

Региональный проект
«Управление инновациями: внедрение технологии
смешанного обучения в ОО»

Цель регионального проекта: популяризация и внедрение технологии
смешанного обучения в ОО Красноярского края

1. Название проекта	Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в МАОУ СШ № 17
----------------------------	---

2. Полное название образовательной организации, на базе которой планируется реализация проекта	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17»
---	--

3. Адрес образовательной организации, реализующей проект	Красноярский край, г. Красноярск, Свердловский район, ул. Кольцевая – 3а
---	--

4. Срок реализации проекта	
с 01.04.2023	по 30.12.2025

5. Проектная команда			
№	Ф.И.О.	Должность	Адрес электронной почты
1.	Челазнова Елена Владимировна	Директор МАОУ СШ № 17	sch17@mailkrsk.ru
2.	Курбатова Татьяна Валерьевна	Заместитель директора по УВР	krbkrsk@mail.ru
3.	Бородин Ольга Михайловна	Заместитель директора по ВР	lucky197178@mail.ru
4.	Малашкина Елена Анатольевна	Заместитель директора по УВР	alengkamal@bk.ru

6. Проблема (или запрос) в области управления внедрением современных образовательных технологий в образовательную практику	В МАОУ СШ № 17 58,3% педагогических работников имеют высшую или первую квалификационные категории. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 13% педагогов. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). При этом, при посещении уроков, обнаружено, что на уроках 50% учителей используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738) не систематически. Наблюдается недостаточный уровень владения педагогами современными образовательными технологиями, в том числе, цифровыми, при проведении учебных занятий у 45% учителей преобладает традиционный подход. Небольшое количество педагогов использует цифровые образовательные платформы (ЯКласс, Учи.ру, ЦОК библиотеки Минпросвещения, РЭШ) как ресурс для домашних заданий. На уроках работа с контентом платформ организуется эпизодически. Различные цифровые инструменты для формирования функциональной грамотности, в частности платформа РЭШ, также используются нерегулярно. По данным муниципального мониторинга в рамках реализации проекта МСО «Красноярский стандарт качества образования», в 2023 учебном году средний балл по МАОУ СШ № 17 составил 64,5 из 100 (по результатам внешних оценочных процедур учащихся 4 (математика, русский язык, окружающий мир, читательская грамотность и групповой проект), 9 и 11-х классов (математика, русский язык). Таким образом, имеющаяся образовательная практика учителей МАОУ СШ № 17 не в полной мере отвечает требованиям к организации образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования, что отражается в низких образовательных результатах учащихся, приводит к снижению их учебной мотивации, пассивности во время уроков, формальному выполнению домашних заданий. Но для эффективного осуществления образовательной деятельности и адаптации в обществе на этапе его цифровой трансформации необходим уровень предметных и метапредметных результатов, в том числе цифровых, не ниже базового. Возможные причины проблемы: 1. Недостаточный уровень методической компетентности учителей для формирования
--	--

	функциональной грамотности учащихся, умений групповой работы учащихся с использованием ЭОР, цифровых инструментов; 2. Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов в ходе формирования функциональной грамотности, умений групповой работы учащихся на основе современных образовательных технологий, в том числе, цифровых; 3. Высокая нагрузка у педагогов, отсутствие времени на освоение новых технологий; 4. Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации современных цифровых образовательных технологий (недостаточное количество ноутбуков для проведения уроков и внеурочных занятий); 5. Отсутствие системы управления процессом внедрения современных технологий, в том числе цифровых, в образовательную практику учителя.
--	---

7. Актуальность проблемы для образовательной организации	В обновлённых ФГОС общего образования функциональная грамотность определяется как приоритетный планируемый образовательный результат школьников, уровень её сформированности является показателем качества образования в масштабах от школьного до государственного. Однако, в МАОУ СШ № 17 по результатам внешней и внутренней оценок образовательных достижений учащихся наблюдается недостаточный уровень сформированности одного из основополагающих компонентов функциональной грамотности учащихся – читательской грамотности. Результаты диагностики читательской грамотности представлены в таблицах 1-4.																							
	Таб.1 Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 4-х классов (ЦОКО, 2023-2024)																							
	<table><tr><th rowspan="2">Класс</th><th colspan="2">ЧГ Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</th></tr><tr><th>Недостаточный</th><th>Пониженный (пороговый)</th></tr><tr><td>4а</td><td>0,00%</td><td>16,67%</td></tr><tr><td>4б</td><td>8,00%</td><td>24,00%</td></tr><tr><td>4в</td><td>16,67%</td><td>16,67%</td></tr><tr><td>4г</td><td>0,00%</td><td>10,00%</td></tr><tr><td>Сводные результаты</td><td>6,17%</td><td>16,84%</td></tr><tr><td>Красноярский край (%)</td><td>15,23%</td><td>27,48%</td></tr></table>	Класс	ЧГ Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		Недостаточный	Пониженный (пороговый)	4а	0,00%	16,67%	4б	8,00%	24,00%	4в	16,67%	16,67%	4г	0,00%	10,00%	Сводные результаты	6,17%	16,84%	Красноярский край (%)	15,23%	27,48%
	Класс		ЧГ Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)																					
		Недостаточный	Пониженный (пороговый)																					
	4а	0,00%	16,67%																					
	4б	8,00%	24,00%																					
	4в	16,67%	16,67%																					
	4г	0,00%	10,00%																					
	Сводные результаты	6,17%	16,84%																					
Красноярский край (%)	15,23%	27,48%																						

