

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Советом старшекласников	Родительским комитетом	Приказом директора МАОУ
МАОУСШ №17	МАОУСШ №17	МАОУСШ №17	СШ №17
Протокол от 30.08.2023 №1	Протокол от 30.08.2023 №1	Протокол от 30.08.2023 №1	От 30.08.2023 № 03-02-401

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ СТАРТОВОЙ
ДИАГНОСТИКИ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 г. № 784);

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (ред. от 20.03.2023);
- «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году», подготовленными 6 августа 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ;
- "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования", направленные письмом Министерства просвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций";
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17» (далее Школа);
- основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования Школы;
- дополнительными общеобразовательными программами Школы;
- локальными нормативными актами Школы:
- Положением о заполнении, ведении и проверке электронного классного журнала в МАОУ СШ № 17;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СШ № 17;
- Положением об индивидуальном учебном плане МАОУ СШ № 17;
- Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положением о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ № 17;
- Положением о курсах, в том числе элективных, МАОУ СШ № 17;
- Положением об индивидуальном учебном проекте (исследовании) обучающихся 9 классов;
- Положением об индивидуальном учебном проекте/исследовании обучающихся в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание, порядок, формы и сроки проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, получающих образование в Школе, а также учащихся, получающих образование в форме семейного образования или самообразования (далее – экстернов), определяет перевод обучающихся в следующий класс, на следующий уровень образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Стартовая диагностика проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на каждом уровне образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений (результатов) обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (ООП) соответствующего уровня общего образования.

1.5. Образовательные достижения (результаты) обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по отдельной части или всему объему учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), включенного в учебный план класса (группы), в котором(ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.7. Образовательные достижения (результаты) обучающихся - предметные, метапредметные и личностные - контролируются комплексно с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы Школы.

1.8. Система оценки образовательных достижений (результатов) предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Учащийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области. Уровень выполнения письменной работы – 90-100%	отлично	отметка «5»

Повышенный уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области. Уровень выполнения письменной работы – 70 - 89%	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Учащийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области. Уровень выполнения письменной работы – 50 - 69 %	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	У учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области. Уровень выполнения письменной работы - меньше 50%	неудовлетворительно	отметка «2»

1.9. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемым. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетентностей в соответствии с системой требований ФГОС. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

1.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы.

1.11. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления отчета о самообследовании, публикуются на официальном сайте Школы в установленном

порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.12. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений:

- педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители);
- коллегиальные органы управления Школы;
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации;
- учредитель Школы.

1.13. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Стартовая диагностика обучающихся

2.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.1.1. Стартовая диагностика проводится путём организации участия обучающихся в региональной процедуре стартовой диагностики оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования, которая организуется КГКСУ "Центр оценки качества образования" (ЦОКО) Красноярского края. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Результаты стартовой диагностики используются в деятельности педагогов, работающих в 1-х классах.

2.1.2. Стартовая диагностика также проводится во 2-4 классах педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов) в начале учебного года по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» в стандартизированной форме. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.2. На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета в стандартизированной форме по учебным предметам, указанным в пункте 4.3 для 5-9 классов, и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2.1. Объектом оценки стартовой диагностики являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.2.2. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3. На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса в стандартизированной форме по учебным предметам,

указанным в пункте 4.3 для 10-11 классов, и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.3.1. Объектом оценки стартовой диагностики являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.3.2. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3. Текущий контроль успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка планируемых результатов) – это систематическая проверка освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования, проводимая педагогом в ходе образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Цели текущего контроля успеваемости:

- определить степень освоения ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах (группах);
- скорректировать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупредить неуспеваемость;
- организовать управление качеством освоения общеобразовательной программы Школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета общеобразовательной программы Школы.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;

- диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

3.3. Формы, процедуры и методы оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов определяются ООП Школы по уровням образования.

3.4. Текущий контроль успеваемости осуществляется в конце урока, серии уроков по теме, в конце четверти, полугодия в соответствии с содержанием рабочей программы учебного предмета, утверждаемой директором Школы. Определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

3.5. Текущий контроль успеваемости (текущая оценка) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.6. Учитель-предметник самостоятельно разрабатывает контрольно-измерительные материалы или использует готовые, предусмотренные УМК. Разработанные учителем-предметником контрольно-измерительные материалы рассматриваются на заседаниях ШМО и согласуются в составе рабочих программ учебных предметов, курсов на заседании Методического совета Школы и утверждаются директором Школы.

3.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

3.8. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося 1-го класса фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

3.9. В тетрадях обучающихся 1-го класса текущий контроль знаний осуществляется в виде «волшебных линеечек», значков «+», «-». Результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с качественными оценками «зачёт/незачёт», (оценка свидетельствует об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий), «хорошо», «отлично» (оценки свидетельствуют об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями).

3.10. Во 2–11-х классах осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5») по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) обязательной части учебного плана.

Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

3.11. Безотметочное обучение осуществляется при изучении курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана Школы (кроме учебного предмета «Природа и экология Красноярского края»), курсов внеурочной деятельности, включая курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах, на изучение которых отводится 34 учебных часа и меньшее количество часов в год. В этом случае применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

3.12. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом Школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронный журнал успеваемости выставляются две отметки: обе по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык».

3.13. За устный ответ и письменную работу отметка выставляется учителем в ходе урока согласно критериям оценивания (Приложение № 1) и заносится в электронный журнал успеваемости и дневник обучающегося.

3.14. По учебному предмету «Физическая культура» текущее оценивание осуществляется с учетом теоретических и практических результатов. В случае освобождения от практической части предмета «Физическая культура» в связи с болезнью в соответствии с медицинскими документами текущему оцениванию подлежит знание теории предмета. Отметка «н/а» при освобождении обучающегося от практической части не предусмотрена.

