

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»
(МАОУ СШ № 17)

Кольцевая ул., д. 3А, Красноярск, 660064, тел. (391) 236-33-85
e-mail: sch17@mailkrsk.ru, <https://krasschool17.gosuslugi.ru>
ИНН/КПП 2464025560/246401001

СПРАВКА
по результатам мониторинга личностных результатов освоения
обучающимися основной образовательной программы основного общего
образования
МАОУ СШ № 17 за 2023 год

В целях оптимизации личностного развития учащихся в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах проведен внутришкольный мониторинг оценки сформированности личностных результатов. Оценивались следующие личностные результаты:

- 1) мотивы учения – установление обучающимися связи между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- 2) самооценка – уровень принятия себя, умение критически анализировать собственные возможности
- 3) ценностные ориентации – ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования;
- 4) степень выраженности у учеников статусов профессиональной идентичности;

Мониторинг проводится с использованием следующих методик:

- методика изучения мотивации обучения школьников (методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
- методика исследования ценностных ориентаций (методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель;

В ходе мониторинга получены следующие результаты.

Мотивация обучения учеников МАОУ СШ № 17
2023 год

Классы	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Уровень мотивации, %									
очень высокий	23,8%	12,5%	20,0%	12,0%	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	2,0%
высокий	57,1%	25,0%	40,0%	24,0%	35,7%	19,2%	58,3%	25,0%	24,0%

нормальны й	9,5%	33,3%	24,0%	32,0%	60,7%	76,9%	37,5%	68,8%	42,0%
сниженный	9,5%	25,0%	16,0%	28,0%	0,0%	0,0%	4,2%	6,3%	29,0%
низкий	0,0%	4,2%	0,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%
Основные мотивы, %									
учебный мотив	59,5%	57,3%	58,0%	57,0%	17,9%	32,7%	45,8%	22,9%	25,9%
социальны й мотив	12,4%	19,2%	18,4%	19,2%	32,1%	38,5%	54,2%	50,0%	50,0%
позиционн ый мотив	39,6%	27,9%	34,0%	27,3%	62,5%	53,8%	38,3%	43,8%	40,8%
оценочный мотив	52,4%	43,8%	50,0%	46,0%	3,6%	19,2%	47,2%	41,7%	41,7%
игровой мотив	47,6%	12,5%	36,0%	12,0%	30,4%	32,7%	13,9%	27,1%	20,1%
внешний мотив	13,6%	16,7%	17,7%	16,0%	2,4%	3,8%	2,8%	4,2%	8,2%

**Самооценка учеников МАОУ СШ № 17
2023 год**

Варианты самооценки	Классы								9в
	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	
Уровень самооценки, % обучающихся									
очень высокий	23,8	29,2	20,0	40,0	50,0	26,9	20,8	37,5	30,0
высокий	47,6	25,0	44,0	24,0	17,9	15,4	29,2	6,3	6,3
средний	28,6	12,5	28,0	24,0	17,9	15,4	25,0	18,8	26,3
низкий	0,0	8,3	0,0	16,0	14,3	7,7	25,0	37,5	37,5
Уровень притязаний, % обучающихся									
очень высокий	28,6	45,8	24,0	36,0	42,9	46,2	37,5	25,0	28,0
высокий	52,4	20,8	48,0	32,0	32,1	23,1	41,7	31,3	44,0
средний	19,0	8,3	20,0	12,0	10,7	7,7	12,5	6,3	20,0
низкий	0,0	0,0	0,0	24,0	14,3	0,0	8,3	37,5	0,0

**Ценностные ориентации обучающихся МАОУ СШ № 17
2023 год**

Характер отношений школьников	8а	8б	8в	9а	9б	9в
К семье %						
устойчиво-позитивное	14,3	0,0	14,3	16,7	12,5	19,3
ситуативно-позитивное	78,6	88,0	78,6	54,2	56,3	73,6
неопределенное	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0

