таблица №2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Всего участников	Всего учащихся в ОУ с 4-11 класс	% от общего количества учащихся	Количество участников:							
				4 кл	5 кл	6 кл.	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
17	381	548	69,5	50	66	57	52	76	33	21	26

Участники муниципального тура определялись на основе проходного балла, поэтому не все победители и призёры школьного этапа смогли принять участие в следующем этапе.

В муниципальном туре предметных олимпиад в 2022 году приняли участие 14 учащихся (на 6 больше, чем в прошедшем учебном году) 5-11 классов: история - 1, право - 1, китайский язык - 1, биология - 2, экология - 1, русский язык - 1, география - 1, экономика - 3, информатика - 3. Победителей и призёров - 5 (на 4 больше, чем в прошлом году).

Остаётся задача организации индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых обучающихся.

В прошлом учебном году обучающиеся приняли участие в дистанционной научно-практической конференции «Проба будущего» - 1 призёр и в муниципальном этапе форума «Молодёжь и наука» - 1 победитель, 2 призёра. Приняли участие в региональном этапе форума «Молодёжь и наука» 2 учащихся.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней (прирост по сравнению с 2021 годом - 15%). Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Администрацией школы осуществляется контроль над организацией системы школьного питания, над соблюдением санитарно-гигиенических требований, необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Ведется ежедневный контроль классных руководителей за количеством обучающихся, получающих горячее питание в школе, проводятся беседы на классных часах, тематические Дни здоровья, родительские собрания на тему «Рациональное питание. Профилактика заболеваемости школьников».

В 2022 году в школе продолжена реализация обучающей просветительской программы «Основы здорового питания» в рамках проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография».

Название программы	Количество человек, обученных и проинформированных с использованием программы (дистанционно)			
	Представители администрации, ответственные	Педагоги	Родители	Дети

	лица			
«Основы здорового питания»	3	21	25	25

Система горячего питания обучающихся в школе организована на удовлетворительном уровне. Осуществляется еженедельный родительский контроль за организацией питания обучающихся. По итогам контроля родители заполняют акты и чек-листы. Из 22-ти актов, заполненных родителями только в двух актах снижена максимальная оценка на 1 балл в связи с отсутствием салфеток на столах (замечание устранено). Все замечания и пожелания (копии актов) размещаются на сайте МАОУ СШ № 17. В результате совместной деятельности администрации школы и представителей родительского контроля в столовой с сентября 2022 года поменялась бригада, изменилось цикличное меню в сторону разнообразия питания (расширился ассортимент каш, заменены некоторые блюда), улучшилось качество питания.

Охват горячим питанием

Период	1-4 кл.	5-9 кл	10-11кл
2021 год	100%	85%	75%
2022 год	100%	85%	82%

В дальнейшем планируется продолжить просветительскую работу по вопросам здорового питания среди школьников и родителей; продолжить деятельность по родительскому контролю за организацией и качеством питания в МАОУ СШ № 17.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В школе в 2022 (на 31.12.2022) году обучалось 67 учеников с ограниченными возможностями здоровья, из них 26 детей-инвалидов. На домашнем обучении – 19 учеников.

В МАОУ СШ обучаются дети с ТНР, ЗПР, слабовидящие, слабослышащие с НОДА, РАС, с нарушением интеллекта (УО), с психофизическими особенностями. В начальной школе 36 обучающихся с ОВЗ, в основной школе – 26, в средней школе – 5 обучающихся с ОВЗ.

Нозологии	Количество обучающихся в классах											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Слабослышащие					7	1	2	1		2		13
Слабослышащие 2.2			1									1
Слабовидящие 4.1			1									1
ТНР 5.1	9	4	5	2								20
ЗПР 7.1	1	1	3									5
ЗПР 7.2	3	2	1									6
ЗПР					1							1
НОДА						1			1			2
УО 1			1									1
РАС										1		1
ПФО	1					1	5	3	4	1	1	16
Итого	14	7	12	2	8	3	7	4	5	4	1	67

Школой реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1 и 7.2; обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1; слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1 и вариант 2.2; для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1; адаптированная основная

	ые	тные			тные			ые	
Начальная школа	1	1	0	23	23	16	12	12	20
Основная школа	0	2	0	12	10	10	14	14	16
Средняя школа	0	0	0	0	0	0	5	5	5

В 2022 году реализованы программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в начальной, основной и средней школе. Выделены дополнительные часы для индивидуальных занятий с обучающимися с ОВЗ начальной школы (7 обучающихся) и основной школы (1 обучающийся) по русскому языку и математике.

В 2022 году групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами психологами для всех обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Реализовывались программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.

Результаты коррекционной работы

Уровень обучения	Достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику, чел.	Достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику, чел.
Начальная школа	7	29
Основная школа	6	20
Средняя школа	0	5

Достижения обучающихся с ОВЗ:

- участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции: «Художественный дизайн» - 3 место;
- участие в профориентационном Soft-skills Чемпионате «Портал возможностей», победитель в компетенции «Мультикультурность»;
- участие в городском инклюзивном конкурсе чтецов «Семья- ковчег спасения» - 2 чел.; 1 ученик – 1 место в отборочном районном туре,

Педагогами и членами психолого-медико-педагогического консилиума ведется информационно-просветительская работа с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами, работающими с данной категорией обучающихся.

Сопровождение обучающихся специалистами МАОУ СШ № 17

Сопровождение обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ в 2022 году осуществлялось педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и социальным педагогом. В школе созданы психолого-педагогические условия для эффективного обучения и развития.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, педагогов и родителей по различной тематике: «Конфликты со сверстниками»; «Особенности взаимодействия с обучающимися»; «Сложности в обучении», «Трудности во взаимоотношениях с одноклассниками», «Нарушение поведения»; «Адаптация и школьная тревожность»; «Взаимодействие с классом. Взаимодействие с учеником»; «Детско-родительские отношения»; «Конфликтная ситуация и межличностное общение»; «Повышение мотивации к обучению»; «Низкая самооценка, тревожность»; «Нестабильность эмоционально – волевой сферы».

Специалисты участвуют в родительских собраниях: «Профилактика трудного поведения»; «Первый раз в пятый класс»; «Конфликт в классе»; «Мотивация к учебе».

Педагоги-психологи подготовили и провели в апреле-мае 2022 года в рамках Всероссийской недели психологии классные часы: «Чтобы быть счастливым...»,

«Психологическая поддержка». Ученики с 1 по 11 класс поучаствовали в играх по развитию межполушарных связей. Оформлен стенд «Психологическое здоровье – это...». На сайте школы размещена информации о Телефонах доверия. В ноябре проведена Неделя психологии в рамках городских мероприятий.

В течение года подготовлены и распространены раздаточные материалы по различным темам.