Таб.2 Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 6-х классов (ЦОКО, 2023-2024)

Класс	ЧГ Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)
6а	4,76%	19,05%
6б	26,09%	34,78%
6в	8,00%	20,00%
Сводные результаты	12,95%	24,61%
Красноярский край (%)	15,23%	27,48%

Таб.3 Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 5-х классов (МАОУ СШ № 17, 2023-2024)

Класс	ЧГ Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	Низкий	Средний
5а	30,00%	41,00%
5б	24,00%	68,00%
5в	77,00%	19,00%
5г	44,00%	52,00%
Сводные результаты	44,00%	55,48%

Таб.4 Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 7-х классов (МАОУ СШ № 17, 2023-2024)

Класс	ЧГ Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	Низкий	Средний
7а	21,00%	28,00%
7б	29,00%	32,00%
7в	28,00%	28,00%
Сводные результаты	26,00%	29,48%

Данные таблиц показывают низкий (недостаточный) уровень читательской грамотности 6,17% учащихся 4-х классов, 44% учащихся 5-х классов, 13% учащихся 6-х классов и 26% учащихся 7-х классов.

Результаты выполнения группового проекта учащимися 4-х классов также недостаточные: 12% обучающихся 4-х классов продемонстрировали результаты умений групповой деятельности, которые в 3 раза ниже, чем сводные результаты учащихся 4-х классов школ Красноярского края (таблица 5).

Таб.5 Результаты выполнения группового проекта обучающихся 4-х классов (ЦОКО, 2023/2024)

Класс	ГП Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	
	Ниже базового	Базовый
4а	22,73%	31,82%
4б	4,17%	50,00%
4в	10,53%	36,84%
4г	9,52%	47,62%

	Сводные результаты	12,00%	41,57%
	Красноярский край (%)	3,82%	49,88%

В диаграмме 1 представлены результаты внешней диагностики цифровой грамотности учащихся 8-х классов. Диагностика проводилась с использованием инструмента Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Уровень	Процент
Продвинутый уровень (выше базового)	~15%
Базовый уровень	~28%
Развивающийся уровень (ниже базового)	~15%

Из 56 обучающихся 14 (25%) имеют развивающийся уровень (ниже базового) цифровой грамотности.

Одним из путей повышения уровня образовательных достижений учащихся, является внедрение технологии смешанного обучения. Смешанное обучение, являясь одной из современных образовательных технологий, отвечающей требованиям ФГОС к образовательной деятельности, позволит осуществить переход от традиционного подхода и фронтальных форм работы, хорошо освоенных и используемых учителями в своей практике, к системно-деятельностному подходу и индивидуализации обучения в условиях цифровой трансформации образования.

Реализация моделей смешанного обучения будет способствовать развитию учебной мотивации обучающихся, их активности на уроке, стремлению к самостоятельной учебной деятельности, формированию УУД и функциональной грамотности, в том числе цифровой, готовности к коллективному взаимодействию, что должно положительно сказаться на повышении качества образовательных результатов.

8. Цель проекта	К 2026 году внедрить технологию смешанного обучения как фактор улучшения образовательных результатов учащихся (читательской и цифровой грамотности, умений групповой работы) на уровне единичных прецедентов реализации технологии смешанного обучения (30% учителей начальной, основной, старшей школ)
------------------------	---

9. Идея проекта	Для управления процессом внедрения технологии смешанного обучения используем Модель Липпитта-Кностера для управления сложными изменениями. Согласно модели, для эффективных изменений требуется пять обязательных элементов: видение, мотивация (стимулирование), навыки, ресурсы и план действий.
------------------------	--

КАК ПРОИСХОДЯТ ИЗМЕНЕНИЯ?