ситуативно-негативное	7,1	12,0	7,1	25,0	31,3	7,1
устойчиво-негативное	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
К Отечеству %						
устойчиво-позитивное	0,0	0,0	3,6	8,3	6,3	8,3
ситуативно-позитивное	46,4	56,0	75,0	70,8	31,3	70,8
неопределенное	10,7	4,0	7,1	4,2	0,0	8,2
ситуативно-негативное	42,9	40,0	14,3	16,7	62,5	12,7
устойчиво-негативное	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
К земле %						
устойчиво-позитивное	0,0	0,0	0,0	16,7	18,8	16,7
ситуативно-позитивное	42,9	40,0	42,9	62,5	56,3	64,5
неопределенное	0,0	0,0	0,0	8,3	6,3	8,3
ситуативно-негативное	57,1	60,0	57,1	12,5	18,8	10,5
устойчиво-негативное	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
К труду %						
устойчиво-позитивное	3,6	4,0	3,6	29,2	25,0	30,0
ситуативно-позитивное	75,0	76,0	75,0	54,2	75,0	70,0
неопределенное	7,1	0,0	7,1	12,5	0,0	0,0
ситуативно-негативное	14,3	20,0	14,3	4,2	0,0	0,0
устойчиво-негативное	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
К культуре %						
устойчиво-позитивное	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ситуативно-позитивное	57,1	36,0	60,7	41,7	31,3	61,7
неопределенное	3,6	8,0	7,1	12,5	6,3	6,1
ситуативно-негативное	39,3	56,0	32,1	45,8	37,5	32,1
устойчиво-негативное	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0
К знаниям %						
устойчиво-позитивное	0,0	0,0	0,0	4,2	6,3	0,0
ситуативно-позитивное	60,7	56,0	60,7	58,3	50,0	50,0
неопределенное	7,1	0,0	7,1	8,3	6,3	6,0
ситуативно-негативное	32,1	44,0	32,1	29,2	37,5	44,0
устойчиво-негативное	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
К человеку как Иному %						
устойчиво-позитивное	3,6	4,0	7,1	41,7	43,8	7,1
ситуативно-позитивное	57,1	72,0	57,1	33,3	25,0	57,1
неопределенное	7,1	0,0	3,6	12,5	0,0	3,6
ситуативно-негативное	32,1	24,0	32,1	12,5	25,0	32,1
устойчиво-негативное	0,0	0,0	0,0	0,0	6,3	0,0
К своему телесному Я %						
устойчиво-позитивное	7,1	0,0	3,6	20,8	0,0	7,1
ситуативно-позитивное	57,1	60,0	57,1	50,0	68,8	57,1
неопределенное	3,6	4,0	7,1	4,2	6,3	3,6
ситуативно-негативное	32,1	36,0	32,1	20,8	25,0	32,1
устойчиво-негативное	0,0	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0

В ходе анализа динамики личностного развития можно отметить снижение доли обучающихся с очень высоким уровнем самооценки; увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнем самооценки, что указывает на положительную динамику в формировании самооценки обучающихся.

В развитии мотивации обучающихся наблюдается в среднем снижение преобладания учебного мотива с 25% до 17,3%, увеличение социального мотива учения с 29,2% до 30,8% и позиционного мотива с 49,8% до 58,3% у обучающихся 7 классов по сравнению с ними же в 5 классе. Данные показатели связаны с тем, что именно в этом возрасте подростки стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет (позиционный мотив). Необходимо отметить, что позиционный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. Также велико значение и социального мотива при формировании долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

Однако стоит отметить и проблемный момент: увеличение доли преобладания игрового мотива у обучающихся с 11,5% в 5 классе до 32,7% в 7 классе. Данный мотив присущ ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком; элементы свободного состязания, получение удовольствия и позитивных эмоций от самого действия, а не от содержания. Одной из причин данной ситуации можно назвать возрастные особенности обучающихся, желание завоевать авторитет за счет внеучебной деятельности.

Педагог-психолог

Е.А. Малашкина