Специалисты школы, заместители директора по УВР, ВР в индивидуальном порядке консультируют педагогов по вопросам разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; модернизации процесса инклюзии детей с ОВЗ в ОУ и родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам связанным с обучением, воспитанием детей, организации образовательной деятельности, профориентации обучающихся и т.д.).

Педагоги-психологи проводят занятия для обучающихся группы риска; индивидуальную и групповую диагностику по запросу; организуют и проводят социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, по результатам которого строится развивающая работа с детьми, вошедшими в группу риска.

Организовано ежегодное участие обучающихся в акциях «Памяти погибших от ВИЧ/СПИД»; «Три П: понимаем, помогаем, принимаем»; городской профилактической акции «Антидопинг».

В рамках профориентационной деятельности проводятся: профдиагностика, профконсультации для обучающихся, встречи с родителями. Двое обучающихся с ОВЗ подготовлены специалистами для участия в компетентностном Чемпионате soft skills, один из которых стал победителем в компетенции «Мультикультурность»; в феврале 2022 года обучающаяся с ОВЗ участвовала в региональном чемпионате Абилимпикс и заняла 3 место в компетенции «Художественный дизайн».

Специалистами МАОУ СШ № 17 организовано участие в профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», Лекторий СФУ; профориентационные экскурсии.

Создана и проводится один раз в четверть «Литературная гостиная» с регулярным участие детей с ОВЗ

Разработана и реализуется Модель психологической службы МАОУ СШ № 17.

В сотрудничестве с ККНД № 1 проходят занятия для обучающихся 6-9 классов по профилактике употребления ПАВ и популяризации здорового образа жизни.

В школе разработана Программа профилактики учебной неспешности, в разработку и реализацию которой включены педагоги-психологи.

В целях оптимизации личностного развития учащихся во втором полугодии 2020-2021 учебного года и первом полугодии 2021-2022 учебного года проведен внутришкольный мониторинг оценки сформированности личностных результатов. Оценивались следующие личностные результаты:

1) мотивы учения – установление обучающимися связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

2) самооценка – уровень принятия себя, умение критически анализировать собственные возможности

3) ценностные ориентации – ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования;

4) степень выраженности у учеников статусов профессиональной идентичности;

Мониторинг проводится с использованием следующих методик:

- методика изучения мотивации обучения школьников (методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) для диагностики мотивов учения (мотивация);

- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;

- методика исследования ценностных ориентаций (методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);

- методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель.

В ходе анализа динамики личностного развития можно отметить снижение доли обучающихся с очень высоким уровнем самооценки; увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнем самооценки, что указывает на положительную динамику в формировании самооценки обучающихся.

В развитии мотивации обучающихся наблюдается снижение преобладания учебного мотива с 35,7% до 17,9%, увеличение социального мотива учения с 12,4% до 25% и позиционного мотива с 39,6% до 56,5% у обучающихся 7 классов по сравнению с ними же в 5 классе. Данные показатели связаны с тем, что именно в этом возрасте подростки стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет (позиционный мотив). Необходимо отметить, что позиционный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. Также велико значение и социального мотива при формировании долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

Как положительный момент можно отметить снижение преобладания игрового мотива с 47,6% до 43,8%.

Однако стоит отметить и проблемный момент: понижение доли благоприятных вариантов самооценки (благоприятный и продуктивный) с 42,9% и 9,5% соответственно до 25% и 10,7%.

Анализируя методику ценностных ориентаций важно отметить увеличение *устойчиво-позитивного* отношения по всем измеряемым параметрам:

- характер отношений школьников к семье с 4% до 44,4%;
- характер отношений школьников к Отечеству с 0% до 16,7%;
- характер отношений школьников к Земле с 0% до 50%;
- характер отношений школьников к труду с 4% до 38,9 %;
- характер отношений школьников к культуре с 0% до 5,6 %;
- характер отношений школьников к знаниям с 0% до 16,7%;
- характер отношений школьников к человеку как Иному с 0% до 33,3 %;
- характер отношений школьников к своему телесному Я с 0% до 22,2%.

Сопровождение обучающихся медицинскими работниками

В МАОУ СШ № 17 медицинскими работниками КГБУЗ «КГДП № 2» осуществляется мониторинг здоровья школьников с целью профилактики, выявления и устранения проблем со здоровьем обучающихся. В ходе мониторинга осуществляется комплексная диагностика: исследование состояния здоровья обучающихся, а также определение соответствия образовательной среды индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития, создание специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования.

Медицинскими работниками в ходе профилактических медосмотров определяется группа здоровья и физкультурная группа, которая соответствует индивидуальным особенностям школьника. На основании этого определяется индивидуальная физическая нагрузка ребенка. Школьники, которые имеют рекомендации по индивидуальным физическим нагрузкам занимаются физической культурой в специальной медицинской группе.

Дата	Всего обучающихся, чел.	I группа здоровья, %	II группа здоровья, %	III группа здоровья, %	IV группа здоровья, %	V группа здоровья, %
Декабрь 2021	799	1,4	84,7	10,4	-	3,5
Декабрь 2022	812	1,5	84,6	10	-	3,9

Профилактическая работа

В рамках профилактической работы МАОУ СШ № 17 школа сотрудничает с Красноярским краевым наркологическим диспансером № 1, Центром здоровья КГБУЗ «КГДП № 2».

В Школе осуществляется постоянный контроль над соблюдением СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Родители обучающихся участвуют в профилактической работе через Родительские студии, Родительские клубы.

В МАОУ СШ № 17 осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (ППК) одним из направлений деятельности которого является профилактическая работа.

Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне. Один раз в четверть производятся тренировки по эвакуации обучающихся и техперсонала из здания школы при различных видах ЧС. Практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях проводятся как в урочное время, так и во время перемен, совместно с представителями силовых структур г. Красноярска (полиция, МЧС), которые оцениваются представителями силовых ведомств на «хорошо» и «отлично».

Ежегодно проводятся конкурсы, олимпиады по правилам дорожного движения совместно с ГИБДД.

Случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения за прошедшие годы не было. В здании имеется дистанционная кнопка безопасности - «Тревожная кнопка».

Компьютерные классы оснащены системой сигнализации. Заключен договор с охранной фирмой, осуществляющей охрану и пропускной режим в здание в течение дня. Вход и выход из здания контролируется (журнал регистрации посещений здания школы посторонними лицами).

Ведется планомерная работа всего педагогического коллектива по предотвращению детского травматизма. Из-за недобросовестности учителей травм нет.

Экспертами ООО «РосЭкоАудит» проведена специальная оценка условий труда. В соответствии с графиком регулярно проводятся инструктажи по охране труда, предварительные и ежегодные периодические медицинские осмотры сотрудников школы, санитарно-гигиеническое обучение членов коллектива в территориальных органах Роспотребнадзора. Ежеквартально осуществляется визуальный осмотр здания школы. Составлены акты разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности, малом и большом спортивных залах, зале для занятий физической культурой в Центре сопровождения обучающихся «Здоровье», на школьной спортивной площадке. 100% педагогических работников обучены навыкам оказания первой помощи.

