

Справка по итогам организации предметной диагностики обучающихся 7-9 классов с риском учебной неуспешности

Цель контроля: определение перечня умений и навыков, не сформированных у учащихся с рисками учебной неуспешности

Основание проведения контроля: приказ об утверждении Среднесрочной программы развития на 2023 год № 03-02-48 от 23.01.2023

Срок проведения проверки: 01.02.2023 – 28.02.2023

Объект контроля: результаты контрольных срезов по алгебре, геометрии, русскому языку **Субъект контроля:** уровень полученных результатов

Вид контроля: тематический

Методы контроля: мониторинг результатов контрольных работ

Способ сбора информации: анализ результатов

Результат контроля: справка, содержащая рекомендации

В результате предметной диагностики получены следующие сведения:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Перечень несформированных умений и навыков		
			Алгебра	Геометрия	Русский язык
1.	Красавчиков Платон	7а	1.Вычислительные навыки. 2.Применение различных способов разложения многочлена на множители. 3.Решение линейных уравнений.	1.Признаки равенства треугольников. 2.Прямоугольный треугольник и его свойства. 3.Геометрические построения.	1.Определение основной мысли текста. 2.Составление плана текста. 3.Письменный пересказ текста. 4.Отличительные признаки частей речи. 5.Морфологический разбор. 6.Синтаксический разбор предложений.
2.	Маркина Светлана	7а		1.Простейшие геометрические фигуры и их свойства. 2.Параллельные прямые и треугольник. 3.Окружность и круг.	1.Смысл прочитанного текста. 2.Письменный пересказ текста. 3.Грамматический строй речи. 4.Определение основной мысли текста. 5.Составление плана текста. 6.Письменный пересказ текста.

					7. Отличительные признаки частей речи. 8. Морфологический разбор. 9. Синтаксический разбор предложений.
3.	Шеркулов Садриддин	7а			1. Геометрические фигуры и их свойства. 2. Оформление и решение задач. 3. Параллельные прямые и геометрические построения.
4.	Высоцкий Алексей	8б	1. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.	1. Площадь треугольника и решение задач по данной теме.	1. Пунктуация при обособленных членах предложения. 2. Предложение с вводными конструкциями. 3. Обособленное приложение, дополнение, определение, обстоятельство.
5.	Москалев Виктор	8б	2. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.	2. Площадь трапеции и решение задач по данной теме.	
6.	Пищальников Алексей	8б			
7.	Исбаева Мадина	8в	1. Арифметический квадратный корень и его свойства. 2. Решение квадратных уравнений. 3. Вычислительные навыки.	1. Теорема Пифагора. 2. Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник». 3. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	1. Непонимание смысла заданий. 2. Пунктуация при обособленных членах предложения. 3. Грамматический строй предложения.
8.	Матвеев Александр	8в	1. Рациональные выражения. 2. Арифметический квадратный корень и его свойства. 3. Решение квадратных уравнений.		1. Строение текста сочинения. 2. Пунктуация при обособленных членах предложения. 3. Построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. 4. Предложение с однородными членами. 5. Обращение.

9.	Толкачев Владислав	8в	1.Вычислительные навыки. 2.Арифметический квадратный корень и его свойства. 3.Решение квадратных уравнений.		6. Предложение с вводными конструкциями. 7.Обособленное приложение, дополнение, определение, обстоятельство. 1.Строение текста сочинения. 2.Пунктуация при обособленных членах предложения. 3.Построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.
10.	Чунарев Алексей	8в			
11.	Курапов Игорь	9б	1.Составлять формулу по условию задачи. 2.Осуществлять и выполнять подстановки и вычисления в формулах, осуществлять подстановку одного выражения в другое. 3.Выражать из формул одну переменную через другую. 4.Применять свойства арифметических корней для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих корни. 5.Решать, квадратные и рациональные уравнения, решать линейные и квадратные неравенства и их системы. 6.Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи. 7.Распознавать арифметические и геометрические прогрессии.	1.Использовать термины геометрии в речи. 2.Выполнять чертежи по условию задачи. 3.Вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами. 4.Вычислять значения геометрических величин, в том числе тригонометрических функций. 5.Проводить доказательные рассуждения при решении задач.	1.Строение сложного предложения. 2.Умение определять границы между частями сложного предложения и правильно представлять знаки препинания. 3.Умение выделять логическую цепочку при произведении синтаксического разбора, давать характеристику сложного предложения.