видение	+	навыки	+	мотивация	+	ресурсы	+	план действий	=	изменение
✗		навыки	+	мотивация	+	ресурсы	+	план действий	=	дезориентация
видение	+	✗		мотивация	+	ресурсы	+	план действий	=	беспокойство/ тревожность
видение	+	навыки	+	✗		ресурсы	+	план действий	=	сопротивление
видение	+	навыки	+	мотивация	+	✗		план действий	=	разочарование
видение	+	навыки	+	мотивация	+	ресурсы	+	✗	=	фальстарт

Управление процессом внедрения технологии смешанного обучения на основе управленческого цикла и модели Липпита-Кностера осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- **Управление кадрами:** работа с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности: наличие четкого **видения**, которое даёт представление о конечном результате изменений; обеспечение формирования **навыков** реализации технологии смешанного обучения, **мотивации и стимулирования** педагогов;
- **Управление содержанием:** организация проектной и рабочих групп с целью создания **плана действий** (дорожной карты) по достижению планируемых результатов;
- **Управление качеством:** осуществление контроля, анализа и коррекции образовательного процесса;
- **Управление ресурсами:** максимальное использование имеющихся в школе **ресурсов** и привлечение дополнительных **ресурсов**;
- **Управление коммуникацией:** осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности (внедрения технологии смешанного обучения), включающее работу с учащимися и родителями, направленную на формирование позитивного отношения к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- **Управление изменениями** – замена неэффективных управленческих решений

10. Планируемый результат проекта в измеряемых показателях (качественных или/и количественных)	1. Создана система управления проектом внедрения технологии смешанного обучения; 2. Используются инструменты эффективного управления (КОМ управленческой команды, канбан – доска https://ooko.pro/, др.); 3. Организован процесс мониторинга достижения результатов;
--	--

	4. Создана нормативная база, связанная с реализацией технологии смешанного обучения: • Приказ о внедрении смешанного обучения и составе творческой группы; • Дорожная карта реализации проекта по внедрению смешанного обучения; • План методического сопровождения внедрения технологии смешанного обучения; • График проведения открытых уроков по выбранным моделям технологии смешанного обучения; • План проведения информационно-просветительских мероприятий о технологии смешанного обучения для родителей. 2. Внесены корректировки в имеющиеся локальные акты школы: • Положение о Положении о рабочих программах учебных предметов, курсов; • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • Положение о ВСОКО; • Положение о рабочей группе; • Положение об электронном обучении и дистанционных технологиях при реализации образовательных программ 3. 30% педагогов системно применяют смешанное обучение (модели «Ротация станций», «Перевернутый класс») в 1-4 классах, 5-11 классах по предметам русский язык и (или) литература, математика, иностранный язык (английский), биология, история и (или) обществознание, информатика; 4. Разработан и реализуется план методического сопровождения реализации смешанного обучения в школе; 5. Разработаны и используются методические инструменты смешанного обучения: • форма технологической карты урока в моделях смешанного обучения «Ротация станций», «Перевернутый класс»; • карты анализа и самоанализа урока в моделях смешанного обучения «Ротация станций», «Перевернутый класс»; • инструменты формирующего оценивания на уроках смешанного обучения; • требования к проведению урока в модели смешанного обучения. 5. На основе результатов мониторинга затруднений, связанных с внедрением технологии смешанного обучения, разработаны КОМ и реализуются ИОМ у 100% педагогов, реализующих технологию смешанного обучения; 6. У 100% педагогов, реализующих технологию смешанного обучения, наблюдается положительная динамика уровня ИКТ - компетентности; 7. 100% педагогов, реализующих технологию смешанного обучения, проектируют уроки в технологии смешанного
--	---

	обучения с использованием верифицированного контента цифровых образовательных платформ «ЯКласс», «Библиотека ЦОК», РЭШ и др.; 8. 100% педагогов, реализующих технологию смешанного обучения, используют инструменты формирующего оценивания; 9. Не менее 80% педагогов, реализующих технологию смешанного обучения, ежегодно представляют свой опыт по реализации смешанного обучения на различных площадках; 10. Используют ресурс Виртуального методического кабинета для профессионального развития, участвуют в его наполнении 100% педагогов, реализующих технологию смешанного обучения; 11. Материально-техническое оснащение позволяет проводить уроки и внеурочные занятия в режиме смешанного обучения: • в каждом кабинете - высокоскоростной интернет; • в каждом кабинете имеется интерактивное оборудование; • имеется 2 «мобильных» класса; • создана зона для свободного доступа обучающихся к сети Интернет в библиотеке (3 рабочих места). 12. Создана страница на сайте школы о реализации смешанного обучения; 13. У 80% родителей учащихся классов, где внедряется смешанное обучение, наблюдается положительная динамика отношения к использованию к использованию технологии смешанного обучения. Опосредованные результаты: Повышение качества образовательного процесса: • успеваемость в классах, где реализуется смешанное обучение -100 %; • качество предметных результатов в классах, где реализуется смешанное обучение – не менее 50%; • по результатам КДР и внутренних процедур 100% обучающиеся владеют метапредметными действиями (читательская грамотность, умения групповой работы, цифровая грамотность) не ниже базового уровня в тех классах, где реализуется смешанное обучение; • по результатам ВПР в 5-8, 11 классах базовым уровнем владеют 100 % обучающихся.
--	---

11. Ключевые задачи проекта	1. Создать действующую систему управления проектом 1.1. Разработать модель управления проектом 1.1.1. Определить организационную структуру управления проектом: субъекты и объекты управления; 1.1.2. Определить процессы управления и функциональные обязанности субъектов управления проектом; 1.1.3. Разработать локальные акты проекта, необходимые для реализации смешанного обучения, включающие описание функциональных
------------------------------------	---