Профили обучения на уровне среднего общего образования

МАОУ СШ № 17 в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-11-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы индивидуальные учебные планы в рамках универсального профиля обучения. Таким образом, в 2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 22	

		учебном году	учебном году
Универсальный	Иностранный язык, информатика	55	55

По итогам 1 и 2 полугодия 2022г рабочие программы всех учебных предметов, являющиеся частью основных образовательных программ школы реализованы в полном объёме во всех классах в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Образовательные программы по результатам 1 полугодия 2022г освоены на 100%.

Анализ успеваемости по итогам 2021-2022уг								
На конец периода	Аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
802	75 (ученики 1х классов)	19	294	414	0	0	100 (2021 – 100%)	43,05 (2021 – 43,8%)

Выводы:

1. На 0,75% снизилось качество знаний по школе, % успеваемости остается стабильным – 100%;
2. Неаттестованных, переведенных условно, второгодников нет.

Образовательные программы по результатам 2 полугодия 2022г освоены на 99% (14 обучающихся не успевают, в том числе по причине болезни); качество знаний – 41%.

Условие допуска к ГИА для учеников 9-х классов – устное собеседование. С этой процедурой в МАОУ СШ № 17 справились 100% обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась по двум основным предметам. Получены следующие результаты:

Математика

Общее количество учащихся 9-х классов, проходивших ГИА по математике – 74 обучающихся (из них 7 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ, качество выполнения – 85,7%). Средний балл ОГЭ по математике – 3,4. Результаты ГИА в динамике за 3 года:

Результаты ОГЭ по математике

Отметки	Количество учащихся			% от числа принимавших участие в ГИА		
	2020 (62 человека)	2021 (55 человек)	2022 (67 человек)	2020	2021	2022
«5»	2	0	0	3	0	0
«4»	14	7	25	23	13,7	37,3
«3»	46	44	42	74	86	62,7
«2»	0	0	0	0	0	0
% выполнения работ	100	100	100			
% качества	26	13,7	37,3			

Качество выполнения экзаменационных работ в 2022г. выше, чем в 2021г. на 23,6%.

Русский язык

Общее количество учащихся 9-х классов, проходивших ГИА по русскому языку – 74 обучающихся (из них 7 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ, качество выполнения – 85,7%). Средний балл ОГЭ по русскому языку – 3,8. Результаты ГИА в динамике за 3 года:

Результаты ГИА по русскому языку

Отметки	Количество учащихся			% от числа принимавших участие в ГИА		
	2020 (62 человека)	2021 (55 человек)	2022 (67 человек)	2020	2021	2022

«5»	5	4	16	8	7,4	23,8
«4»	16	25	21	26	46,2	31,3
«3»	41	25	30	66	46,2	44,8
«2»	0	0	0	0	0	0
% выполнения работ	100	100	100			
% качества	34	54	55,2			

Качество выполнения экзаменационных работ в 2022г. выше, чем в 2021г. на 1,2%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Количество выполнявших	% Выполнения	% Качества	Средний балл
География	25	100	80	4,2
Обществознание	45	100	67	3,7
Физика	2	100	50	3,5
Биология	26	100	30	3,3
История	1	100	0	3,0
Химия	1	100	100	4,0
Информатика	29	100	35	3,4
Английский язык	5	100	80	4,0

Условие допуска к ГИА для учеников 11-х классов – итоговое сочинение. С этой процедурой в МАОУ СШ № 17 справились 100% обучающихся.

Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года:

Предмет	Год проведения ГИА	Всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	Ниже минимального балла	Наибольший балл	Средний балл
Русский язык	2020	25	19	0	94	71
	2021	29	24	0	92	67,7
	2022	30	30	0	78	55,4
Математика	2020	25	8	2	72-П	41,9-П
	2021	29	10	0	84-П	57,2-П
	2022	30	30	0	64-П	46,1-П 3,9-Б
Информатика и ИКТ	2020	25	6	1	62	46,8
	2021	25	5	0	93	70,8
	2022	30	7	2	51	36,6
Биология	2020	25	3	0	63	53,33
	2021	25	4	1	59	46,5
	2022	30	5	2	67	41,6
Литература	2020	25	2	0	77	75
	2021	25	-	-	-	-
	2022	30	-	-	-	-
История	2020	25	3	0	94	86
	2021	25	7	3	75	46,9
	2022	30	4	0	87	56,5
Обществознание	2020	25	11	0	95	73,1
	2021	25	13	3	79	53,3
	2022	30	10	2	78	53,7
Химия	2020	25	3	0	73	64,5

	2021	25	4	1	54	35,8
	2022	30	-	-	-	-
Физика	2020	25	4	0	47	44,25
	2021	25	2	0	70	58
	2022	30	1	0	58	58
География	2020	25	-	-	-	-
	2021	25	1	0	68	68
	2022	30	-	-	-	-
Английский язык	2020	25	4	0	89	77
	2021	25	2	0	82	68
	2022	30	3	0	91	86,6

В целях совершенствования эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, **учащиеся 4-х классов** принимали участие в краевой диагностической работе по уровню сформированности читательской грамотности.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 4-х классов по уровням достижений в сравнении с результатами краевых диагностических работ 2019г, 2020г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
	2020* КДР	2021 КДР	2022 КДР	2020* КДР	2021 КДР	2022 КДР	2020* КДР	2021 КДР	2022 КДР	2020* КДР	2021 КДР	2022 КДР
СШ 17		9,53	0,00		0,00	0,00		37,08	68,3		53,39	31,7
Регион		2,63	2,31		0,00	0,00		19,01	28,2		78,38	69,49

*В 2020г КДР по читательской грамотности не была организована в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

*Краевая диагностическая работа «Групповой проект» не проводилась в связи с эпидемиологическими ограничениями.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» учащиеся 4-8 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах осенью 2022 года, уже будучи учащимися 5-9 классов.

