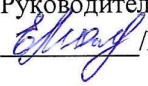
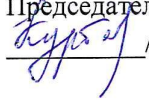


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»
(МАОУ СШ № 17)

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
Протокол № 3
от «9» января 2023 г.
Руководитель ШМО
/Е.А. Малашкина/

СОГЛАСОВАНО:
Протокол МС № 3
от «9» января 2023 г.
Председатель МС
/Т.В. Курбатова/



Профилактическая психолого-педагогическая программа
«Путь к себе»
(профилактика школьной неуспешности)

Составитель:
Педагог-психолог:
Евдокимова Т.Р.

г. Красноярск, 2023

Пояснительная записка.

Проблема неуспеваемости школьников была и остается актуальной. Сегодня эта проблема стоит особенно остро, поскольку у современных школьников неправильно сформировавшееся отношение к учению, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности. Более общим является понятие школьной неуспешности – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Учебная неуспешность в основной школе (5-9 классы) имеет свои наиболее характерные проявления. Многие из них обусловлены несформированностью умения учиться. При переходе на уровень основной школы учебная неуспешность проявляется в:

1. пробелах в предметных знаниях;
2. низком интересе к поиску решения учебной задачи;
3. неустойчивой успеваемости.

Все эти проявления связаны с низким уровнем учебной мотивации либо с ее неустойчивостью. У обучающихся отмечаются также:

1. трудности адаптации к различным требованиям многих учителей;
2. проблемы выстраивания взаимоотношений с одноклассниками.

Последние имеют социально-психологическую природу, тогда как трудности адаптации к различным требованиям многих учителей во многом обусловлены особенностями познавательной мотивации подростков, ее неустойчивостью и пресыщенностью, а также низким уровнем мотивации достижения. Эмоциональная неустойчивость как возрастная особенность подростков также становится предпосылкой учебной неуспешности. В условиях постоянной неуспешности в начальной школе у обучающихся к моменту перехода в основную школу может сформироваться «выученная беспомощность» в учебной деятельности. При этом во внутренней позиции обучающегося мотивация достижения успеха перекрывается мотивацией избегания неудач и очень низкой самооценкой своих возможностей. Необходимо более подробно рассмотреть причины учебной неуспешности в основной школе. К ним относятся:

1. социальная ситуация развития, которая во многом выступает как демотиватор учебной деятельности;
2. возрастные особенности обучающихся (широкий круг интересов помимо школы, эмоциональная неустойчивость, нестабильность самооценки, потребность в общении со сверстниками);
3. особенности познавательной сферы современных подростков выступают фактором, снижающем мотивацию учения.

У подростков причиной учебной неуспешности выступает неустойчивость интересов как возрастная особенность: «Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте» (Л.С.Выготский). Кроме того, в информационном обществе познавательная потребность детей и подростков пресыщена. Современным подросткам свойственна низкая рефлексивность, которая выступает причиной неумения обучающегося найти, каких знаний и навыков им не хватает для решения учебной задачи (Г.А.Цукерман, А.Л.Венгер, 2010). Несформированность учебных действий выступает причиной неумения учиться.

Причины, лежащие в основе неуспеваемости, можно объединить в две группы, к первой из которых отнести недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко второй – недостатки в развитии мотивационной сферы.

Профилактическая психолого-педагогическая программа основана на комплексном подходе, ориентированном не только на развитие познавательной сферы, но и на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы.

Целевая аудитория программы: обучающиеся 7-9 класса, имеющие риск школьной неуспешности. Программа рассчитана на индивидуальные занятия с педагогом-психологом минимум 2 раза в месяц.

Цель: содействие в преодолении риска школьной неуспешности путем проведения

индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Диагностика уровня развития когнитивных процессов, самооценки, мотивации, тревожности и личностных особенностей;
2. Развитие когнитивных процессов (внимание, память, мышление);
3. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы (самооценка, тревожность, мотивация);
4. Оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним с риском школьной неуспешности, а также их родителям и педагогам.

Принципы реализации программы:

1. Ненасильственность общения.
2. Неконкурентный характер отношений. Создание атмосферы доверия, психологической безопасности.
3. Самодиагностика, т.е. самораскрытие детей, осознание и формулирование ими лично значимых проблем.
4. Положительный характер обратной связи.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Наличие положительной динамики в развитии когнитивных процессов:
 - а) повышение уровня эффективности работы, в том числе вратываемости и психической устойчивости внимания;
 - б) увеличение объема слухоречевой и зрительной памяти;
 - в) повышение уровня развития мыслительных процессов (обобщение, аналогия, дифференциация).
2. Наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы:
 - а) овладение способами совладания с тревогой;
 - б) развитие навыка конструктивного общения со сверстниками и со взрослыми;
 - в) определение круга интересов, целей и ценностей;
 - г) выявление способностей.

Критерии эффективности:

1. появление у обучающихся устойчивых интересов;
2. повышение успеваемости;
3. уменьшение количества обучающихся с риском школьной неуспешности.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Путь к себе» для обучающихся МАОУ СШ № 17 с риском школьной неуспешности составлена педагогом-психологом с использованием методических учебных пособий: Селевко Г.К. Познай себя. — Изд. 2-е. — М.: Народное образование, 2005. — Серия «Самосовершенствование личности»; Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Как я справляюсь с тревогой. — СПб: Речь, 2005.; Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы./ Н.А. Криволапова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 222 с.

Тематическое планирование*

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Диагностика уровня развития когнитивных процессов, самооценки, мотивации, тревожности и личностных особенностей.	Февраль
2	Эмоциональный интеллект (как я справляюсь с тревогой).	Март
3	Мои интересы, цели и ценности.	Апрель
4	Мои способности.	Май
5	Развитие когнитивных процессов.	Ежемесячно

*В зависимости от особенностей личности обучающегося и его актуальной ситуации развития, наполняемость тем может корректироваться.