12.	Михайлов Максим	96	<p>1. Составлять формулу по условию задачи.</p> <p>2. Осуществлять подстановку одного выражения в другое.</p> <p>3. Выразить из формул одну переменную через другую.</p> <p>4. Применять свойства арифметических корней для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих корни.</p> <p>5. Решать рациональные уравнения, решать квадратные неравенства и их системы.</p> <p>6. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи.</p> <p>7. Распознавать арифметические и геометрические прогрессии.</p>	<p>1. Вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.</p> <p>2. Вычислять значения геометрических величин, в том числе тригонометрических функций.</p> <p>3. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</p>	
13.	Устонин Вадим	96	<p>1. Составлять формулу по условию задачи.</p> <p>2. Осуществлять и выполнять подстановки и вычисления в соответствующие формулы, осуществлять подстановку одного выражения в другое.</p> <p>3. Выразить из формул одну переменную через другую.</p> <p>4. Применять свойства арифметических корней для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих корни.</p> <p>5. Решать, квадратные и рациональные</p>	<p>1. Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира.</p> <p>2. Выполнять чертежи по условию задачи.</p> <p>3. Вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.</p> <p>4. Вычислять значения геометрических величин, в том числе тригонометрических функций.</p> <p>5. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</p>	

		<p>уравнения, решать линейные и квадратные неравенства и их системы.</p> <p>6. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи.</p> <p>7. Распознавать арифметические и геометрические прогрессии.</p>		
14.	Холмиризоева Муниса	96	<p>1. Составлять формулу по условию задачи.</p> <p>2. Осуществлять и выполнять постановки и выполнения в соответствующие вычисления формулах, осуществлять постановку одного выражения в другое.</p> <p>3. Выразить из формул одну переменную через другую.</p> <p>4. Применять свойства арифметических корней для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих корни.</p> <p>5. Решать, квадратные и рациональные уравнения, решать линейные и квадратные неравенства и их системы.</p> <p>6. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи.</p> <p>7. Распознавать арифметические и геометрические прогрессии.</p>	<p>1. Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира.</p> <p>2. Выполнять чертежи по условию задачи.</p> <p>3. Вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.</p> <p>4. Вычислять значения геометрических величин, в том числе тригонометрических функций.</p> <p>5. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.</p>
				<p>1. Умение отличать член предложения от части речи.</p> <p>2. Строеие сложного предложение.</p> <p>3. Умение определять границы между частями сложного предложения и правильно расставлять знаки препинания, давать характеристику сложного предложения.</p> <p>4. Умение выстраивать логическую цепочку при произведении синтаксического разбора.</p>

Выводы:

1. Предметная диагностика организована у 100 % обучающихся по предметам, при изучении которых данные обучающиеся испытывают трудности;

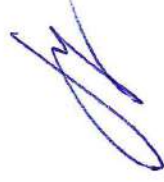
2. Определён перечень умений и навыков, не сформированных у учащихся с рисками учебной неуспешности, определены темы, по которым обучающиеся имеют пробелы в знаниях.

Рекомендации:

1. Учителям математики и русского языка: Бессоновой Я.А., Черкашиной Е.А., Черниковой Е.В., Афанасьевой Е.Л., Галыга Л.А., Колесниковой Л.М., Стариковой И.В. - организовать консультации по алгебре, геометрии, русскому языку по предварительно составленному календарно-тематическому планированию, организовать ведение журнала консультаций;
2. Педагогу-психологу Евдокимовой Т.Р. разработать рекомендации по повышению мотивации к изучению предмета для каждого педагога.

21.03.2023

Справку составила заместитель директора по УВР



Шестакова Л.С.