В 2022 году на 7,8 % увеличивается количество учащихся, выполнивших всероссийскую проверочную работу по русскому языку на повышенном уровне в 4-х классах, по сравнению с результатами 2021 года, на 3,27 % уменьшилось количество учащихся, выполнивших ВПР по русскому языку на высоком уровне; увеличилось количество учащихся 4-х классов, выполнивших ВПР по математике на базовом уровне на 15,99 %, по сравнению с результатами 2021 года, на 7,95 % уменьшилось количество учащихся, выполнивших ВПР по математике на повышенном уровне; на 5,5 % увеличилось количество учащихся 4-х классов, выполнивших ВПР по окружающему миру на базовом уровне, по сравнению с результатами 2021 года, но на 3,58 % снизилось количество учащихся 4-х классов, выполнивших ВПР по окружающему миру на повышенном уровне.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)
--	--

	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	2,53	14,08	10,81	44,3	32,39	31,08	44,3	39,44	47,3	8,86	14,08	10,81
Регион	17,36	5,95	13,12	38,6	29,02	37,33	36,5	46,5	40,48	7,59	18,54	9,06

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	3,8	11,27	7,14	30,4	19,72	35,71	48,1	43,66	35,71	17,7	25,35	21,43
Регион	7,86	2,57	6,53	28,2	19,5	27,43	43,64	43,49	45,9	20,3	34,44	20,13

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	1,28	2,82	2,7	35,9	30,99	36,49	57,69	54,93	51,35	5,13	11,27	9,46
Регион	3,12	0,83	2,69	36,4	18,55	30,95	51,26	56,49	54,61	9,3	24,14	11,74

В 2022 году значительно уменьшилось количество учащихся 5-х классов, получивших отметки «2» по результатам ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, и уменьшилось количество учащихся, выполнивших данные контрольные работы на отметки «3» и «5» по русскому языку, по сравнению с результатами 2021 года; по математике, истории, биологии же значительно увеличилось количество учащихся, выполнивших ВПР на отметки «3» - от 4,49 % до 31,95 %, по сравнению с результатами 2021 года.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	12,7	27,4	8,57	50,8	54,79	65,71	23,81	16,44	17,14	12,7	1,37	8,57
Регион	26,75	19,42	18,12	39,8	41,04	42,35	26,33	29,95	30,26	7,11	9,59	9,28

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 50 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»

СШ 17	6,67	15	9,59	51,7	32,5	36,99	23,33	33,75	36,99	18,3	18,75	16,44
Регион	23,79	17,65	17,37	37,1	37,27	39,84	27,46	30,16	29,53	11,7	14,92	13,27
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 58,9 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	8,7	12,82	1,39	52,17	33,33	56,94	26,09	39,74	38,89	13,04	14,1	2,78
Регион	14,57	9,22	11,1	44,03	42,73	45,52	32,56	36,2	34,37	8,84	11,85	9,13
В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 45,83 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «2»
СШ 17	12,12	22,09	9,59	80,3	25,58	57,53	7,58	43,02	28,77	0	9,3	4,11
Регион	21,7	13,46	16,12	47,16	45,37	47,17	27,11	33,88	30,58	4,03	7,29	6,13
В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 35,62 % учащихся.												

В 2022 году уменьшилось количество учащихся 6-х классов, получивших отметки «2» по результатам ВПР по русскому языку, математике и истории, значительно увеличилось количество учащихся, выполнивших данную контрольную работу на отметку «3» по русскому языку, по сравнению с результатами 2021 года; увеличилось по сравнению с результатами 2021 года количество учащихся 6-х классов, выполнивших ВПР по русскому языку, математике, истории на «4».

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	19,05	36,92	7,5	61,9	41,54	55	16,67	20	27,5	2,38	1,54	10
Регион	32,99	22,41	23,2	39,1	41,36	42,73	23,11	29,56	27,83	4,8	6,67	6,24
В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 73,75 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	10,26	10,94	6,67	64,1	70,31	54,67	23,08	17,19	38,67	2,56	1,56	0
Регион	26,59	19,54	18,44	48,75	49,92	52,39	21,72	26,23	25,41	2,93	4,3	3,75
В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 53,33 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
	СШ 17	18,6	17,39	0	32,56	65,22	22,73	30,23	17,39	63,64	18,6	0,00
Регион	22,45	14,89	9,03	48,66	47,76	53,76	23,67	29,67	30,17	5,21	7,67	7,093

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 95,45 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
	СШ 17	11,11	13,64	-	51,11	40,91	-	37,78	40,91	-	0,00	4,55
Регион	21,74	15,13	-	50,22	48,55	-	24,96	31,45	-	3,08	4,88	-

В 2022 году ВПР по учебному предмету «Биология» по случайному выбору учащимися 6х классов не выполнялась

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
	СШ 17	4,88	0,00	-	46,34	67,57	-	36,59	32,43	-	12,2	0,00
Регион	7,36	5,67	-	51,66	48,62	-	35,31	37,92	-	5,67	7,79	-

В 2022 году ВПР по учебному предмету «География» по случайному выбору учащимися 6х классов не выполнялась

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
	СШ 17	23,81	0,00	0	59,52	50	66,67	14,29	30	16,67	2,38	20
Регион	17,43	12,04	11,51	47,36	43,5	48,43	28,73	35,24	32,36	6,48	9,22	7,7

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 25 % учащихся.

В 2022 году, по сравнению с 2021 годом на 11,9 % уменьшилось количество обучающихся 7х классов, выполнивших ВПР по русскому языку на отметку «2», увеличилось количество обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» - на 8,56%; относительно стабильны результаты ВПР по математике; на 31,84% снизилось количество учащихся, выполнивших ВПР по физике на отметку «2»; к нулю сведено количество написавших ВПР по истории на отметку «2»; на 13,91% увеличилось количество учащихся, выполнивших ВПР по английскому языку на отметку «4»; на 36,3% увеличилось количество учащихся, выполнивших ВПР по обществознанию на отметку «4» в сравнении с 2021годом.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, 2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
	«2»	«2»	«2»	«3»	«3»	«3»	«4»	«4»	«4»	«5»	«5»	«5»
СШ 17	18,33	19,57	7,58	66,67	52,17	62,12	15	21,74	30,3	3,37	6,52	0
Регион	32,64	24,06	22,68	42,82	45,39	46,19	21,17	25,91	26,59	0,00	4,64	4,55

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 68,18 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, 2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
	«2»	«2»	«2»	«3»	«3»	«3»	«4»	«4»	«4»	«5»	«5»	«5»
СШ 17	12,73	9,09	1,56	67,27	59,09	39,58	16,36	32,81	30,3	3,64	15,91	16,25
Регион	22,28	16,02	15,46	49,67	51,68	53,32	22,77	25,46	25,16	5,28	6,84	6,06

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 67,19 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, 2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
	«2»	«2»	«2»	«3»	«3»	«3»	«4»	«4»	«4»	«5»	«5»	«5»
СШ 17	23,21	36,84	5	62,5	36,84	55	12,5	21,05	30	1,79	5,26	10
Регион	27,6	18,38	15,06	48,41	49,22	47,33	19,76	24,33	29,49	4,23	8,06	8,11

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 55 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, 2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
	«2»	«2»	«2»	«3»	«3»	«3»	«4»	«4»	«4»	«5»	«5»	«5»
СШ 17	9,84	8,89	-	90,16	35,56	-	0,00	22,22	-	0,00	33,33	-
Регион	20,81	13,32	-	52,06	50,65	-	23,37	29,91	-	3,76	6,12	-