	обязанностей и механизмов взаимодействия субъектов проекта. 1.2. Повысить квалификацию проектной команды в области управления проектами на основе управленческого цикла. 1.2.1. Разработать КОМ управленческой команды и ИОМы членов управленческой команды для эффективного управления реализацией проекта (освоения и использования инструментов эффективного управления проектом). 1.3. Обеспечить мониторинг результативности проекта 1.3.1. Разработать план мониторинга; 1.3.2. Провести анализ промежуточных результатов мониторинга, принять управленческие решения по результатам (разработать план корректирующих мероприятий); 1.3.3. Осуществить анализ эффективности принятых мер 2. Обеспечить процесс внедрения смешанного обучения необходимыми ресурсами и условиями 2.1. Обновить МТБ школы 2.1.1. Приобрести 15 ноутбуков; 2.1.2. Приобрести 3 мобильных контейнера для хранения и перемещения ноутбуков; 2.1.3. Создать 3 рабочих места для школьников с выходом в интернет в библиотечно-информационном центре. 2.2. Создать команду педагогов (30% коллектива), систематически реализующих технологию смешанного обучения 2.2.1. Организовать методическое сопровождение внедрения технологии смешанного обучения и лично адаптированную систему непрерывного образования и самообразования педагогических работников (разработка КОМ и ИОМ); 2.2.2. Разработать/освоить и внедрить методические инструменты смешанного обучения, в том числе инструменты формирующего оценивания; 2.2.3. распространить положительный опыт использования смешанного обучения в педагогическом сообществе города Красноярск и Красноярского края через участие в различных мероприятиях, связанных с реализацией технологии смешанного обучения. 2.3. Создать контент ИОС 2.3.1. Определить образовательные платформы, которые будут использованы в ходе внедрения; 2.3.2. Обеспечить регистрацию обучающихся и педагогов на образовательных платформах; 2.3.3. Создать Виртуальный методический кабинет и обеспечить его наполнение
--	--

	3. Подготовить субъекты образовательного процесса к внедрению смешанного обучения 3.1. Провести заседания коллегиальных органов (заседания родительского комитета, родительские собрания, классных часов) 3.1.1. Разработать график и тематику заседаний коллегиальных органов; 3.2. Проинформировать родителей учащихся через школьные чаты, телеграмм-канал о внедрении смешанного обучения; 3.3. Провести классные часы (беседы о внедрении моделей смешанного обучения) в тех классах, которые определены для реализации смешанного обучения 3.4. Создать страницу школьного сайта о внедрении технологии смешанного обучения
--	--

12. Организационный план реализации проекта (основные этапы)

№	Задачи	Планируемый результат	Перечень обеспечивающих мероприятий	Срок реализации	Ответственный исполнитель (должность)	Документ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. ОБЩЕЕ ВИДЕНИЕ						
Проектирование						
1	Повышение квалификации управленческой команды	1. 100% членов административной команды повысили уровень квалификации в области управления внедрением технологии смешанного обучения; 2. Принятие решения о внедрении технологии смешанного обучения	1. Курсы повышения квалификации (очно-дистанционно) в ИПК; 2. Издание приказа о разработке проекта по внедрению смешанного обучения	Апрель-июнь 2023	Заместитель директора по УВР	1. Удостоверения о курсах повышения квалификации; 2. Приказ о разработке проекта и создании проектной группы
2.	Описание проектных оснований проекта «Эффективное управление: внедрение технологии смешанного обучения»	1. Описаны проектные основания проекта	1. Проектный семинар для членов проектной группы «Внедрение технологии смешанного обучения»	Май 2023	1. Заместитель директора по УВР, руководитель проектной группы;	1. Текст с описанием проектных оснований
3.	Формирование общего видения реализации проекта по внедрению смешанного обучения в образовательный процесс	1. 100% участников семинара понимают и принимают цели, задачи, предполагаемые результаты проекта; 2. Создан проект дорожной карты реализации проекта	1. Проектировочный семинар «Смешанное обучение как фактор повышения качества образовательных результатов»	Июнь 2023	Заместитель директора по УВР, руководитель проектной группы	1. Принят проект дорожной карты реализации проекта
		1. Принят к реализации проект по внедрению смешанного обучения	1. Педсовет «Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год. Планирование работы школы на 2023-2024 учебный год»	Август 2023	Заместитель директора по УВР, руководитель проектной группы	1. Утверждён проект «Эффективное управление: внедрение технологии смешанного обучения»