В 2022 году ВПР по учебному предмету «Биология» по случайному выбору учащимися 7х классов не выполнялась

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, 2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР
	«2»	«2»	«2»	«3»	«3»	«3»	«4»	«4»	«4»	«5»	«5»	«5»
СШ 17	12,28	12,5	0	42,11	55	18,18	38,6	22,22	63,64	25	7,5	18,18
Регион	24,57	15,35	9,25	47,55	47,69	46,76	23,27	29,91	33,81	29,39	7,58	10,18

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 100 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, 2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	3,45	15,56	-	94,83	73,33	-	1,72	11,11	-	0,00	0,00	-
Регион	21,74	14,46	-	60,37	59,75	-	15,16	20,9	-	2,73	4,89	-

В 2022 году ВПР по учебному предмету «География» по случайному выбору учащимися 7х классов не выполнялась.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по английскому языку учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, 2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	48,44	26,47	4,55	46,88	61,76	68,18	4,69	8,82	22,73	0	2,94	4,55
Регион	41,44	30,77	26,85	39,25	44,04	46,13	15,4	20,24	21,38	3,92	4,94	5,65

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 56,06 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г, 2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	14,04	26,83	4,65	61,4	51,22	25,58	22,81	19,51	55,81	1,75	2,44	13,95
Регион	22,57	15,55	17,8	47,82	49,47	47,12	25,62	29,53	29,3	3,99	5,44	5,79

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 95,35 % учащихся.

В 2022 году выполняли ВПР учащиеся 8х классов. Результаты 2022 года выше в сравнении с результатами ВПР 2021 года по всем предметам.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	25	10,87	41,07	47,83	33,93	39,13	0	2,17
Регион	26,3	25,49	35,42	37,53	32,17	31,71	6,1	5,26

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 84,78 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
СШ 17	8,33	11,36	68,33	50	23,33	36,36	0	2,27
Регион	16,32	15,33	60,28	61,63	21,72	21,35	1,67	1,69

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 59,09 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
	СШ 17	41,18	9,52	41,18	66,67	17,65	19,05	0
Регион	19,17	16,08	50,17	48,79	24,97	28,28	5,69	6,85

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 47,62 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
	СШ 17	14,29	-	57,14	-	28,57	-	0
Регион	11,59	-	45,14	-	37,03	-	6,23	-

В 2022 году ВПР по учебному предмету «Биология» по случайному выбору учащимися 8х классов не выполнялась.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
	СШ 17	16	9,09	72	36,36	12	54,55	0
Регион	11,64	8,97	40,49	50,98	36,35	32,43	11,52	7,61

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 50 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
	СШ 17	9,09	-	90,91	-	0	-	0
Регион	13,59	-	59,1	-	23,57	-	3,74	-

В 2022 году ВПР по учебному предмету «География» по случайному выбору учащимися 8х классов не выполнялась.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по химии учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2021 ВПР «2»	2022 ВПР «2»	2021 ВПР «3»	2022 ВПР «3»	2021 ВПР «4»	2022 ВПР «4»	2021 ВПР «5»	2022 ВПР «5»
	СШ 17	0	0	17,39	16	56,52	36	26,09
Регион	7,14	6,48	33,83	36,71	40,3	40,39	18,72	16,43

В 2022 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 2021-2022 уг 60 % учащихся.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 8-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2021г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	ВПР «2»	ВПР «2»	ВПР «3»	ВПР «3»	ВПР «4»	ВПР «4»	ВПР «5»	ВПР «5»
СШ 17	38,46	-	53,85	-	7,69	-	0	-
Регион	20,86	-	47,71	-	25,73	-	5,7	-
В 2022 году ВПР по учебному предмету «Обществознание» по случайному выбору учащимися 8х классов не выполнялась.								

Сведения об уровне обученности, полученные в результате выполнения обучающимися ВПР, нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СШ № 17 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В марте 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

5. Переход на новые ФГОС

Школа приступила к работе по новым ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года в соответствии с дорожной картой, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

6. Информация о востребованности выпускников

Анализ распределения выпускников школы в динамике за 3 года:

Распределение выпускников

Год выпуска	9 классы				11 класс			
	Всего выпускников	Поступил и в ПТУ	Поступили в ССУЗ	Трудоустроены	Всего выпускников	Поступили или в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Трудоустроены
2020	62	0/0%	30/48%	0/0%	24	12/50%	11/46%	1/4%
2021	55	0/0%	23/42%	0/0%	29	14/48%	10/34%	2/7%
2022	76	0/0%	33/43%	5/6,6%	30	12/40%	11/37%	7/23%

7. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов ниже базового имеют 18% обучающихся 5-10 классов; базовый – 73%, повышенный – 9%. Таки образом, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом.

В целях оптимизации личностного развития учащихся во втором полугодии 2020-2021 учебного года и первом полугодии 2021-2022 учебного года проведен внутришкольный мониторинг оценки сформированности личностных результатов. В ходе анализа динамики личностного развития можно отметить снижение доли обучающихся с очень высоким уровнем самооценки; увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнем самооценки, что указывает на положительную динамику в формировании самооценки обучающихся.

В развитии мотивации обучающихся наблюдается снижение преобладания учебного мотива с 25% до 17,3%, увеличение социального мотива учения с 29, 2% до 30,8% и позиционного мотива с 49,8% до 58,3% у обучающихся 7 классов по сравнению с ними же в 5 классе. Данные показатели связаны с тем, что именно в этом возрасте подростки стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет (позиционный мотив). Необходимо отметить, что позиционный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. Также велико значение и социального мотива при формировании долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

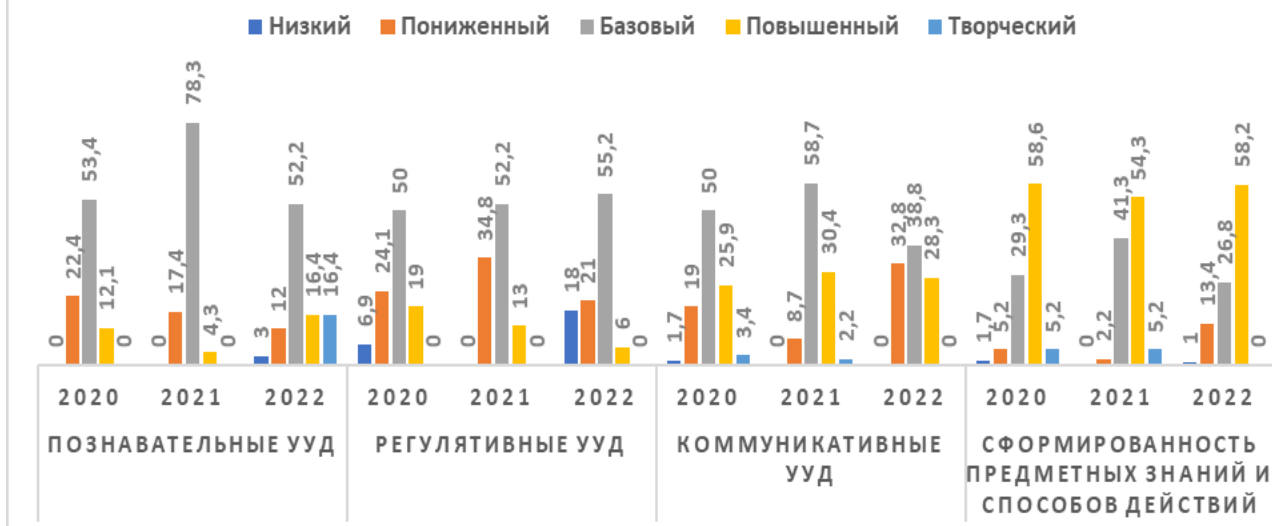
Однако стоит отметить и проблемный момент: увеличение доли преобладания игрового мотива у обучающихся с 11,5% в 5 классе до 32,7% в 7 классе. Данный мотив присущ ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком; элементы свободного состязания, получение удовольствия и позитивных эмоций от самого действия, а не от содержания. Одной из причин данной ситуации можно назвать возрастные особенности обучающихся, желание завоевать авторитет за счет внеучебной деятельности.

Динамика уровня сформированности проектных умений, в том числе УУД, обучающихся 9-х классов (58 человек – 2020, 46 человек – 2021, 67 - 2022), определённых в ходе проведения оценочной процедуры «Защита индивидуального проекта», представлена в таблице и диаграмме. Наблюдается некоторое увеличение количества обучающихся, показавших низкий и пониженный уровни и увеличение количества обучающихся, имеющих базовый и повышенный уровни сформированности.

Динамика уровня сформированности проектных умений обучающихся 9-х классов

Уровни	2020	2021	2022
Низкий	1 (1,7%)	0	5 (7,5%)
Пониженный	12 (20,7%)	5 (10,9 %)	10 (14,9 %)
Базовый	28 (48,3%)	33 (71,7 %)	37 (55,2 %)
Повышенный	14 (24,1%)	8 (17,5 %)	15 (22,4 %)
Творческий	3 (5,2%)	0	0

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

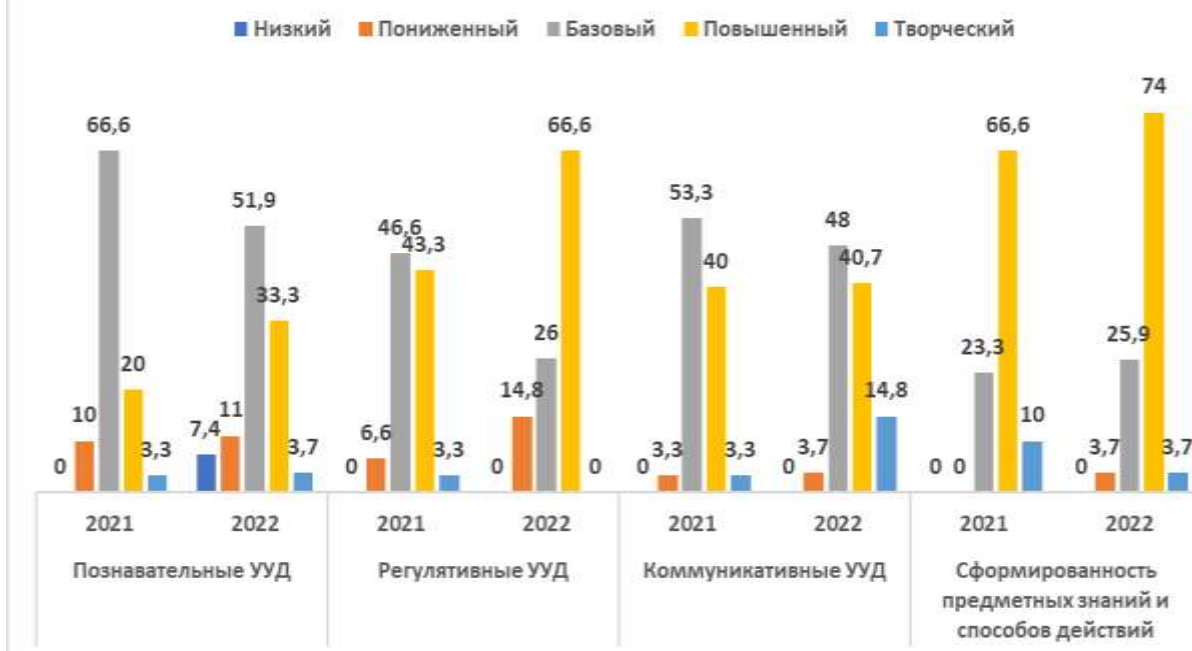


Динамика уровня сформированности проектных умений, в том числе УУД, обучающихся 9-х классов (30 человек – 2021, 29 человек – 2022), определённых в ходе проведения оценочной процедуры «Защита индивидуального проекта», представлена в таблице и диаграмме. Наблюдается в 2022 году увеличение в 2,2 раза % обучающихся, показавших повышенный уровень сформированности проектных умений.

Динамика уровня сформированности проектных умений обучающихся 11-х классов

Уровни	2021	2022
Низкий	0	0
Пониженный	1 (3,3 %)	2 (6,9 %)
Базовый	21 (70 %)	12 (41,4 %)
Повышенный	6 (20 %)	13 (44,8 %)
Творческий	2 (6,6 %)	2 (6,9 %)

Уровень сформированности УУД обучающихся 11-х классов



В следующем году необходимо начать работу с обучающимися с самого начала учебного года, определив тьюторов для каждого обучающегося.

Удовлетворенность родителей качеством обучения составляет 65 процентов.

На основании результатов оценки качества образования разработан план мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности МАОУ СШ № 17.

На основании результатов оценки качества образования разработан план мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности МАОУ СШ № 17.

Внутришкольный контроль в МАОУ СШ № 17 охватывал следующие аспекты деятельности Школы:

- организационное и методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- контроль реализации требований ФГОС;
- контроль профессиональной деятельности;
- контроль организации нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- контроль уровня сформированности предметных результатов;
- выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» (обучение на дому, посещение учащимися занятий, охрана здоровья учащихся, организация промежуточной аттестации; контроль посещаемости и успеваемости учащихся группы «риска»);
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль уровня и качества обученности;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль материально-технических условий;
- контроль выполнения плана мероприятий по повышению качества образования выпускников;
- контроль организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями письма Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю № 24-00-05/02-10750-2021 от 21.07.2021.