4.	Внешняя экспертиза проекта	1. Проект представлен на экспертизу в КК ИПК и ПП РО, получены рекомендации по корректировке	1. Подготовка текста проекта к экспертизе	Сентябрь 2023	1. Заместитель директора по УВР, руководитель проектной группы; 2. Эксперты КК ИПК	1. Текст проекта; 2. Результаты экспертизы с рекомендациями
5.	Корректировка проектных оснований по результатам экспертизы проекта	1. Реализован КОМ для корректировки проекта; 2. 100% членов административной команды реализуют ИОМ (в рамках КОМ); 3. Откорректировано содержание проекта по внедрению смешанного обучения	1. Разработка и реализация КОМ управленческой команды и ИОМ членов проектной команды; 2. Заседания членов проектной команды по корректировке проекта	Сентябрь 2023	1. Члены проектной команды	1. Разработанный КОМ и ИОМы размещены на сайте КК ИПК и ПП РО; 2. Откорректирован текст проекта по внедрению смешанного обучения
6.	Создание рабочей группы педагогов по внедрению технологии смешанного обучения	1. Утверждён состав рабочей группы педагогов по внедрению технологии смешанного обучения (30% от общего состава педагогического коллектива)	1. Индивидуальные беседы с педагогами, участвовавшими в семинаре по формированию общего видения внедрения технологии смешанного обучения	Сентябрь 2023	1. Руководитель проектной группы	1. Приказ о создании рабочей группы
7.	Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	1. В рабочие программы учебных предметов, курсов внесена информация об изучении тем с использованием моделей смешанного обучения у 30% педагогов	1. Индивидуальная работа, работа в парах по корректировке рабочих программ	Сентябрь 2023, Сентябрь 2024, Сентябрь 2025	Руководитель творческой группы, заместитель директора по УВР	1. Откорректированные рабочие программы предметов, курсов (на основе внедрения технологии смешанного обучения)
Информирование законных представителей обучающихся о внедрении смешанного обучения						
1	Информирование законных представителей о внедрении технологии смешанного обучения	1. 100% законных представителей обучающихся классов, где проводятся уроки в технологии смешанного обучения, проинформированы о внедрении технологии	1. Родительские собрания; 2. Рассылка через чат в «Сферум»; 3. Размещение информации на школьном сайте	Сентябрь 2024 (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	1. Памятка для родителей об оказании помощи обучающимся в условиях смешанного обучения

2	Информирование законных представителей о внедрении технологии смешанного обучения	1. 80% родителей одобряют применение данной технологии	1. Открытые уроки с использованием технологии смешанного обучения с приглашением родителей	Сентябрь 2024 - апрель 2025	Руководитель творческой группы	1. Вопросы анкеты для обратной связи при посещении учебных занятий с использованием технологии смешанного обучения
3	Создание на сайте школы рубрики «Вопрос-ответ» по реализации смешанного обучения	1. 100% законных представителей обучающихся проинформированы о возможности задать вопросы через сайт или электронный журнал школы	1. Родительские собрания; 2. Рассылки с информацией через электронный журнал	Сентябрь 2024	Руководитель творческой группы	1. Регламент работы с родителями по вопросам реализации смешанного обучения

НАВЫКИ (МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ)

1.	Организация методического сопровождения внедрения технологии смешанного обучения в педагогическую практику	1. Создан план методического сопровождения внедрения технологии смешанного обучения в педагогическую практику	1. Заседание проектной группы	Сентябрь 2023	Руководитель проектной группы	1. План методического сопровождения внедрения технологии смешанного обучения в педагогическую практику
2.	Согласование регламента взаимодействия рабочей группы учителей, внедряющих технологию смешанного обучения	1. Принят регламент взаимодействия рабочей группы (в соответствии с Положением о рабочей группы); 2. Создан чат рабочей группы	1. Заседание рабочей группы	Октябрь 2023	Заместитель директора по УВР	1. Регламент взаимодействия рабочей группы
3.	Включение в педагогическую практику ЦОК библиотеки Министерства просвещения РФ	1. 100% педагогов используют контент библиотеки Министерства просвещения РФ ФГИС «Моя школа»	1. Практический семинар «Знакомство с ФГИС «Моя школа. Проектирование урока с использованием ЦОК библиотеки Минпросвещения»	Октябрь 2023	Руководитель проектной группы	1. Памятка по использованию библиотеки Министерства просвещения РФ ФГИС «Моя школа»