Формы контрольной деятельности соответствовали содержанию контролируемых вопросов: персональный контроль, классно-обобщающий контроль, тематический, тематически-обобщающий, фронтальный.

Было уделено внимание диагностике затруднений учителей в процессе реализации ФГОС; контролю сформированности банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации ФГОС и действующих профессиональных стандартов; контролю оценочных материалов рабочих программ, контролю ведения электронных журналов; контролю педагогической деятельности учителей, не имеющих опыта работы; контролю мероприятий по повышению качества образования выпускников; контролю выполнения решений педагогических советов 2021-2022 учебного года; диагностике затруднений учителей в процессе реализации образовательной деятельности. Также План внутришкольного контроля включал контроль организации деятельности по мониторингу метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-11 классов, контроль посещаемости занятий обучающимися из группы «риска», организации индивидуальной работы обучающимися из группы «риска»; контроль учёта индивидуальных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках физической культуры; контроль организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-11 классов; контроль организации проектной деятельности учащихся 2-4 классов на уроках, организация профильного обучения в 10-11-х классах, реализация ПМО в 6бв классах.

Классно-обобщающий контроль проводился в 5абв, 9 классах. По результатам контроля 5абв классов организован педконсилиум, оказана методическая помощь учителям, классным руководителям, работающим в этих классах. В ходе внутришкольного контроля выявлены обучающиеся, пропускающие занятия, определена необходимость целенаправленной работы с учащимися и классными руководителями. По результатам персонального контроля выявлены недостатки в организации образовательной деятельности учителей начальных классов (молодых специалистов). Учителям даны

рекомендации по коррекции их деятельности на учебных занятиях, внеурочной деятельности, деятельности как классных руководителей.

За год посещено 172 урока. В рамках аспекта ВШК «Контроль выполнения ФЗ «Об образовании в РФ» осуществлен контроль организации работы в 1-х классах; контроль организации работы ГПД; контроль организации работы с обучающимися 2-4, 5-8,10 классов, имеющими пробелы в знаниях по итогам 1 полугодия 2021-2022уг; контроль организации работы по индивидуальному учебному плану (на дому); контроль организации деятельности с одарёнными и талантливыми учащимися; контроль организации работы дополнительного образования. В рамках аспекта ВШК «Контроль состояния преподавания учебных предметов» осуществлён контроль преподавания русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира в 4в классе. В рамках направления ВШК «Контроль выполнения требований ФГОС НОО» посещены уроки, контролирующая организацию проектной деятельности учащихся 2-4 классов; осуществлён контроль организации деятельности педагогов по формированию УУД обучающихся 2-4 классов. По результатам контроля организована работа по коррекции деятельности учителей-предметников, направленная на повышение уровня преподавания отдельных учебных предметов в Школе.

В рамках внутришкольного контроля были организованы мероприятия по определению уровня обученности и качества знаний на начало учебного года по предметам обязательной части учебного плана в 5-9 классах (организация стартовых диагностических контрольных работ). Трижды определялся уровень обученности учащихся по математике, русскому языку, предметам по выбору для прохождения ГИА учениками 9абв, 11а классов (октябрь, февраль, апрель). Были организованы административные контрольные работы по предметам федерального компонента учебного плана в 10а классе (октябрь, февраль). Мероприятия по определению уровня обученности и качества знаний позволяют удерживать в поле зрения, регулировать и повышать качество знаний в Школе.

Каждую четверть осуществлялась проверка ведения электронного журнала, по результатам которой педагогическим работникам давались рекомендации. По результатам проверки от 28.11.2022 в электронном журнале зарегистрированы 72% учащихся, 86% семей. На 22.12.2021- 87 % учащихся, 89 % семей.

- Осуществлялся контроль соблюдения режима работы в тетрадях по математике и русскому языку во 2-4 классах, в 5абв классах, работы учителя с тетрадями для работ по русскому языку и математике в 5-9 классах.
- Были проверены дневники в 5абв классах, 9в классах.
- Проведена промежуточная аттестация учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ № 17. В ходе аттестации выявлены как высокие, так и низкие результаты освоения отдельных разделов рабочих программ учебных предметов и рекомендовано обсуждение изучения этих разделов на заседаниях ШМО.
- Нарушений при подготовке и проведении ГИА – 11 не выявлено.
- Таким образом, результаты деятельности, направленной на реализацию Плана внутришкольного контроля в МАОУ СШ № 17 оцениваются как удовлетворительные.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работает 67 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. 2 педагогических работника – внешние совместители. На период окончания 2021 года коллектив МАОУ СШ № 17 включал 4-х заместителей директора по УВР и ВР, 4 педагогических работника, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком.

Из 67 педагогических работников и административного персонала - 21 имеет «высшую» категорию, 21 - «первую». Первую и высшую квалификационные категории в 2021г. имеет 62,7 % педагогического коллектива. Аттестовано на соответствие занимаемой должности 6 педагогов, что составляет 9 % педагогического коллектива.

100% педагогов повышает квалификацию 1 раз в 3 года очно или дистанционно на основании перспективного плана повышения квалификации; 8 % педагогических работников получили дополнительное профессиональное образование в ходе переподготовки.

7 педагогов награждено различными ведомственными наградами:

- звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации" - 5;
- Почётная грамота МОиН РФ - 2;
- Благодарственное письмо МО Красноярского края – 1.

Из 67 педагогических работников Школы соответствуют требованиям профстандарта «Педагог» в 2021г. на оптимальном уровне – 48%, допустимом уровне – 46%, критическом уровне – 6%.

75% педагогов владеют дистанционными инструментами и используют их (Zoom, Skype, Googl, др.); 53% используют цифровые образовательные платформы в образовательной деятельности (ЯКласс, Сберкласс, Учи.ру, РЭШ и др.).

71% педагогов использует современные педагогические технологии.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. В связи с этим была организована методическая поддержка учителей в соответствии с планом методической работы, педагоги направлены на курсы повышения квалификации. В настоящее время 100% педагогов, реализующих ФГОС-2021, освоили программы курсов повышения квалификации.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ СШ № 17.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Обеспечение повышения квалификации педагогов осуществляется в соответствии с задачами развития школы, выявленными профессиональными дефицитами и перспективным планом повышения квалификации (реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Количество педагогов, повысивших квалификацию вне школы – 18 педагогических работников.

Для 13 педагогов (20%) разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МАОУ СШ № 17 осуществляет реализацию

образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СШ № 17 выполнены на 69%.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ № 17 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СШ № 17 на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека оборудована местом для выхода в сеть Интернет, имеется МФУ для тиражирования информационных материалов.