	(ФГИС «Моя школа»)					
4.	Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов в области смешанного обучения: разработка и реализация ИОМ	1. Разработаны ИОМ, педагоги приступили к их реализации; 2. Организовано сопровождение реализации ИОМ с помощью наставников	Индивидуальное консультирование педагогов в процессе разработки ИОМ педагогов	Октябрь – декабрь 2024	Заместитель директора по УВР, наставники	1. ИОМ педагогов, размещённые на платформе ЭРА-СКОП
5.	Повышение квалификации педагогических работников в области смешанного обучения через систему курсов ПК очных и дистанционных на основе результатов мониторинга уровня сформированности цифровых компетенций	1. Повышение уровня знаний, умений в области смешанного обучения (30% педагогов)	1. Организация освоения программы курсов повышения квалификации (стажировки)	Ноябрь 2023	Руководитель проектной группы	1. Удостоверения о курсах ПК; 2. Перспективный план повышения квалификации в области внедрения смешанного обучения
6.	Определение ЭОР, планируемых к использованию при реализации смешанного обучения	1. Определены преимущества и недостатки верифицированных ЭОР	1. Практический семинар «Цифровой образовательный контент»	Май 2024	Руководитель проектной группы	1. Перечень ЭОР
7.	Методическая подготовка к организации работы с родителями учащихся	1. 100% участников семинара владеют методикой проведения родительского собрания о внедрении смешанного обучения	1. Проектировочный семинар «Включение родителей обучающихся в процесс внедрения технологии смешанного обучения»	Декабрь 2023	Руководитель проектной группы	1. Сценарий родительского собрания
8.	Создание Виртуального методического	1. Создан внутришкольный ресурс для методической	1. Заседание рабочей группы «Проектирование виртуального методического кабинета для	Декабрь 2023	Руководитель проектной группы	1. Регламент использования ВМК

	кабинета школы для непрерывного профессионального развития педагогов	поддержки педагогов в ходе внедрения технологии смешанного обучения и регулярно пополняется; 2. Размещаются технологические карты (сценарии проведённых уроков), видеоматериалы уроков; 3. Создан регламент работы с ВМК	методической поддержки педагогов школы»			
9.	Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов: освоение методики организации занятий с использованием моделей смешанного обучения	1. Педагоги школы владеют алгоритмом проектирования и конструирования урока в модели смешанного обучения «Перевернутый класс» с использованием отдельных цифровых инструментов	1. Методический семинар «Проектирование и конструирование урока в модели смешанного обучения «Перевернутый класс» с использованием отдельных цифровых инструментов; 2. Методический семинар «Анализ урока в модели смешанного обучения «Перевернутый класс»;	Ноябрь 2023 Январь 2024	Руководитель проектной группы	1. Аналитический отчёт о проведении семинара; 2. Алгоритм проектирования и конструирования урока в модели смешанного обучения «Перевернутый класс» с использованием отдельных цифровых инструментов; 3. Проекты технологических карт уроков в модели «Перевернутый класс»; 4. Карта анализа урока в модели «Перевернутый класс»
		2. Педагоги школы владеют алгоритмом проектирования и конструирования урока в модели смешанного обучения «Ротация станций» с использованием	1. Методический семинар «Проектирование и конструирование урока в модели смешанного обучения «Ротация станций» с использованием отдельных цифровых инструментов;	Февраль 2024 Март 2024	Руководитель проектной группы	1. Аналитический отчёт о проведении семинаров; 2. Алгоритм проектирования и конструирования урока в модели смешанного обучения «Ротация

		отдельных цифровых инструментов	2. Методический семинар «Анализ урока в модели смешанного обучения «Ротация станций»			станций» с использованием отдельных цифровых инструментов; 3. Проекты технологических карт уроков в модели «Ротация станций»; 4. Карта анализа урока в модели «Ротация станций»
10.	Освоение технологии смешанного обучения в педагогическую практику	1. Составление графика взаимопосещений уроков	1. Внесение информации об открытых уроках в график	Ежемесячно, ноябрь 2023 – май 2024	Руководитель рабочей группы, члены рабочей группы	1. График взаимопосещений уроков размещён в ВМК
		2. 30% педагогов разработали технологические карты уроков на основе модели «Перевёрнутый класс» и «Ротация станций» с использованием отдельных цифровых инструментов	1. Заседания рабочей группы (творческих пар педагогов, включая наставников)	Ноябрь 2023 – май 2024	Рабочая группа педагогов	1. Технологические карты уроков с использованием отдельных цифровых инструментов размещены в ВМК
		3. 30% педагогов осуществили пробы проведения уроков в соответствии с технологическими картами уроков на основе модели «Перевёрнутый класс» и «Ротация станций» с использованием отдельных цифровых инструментов	1. Проведение уроков в модели «Перевёрнутый класс» и «Ротация станций» с использованием отдельных цифровых инструментов; 2. Самоанализ и анализ проведённых уроков	Ноябрь 2023 – май 2024	Рабочая группа педагогов	1. Откорректированные технологические карты уроков
		4. 100% педагогов-участников проекта получили методическую помощь по результатам	1. Методические консультации по проведению уроков в технологии смешанного обучения	Ноябрь 2023 – май 2024	Учителя, педагоги, включённые в инновационную деятельность	1. Методические рекомендации