Книжный фонд укомплектован учебной, научно - популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 300 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 145.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Год	Учебный фонд	Фонд дополнительной литературы
2019	2334	-
2020	16012	-
2021	18080	-
2022	20407	-

Информация о состоянии библиотечного фонда на 01.01 2022 года

Библиотечный фонд всего	Учебный фонд	Фонд дополнительной литературы	Художественная литература по предмету «Литература»	Справочные и дополнительные издания по предметам школьной программы	Словарей иностранных языков	Энциклопедических изданий	Электронных учебных ресурсов
35709	20407	7783	5603	1481	49	386	505

Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены учебниками полностью за счет школьного фонда, в том числе учебниками для слабовидящих обучающихся.

Для обеспечения учебной деятельности недостающими учебниками используется районный фонд, обеспеченность учебниками – 100%.

4 раза в год осуществляется сверка Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом МАОУ СШ № 17 и электронными документами и интернет-сайтами, доступы к которым возможны с компьютеров, установленных в МАОУ СШ № 17 на основании ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. № 114-ФЗ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

10. Материально-техническая база Школы

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, коррекционно-развивающих программ имеется необходимое материально-техническое обеспечение всех учебных кабинетов, в том числе специализированных: 2-х кабинетов технологии, 1 кабинета информатики, кабинетов физики, химии, биологии, английского языка. В Школе все учебные кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности по состоянию на 31.12.2022 представлены в таблице.

Материально-техническое оснащение

Количество компьютеров / ноутбуков (всего)	60/ 21
--	--------

Количество компьютеров, используемых в учебном процессе/кол-во обучающихся на 1 ПК	57 / 11
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	57 / 11
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	60
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	25/22
Количество классов, оборудованных компьютерами	33
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Да
Сколько из этих компьютеров/ноутбуков являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	48
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)?	6 Мбит/с

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

Тип техники	Количество
Принтер	10
Сканер	2
МФУ	20
Проектор	24
Интерактивная доска	22
Интерактивная панель	1
Телевизор	3
Интерактивная приставка Powint	5
Интерактивный ТИР-тренажер	1
Квадрокоптер Xiaomi Mi Drone (4K)	1
Микшерный пульт Yamaha MG-102C 4микро/лин. вх., 2-4 лин. стерео, инсерт x4, 2x AUX, 2 компресс	1
Музыкальный центр Samsung MAX-KT85Q	1
ТВ тюнер AVer Media Box W9 Plus ext (1920*1080)	1
Синтезатор Casio PX-320	1
Синтезатор Mikado МК-300	1
Факс "Panasonic KX-FL 413 RU (лазерный, автоподатчик, 10стр./мин., АОН, беспроводная DECT трубка) 20222	1
Магнитола Томсон	1
Магнитофон "Шарп"	1
Цифровая видеокамера	1

Анализ оснащённости по количеству классов и обучающихся показывает 98% удовлетворённости потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате. Существует необходимость поэтапного обновления компьютеров школы, приобретения мобильных классов для внедрения технологии смешанного обучения.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательной деятельности в смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией Школы будет подготовлен отчет по оснащённости школы и план развития цифровой среды.

11. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (с
изменениями и дополнениями)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	745	786	797	809
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	365	374	366	363
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	326	360	369	391
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	61	62	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	216/31%	341/43%	274/34%	305/37,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	3,4	3,5	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,3	3,1	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	71	67,7	55,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	15,0 (базовый уровень)	41,9(профильный уровень)	57,2 (профильный уровень)	46,1 (профильный уровень)

) 49,66 (профильный уровень)			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной 0/0 итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	2/8%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

	класса					
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	1/2%	1/1,8%	1/1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	4/17%	0/0%	1/3,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2020 597/75,9%	2021 653/82%	2022 674/83,5%	548/74,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32/4,07%	35/4,37%	37/4,57%	29/3,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,4%	3/0,4%	4/0,5%	1/ 0,1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	1/0,12%	1/0,12%	1/12%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%		0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	22/2,8%	46/5,8%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	54/7,3%	58/7,4%	55/6,9%	55/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	786/100%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63	67	67	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	52/83%	57/85%	57/85%	52/82,5%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников					
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47/68,4%	43/64%	43/64%	45/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/15,9 %	9/13%	14/21%	10/15,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/12,7%	9/13%	12/17,9%	8/12,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40/63,5 %	40/59,1%	42/62,7%	40/63,5%
1.29.1	Высшая	человек/%	24/38%	22/32,8%	21/31,3%	24/38%
1.29.2	Первая	человек/%	16/25,4 %	18/26,8%	21/31,3%	16/25,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/15,9 %	10/15%	17/25,4%	10/15,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/22%	8/12%	12/18%	14/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/24%	20/30%	18/27%	15/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/11%	10/15%	11/16,4%	7/11%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	63/100%	67/100%	67/100%	62/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	63/100%	67/100%	67/100%	62/100%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19	0,09	0,10	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,5	23	25,6	21,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	745/100 %	786/100%	797/100%	809/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,1	3,1	3	3,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточно высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общий вывод о результатах самообследования

В результате самообследования было установлено, что содержание, результаты и условия образовательной деятельности МАОУ СШ № 17 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

В ходе анализа результатов были обозначены актуальные задачи:

- Разработать систему индивидуальной поддержки (в том числе психологической) обучающихся с рисками учебной неуспешности, охватывающую обучающихся, имеющих пробелы в базовой предметной подготовке, и обучающихся, утративших интерес к учебной, образовательной деятельности, то есть не мотивированных на учебу, на основе диагностики причин учебной неуспешности;
- Ввести в работу педагогов современные педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными обучающимися: принимающая и корректирующая обратная связь; оказание индивидуальной помощи при затруднениях; помощь при ответе, наводящие вопросы; стимулирование мышления вопросами высокого уровня;
- Создать интеллектуально-мотивационную образовательную среду, организующую вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, установление атмосферы сотрудничества при решении разнообразных проблем на основе диагностики причин низкой учебной мотивации;
- Повысить качество образовательного процесса посредством внедрения интеллектуальных игровых педагогических техник, формирования интерактивной мотивационной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- Совершенствовать практику проведения системно-деятельностного учебного занятия с использованием технологии смешанного обучения, включением заданий для формирования и оценки функциональной грамотности для повышения качества образовательных результатов;
- Внедрить технологию формирующего оценивания для мониторинга развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся и управления их образовательными результатами;

- Повысить уровень методической компетентности педагогов посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе профессиональных дефицитов;
- Привести в соответствие с требованиями КИМов внешних оценочных процедур контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации, стартовых диагностических и тематических контрольных работ;
- Обеспечить условия индивидуальной успешности для каждого ребенка, имеющего особые возможности здоровья;
- Разработать и внедрить карты приемов формирования социальной активности учащихся на основе лично-значимых для них видов деятельности.
- Определить меры по повышению самооценки подростка в школе и семье;
- Внедрить в педагогическую практику индивидуальные образовательные программы для обучающихся с высокой учебной мотивацией