		анализа проведённых уроков				
11.	Анализ промежуточных результатов реализации проекта	1. Выявлены трудности использования технологии смешанного обучения; 2. Определены классы, в которых будут внедряться модели смешанного обучения	1. Круглый стол для членов рабочей группы	Май 2024	Руководитель рабочей группы	1. Приказ об организации образовательной деятельности с использованием технологии смешанного обучения
12.	Выявление затруднений педагогов в реализации технологии смешанного обучения	1. Определены дефициты педагогов в области реализации технологии смешанного обучения; 2. 100% педагогов – участников проекта, получили методические рекомендации по устранению затруднений в реализации технологии смешанного или разработали и реализуют ИОМ	1. Анкетирование педагогов его анализ	Апрель 2024, ноябрь 2024, май 2024	Руководитель проектной группы	1. Перечень дефицитов
13.	Внедрение технологии смешанного обучения в педагогическую практику	1. Составление графика взаимопосещений уроков	1. Внесение информации об открытых уроках в график	Ежемесячно, сентябрь 2024 – май 2025	Руководитель рабочей группы, члены рабочей группы	1. График взаимопосещений уроков размещён в ВМК
		2. 30% педагогов разработали технологические карты уроков на основе моделей «Ротация станций» или «Перевернутый класс» с использованием цифровых инструментов (формирование функциональной грамотности, формирующее оценивание)	1. Заседания творческой группы (творческих пар педагогов)	Сентябрь 2024 – май 2025	Члены рабочей группы	1. Технологические карты уроков

		3. 30% педагогов провели открытые уроки в соответствии с технологическими картами уроков на основе моделей «Ротация станций» или «Перевернутый класс» с использованием нескольких цифровых инструментов (формирование функциональной грамотности, формирующее оценивание)	1. Взаимопосещение уроков; 2. Самоанализ и анализ проведённых уроков	Сентябрь 2024 – май 2025	Члены рабочей группы	1. Откорректированные технологические карты уроков
		4. 100% педагогов-участников проекта получили методическую помощь по результатам анализа проведённых уроков	1. Методические консультации по проведению уроков в технологии смешанного обучения	Ноябрь 2023 – май 2024	Члены рабочей группы	1. Методические рекомендации
14.	Анализ промежуточных результатов реализации проекта	1. Определены проблемы и дефициты педагогов, реализующих технологию смешанного обучения. Намечены корректирующие мероприятия	1. Круглый стол «Проблемы и перспективы внедрения технологии смешанного обучения в образовательную практику»	Май 2025	Члены рабочей группы	1. Аналитический отчёт о промежуточных результатах внедрения технологии мешанного обучения в течение учебного года; 2. План корректирующих мероприятий
15.	Диссеминация опыта реализации технологии смешанного обучения	1. 100% педагогов-участников проекта представили опыт работы в рамках школьной методической недели	1. Методическая неделя «Организация образовательного процесса на основе моделей смешанного обучения»	Апрель 2024, апрель 2025	Члены рабочей группы	1. Аналитический отчёт о проведении методической недели; 2. Технологические карты уроков
		2. 100% педагогов-участников проекта провели открытые уроки или мастер-классы для педагогов MAOY CII №	1. Открытые уроки, их взаимодействие; 2. Мастер-классы педагогов, включённых в инновационную деятельность	Сентябрь 2024 – май 2025	Члены рабочей группы	1. BМК пополнен различными методическими материалами

		17, родителей обучающихся				технологии смешанного обучения
		3. Представлен опыт внедрения смешанного обучения на уровне школы	1. Участие в Форуме управленческих практик	Февраль 2025	Директор МАОУ СШ № 17	1. Тезисы выступления об опыте внедрения смешанного обучения на уровне школы размещены в ВМК и на сайте школы
		4. 100% педагогов - участников проекта приняли участие в конкурсе методических разработок урока в моделях смешанного обучения	1. Участие в конкурсе разработок учебных занятий по моделям технологии смешанного обучения	Октябрь – ноябрь 2024	Руководитель творческой группы	1. Разработки уроков
		5. 50% педагогов - участников проекта представили статьи об опыте внедрения технологии смешанного обучения в сетевых методических сообществах	1. Анализ и обобщение опыта обобщение опыта в форме статьи	Январь-март 2025	Руководитель творческой группы	1. Сборник статей о внедрении технологии смешанного обучения
МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ						
1.	Обеспечение обратной связи о положительных результатах внедрения технологии смешанного обучения, оказание методической помощи	1. 100% педагогов – участников проекта видят эффективность внедрения технологии смешанного обучения	1. Положительная оценка деятельности педагогов во время анализа уроков (отмечаются методические находки учителя); 2. Методические консультации, помогающие проектировать и проводить уроки на более высоком уровне; 3. Представление положительных отзывов обучающихся, родителей	Регулярно	Руководитель творческой группы, члены творческой группы	1. Методические рекомендации в карте оценки урока
		2. 100% педагогов – участников проекта получают стимулирующие выплаты	1. Распределение стимулирующих выплат	Регулярно	Руководитель творческой группы	1. Протокол распределения стимулирующих выплат
		3. Педагогам даны рекомендации для	1. Помощь в подготовке аттестационных документов	Регулярно	Руководитель творческой группы	1. Аттестационные документы

		аттестации на более высокую квалификационную категорию				
		4. Педагоги, демонстрирующие высокие результаты внедрения технологии смешанного обучения, представлены к поощрению на школьном рейтинговом конкурсе Лица Года	1. Организована номинация в конкурсе Лица Года, посвящённая педагогам, реализующим технологию смешанного обучения	Май 2025, ежегодно	Руководитель творческой группы	1. Итоги рейтингового конкурса
РЕСУРСЫ						
1.	Оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС и возможности внедрения смешанного обучения	1. Определены дефициты материально-технического обеспечения	Ревизия материально-технического обеспечения школы для реализации моделей смешанного обучения	Июнь 2023	Заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
2.	Планирование пополнения МТБ и реализация плана	1. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать модели смешанного обучения «Ротация станций», «Перевернутый класс»	1. Приобретение 15 ноутбуков (мобильные классы); 2. Приобретены мобильные контейнеры для ноутбуков; 3. Создание зоны свободного доступа обучающихся к сети Интернет в библиотеке	Август 2023 - 2024	Директор школы, Заместитель директора по АХР	1. План формирования МТБ для внедрения технологии смешанного обучения; 2. Перечень оборудования
3.	Выявление материально-технических возможностей обучающихся, включая доступ к сети Интернет	1. Определены обучающиеся, которым необходимо создать условия для реализации модели «Перевернутый класс» в школе	Анкетирование законных представителей обучающихся о материально-технических возможностях обучающихся, включая доступ к сети Интернет	Сентябрь 2023, 2 раза в год	Классные руководители классов, в которых планируется внедрение моделей смешанного обучения; Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

УПРАВЛЕНИЕ. МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОРРЕКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1.	Определение организационной структуры управления проектом	1. Описаны субъекты и объекты управления, процессы управления и функциональные обязанности членов управленческой команды	1. Заседание проектной группы	Октябрь 2023	Руководитель проектной группы	1. Модель системы управления проектом
2.	Формирование нормативной базы, регламентирующей развитие внедрение технологии смешанного обучения	1. Внесены изменения в программу развития школы; 2. разработаны/откорректированы и утверждены локальные акты: • Приказ о внедрении смешанного обучения и составе рабочей группы; • Дорожная карта проекта; • Положение о ВСОКО; • Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов; • Положение о рабочей группе; • План методического сопровождения внедрения технологии смешанного обучения	1. Заседание управленческой команды проекта; 2. Педсовет	Сентябрь – Ноябрь 2024	Директор школы, руководитель проектной команды проекта	1. Программа развития; 2. Утверждённые локальные акты, регламентирующие внедрение смешанного обучения

		• План проведения информационно-просветительских мероприятий для родителей; • График проведения открытых уроков; • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации; • Положение об электронном обучении и дистанционных технологиях				
3.	Организация мониторинга реализации проекта	Определение целевых показателей проекта, подлежащих мониторингу (обязательно: читательская и цифровая грамотность, умения групповой работы учащихся; ИКТ-компетентность педагогов и методическая компетентность педагогов)	Заседание членов проектной группы	Январь 2024	Руководитель проекта	1. Перечень показателей проекта, подлежащих мониторингу
4.	Разработка плана мониторинга	1. Определены процедуры, инструментарий, сроки и ответственные для осуществления процедуры мониторинга достижения запланированных показателей. Включает 2	Заседание членов проектной группы	Январь 2024	Руководитель проекта	2. План мониторинговых процедур

		диагностики в год по каждому показателю				
5.	Сбор и анализ информации о результатах реализации проекта, принятие управленческих решений	1. Получена информация о достигнутых промежуточных результатах проекта и сопоставлена с планируемыми результатами	1. Заседание членов проектной группы по выявлению причин расхождения полученных результатов с планируемыми; разработка плана корректирующих мероприятий	Июнь 2024, декабрь 2024, июнь 2025	Руководитель проекта	1. Аналитические справки; 2. План корректирующих мероприятий
6.	Анализ результатов корректирующих мероприятий	1. Определена эффективность управленческих решений; 2. Замена управленческих решений (при необходимости)	1. Заседание членов проектной группы	Июнь 2024, декабрь 2024, июнь 2025	Руководитель проекта	1. Аналитические справки; 2. План корректирующих мероприятий (при необходимости)
7.	Анализ реализации проекта	1. Определён уровень качества и эффективности реализации проекта (низкий, средний, высокий); 2. Принято решение о дальнейшем развитии проекта	1. Аналитический семинар для участников проекта по анализу реализации проекта с использованием системы критериев и показателей, разработанных Центром сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО ЧИРПО для оценки качества и эффективности реализации проекта	Декабрь 2025	Руководитель проекта	1. Аналитическая справка

13. Внешние партнёры, привлекаемые к реализации проекта		
№	Имя партнёра/название организации	Результат взаимодействия
1	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	1. Разработаны организационно-управленческие условия внедрения инноваций на уровне ОО