3.15. Текущий контроль успеваемости по итогам полугодия (по русскому языку, математике) осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная контрольная работа). Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную отметку за письменную работу, и проведение текущего контроля успеваемости по итогам полугодия для отсутствовавших ранее обучающихся.

3.16. Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку по предметам во время текущего контроля успеваемости, а также желающие повысить полученную

отметку, имеют право пройти текущий контроль за контролируемый период повторно.

3.17. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3.18. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации.

3.19. В ходе текущего контроля успеваемости обучающихся, находившихся в течение некоторого времени в организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, учитываются отметки, полученные в этих организациях.

3.20. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие, год:

– в отношении обучающихся, пропустивших по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, $\frac{2}{3}$ учебного времени и имеющим по этой причине менее трёх текущих отметок, предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы Школы; текущий контроль осуществляется в индивидуальном порядке учителем-предметником, в соответствии с индивидуальным графиком, согласованным с педагогическим советом Школы и родителями (законными представителями) обучающихся;

- обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу.

- для объективной аттестации обучающихся в течение учебного периода (четверти/полугодия) выставляют следующее количество отметок с обязательным учётом качества знаний обучающихся по письменным, лабораторным, практическим работам:

- 3 отметки - при изучении предмета 1 ч в неделю,
- 5 отметок - при изучении предмета 2 ч в неделю,
- 6 отметок - при изучении предмета 3 ч в неделю,
- 7 отметок - при изучении предмета 4 ч в неделю,
- 9 отметок - при изучении предмета 5 ч в неделю,
- 11 отметок - при изучении предмета 6 ч в неделю;

– отметки обучающихся за четверть, полугодие, год выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого в конце уроков,

серий уроков по теме, результатов промежуточной аттестации (в конце учебного года) за 3 дня до начала каникул;

3.21. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в Школе осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 17.

3.22. Текущий тематический контроль по курсу «Индивидуальный проект» включает опрос и практические работы, которые обучающиеся выполняют рассредоточено по времени, в т.ч. на самих занятиях курса. Специальных часов на текущий тематический контроль не выделяется.

3.23. Динамика учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету (курсу) прослеживается в электронном журнале во вкладке «Итоговые» на странице учебного предмета, что обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений;

3.24. Порядок организации оценочных процедур текущего контроля:

3.24.1. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету организуются в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (объем времени, затрачиваемый на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году).

3.24.2. Оценочные процедуры не проводятся

- на 1-м и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более одного урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине

3.24.3. Оценочные процедуры проводятся для обучающихся одного класса не более одного раза в день.

3.24.4. Ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведение «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры не допускаются.

3.24.5. При проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

3.24.6. Не менее, чем за 2 недели до начала каждого полугодия текущего учебного года формируется график проведения оценочных процедур текущего контроля в Школе и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия, и размещается на официальном сайте Школы в виде электронного документа.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация – это проверка и оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. В 1-х классах промежуточная аттестация не организуется.

4.3. Промежуточную аттестацию в Школе в форме отдельно организованных письменных работ в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы Школы по индивидуальным учебным планам (в том числе на дому) по следующим учебным предметам:

2-4 классы – учебные предметы «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

5-7 классы – учебные предметы «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Информатика», «Физика»;

8-9 классы - учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Всеобщая история. История России», «Обществознание», «География», «Биология», «Информатика», «Физика», «Химия»;

10-11 классы - учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Информатика», «Физика», «Химия».

4.4. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

4.5. Отметкой за промежуточную аттестацию по не указанным выше учебным предметам обязательной части учебного плана Школы (учебные предметы «ОДНКНР», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», Родная литература (русская)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») и по учебному предмету «Природа и экология Красноярского края» из части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений, считается среднее арифметическое четвертных отметок (отметок за полугодие).

4.6. По заявлению обучающихся и их родителей (законных представителей) промежуточную аттестацию проходят обучающиеся, осваивающие ООП:

– в форме семейного образования (экстерны);

– форме самообразования (экстерны).

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме, определённой учебным планом Школы, и в порядке, установленном пунктом 3.4 настоящего Положения.

4.8. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

4.8.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4.8.2. Обучающихся по индивидуальным учебным планам (в том числе на дому) проходят промежуточную аттестацию по предметам учебного плана соответствующего уровня образования по указанным в п. 3.2.1. учебным предметам учебного плана Школы с классом, к которому прикреплены.

4.8.3. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня, сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения по соответствующим учебным предметам по их желанию.

4.8.4. Промежуточная аттестация обучающихся в Школе проводится педагогическими работниками в соответствии с Графиком, утвержденным руководителем Школы за 14 дней до ее проведения, который вывешивается на доске объявлений в вестибюле Школы, в учебных кабинетах, размещается на официальном сайте Школы и таким образом доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.8.5. Тексты заданий для проведения промежуточной аттестации:

4.8.5.1. Тексты заданий для проведения промежуточной аттестации во 2-11 классах по учебным предметам, указанным в п. 4.3, создаются на основе текстов всероссийских проверочных работ либо текстов, приближенных к текстам всероссийских проверочных работ по структуре и содержанию, содержат спецификацию и кодификатор, прилагаются к рабочим программам учебных предметов, являясь их частью (кроме текстов промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 9-11 классах, текстов промежуточной аттестации по литературе в 10-11 классах, текстов промежуточной аттестации по информатике в 7-10 классах).

4.8.5.2. По русскому языку и математике в 9-11 классах текст задания приближен по структуре и содержанию к контрольно-измерительным материалам основного государственного экзамена и единого государственного экзамена соответственно.

4.8.5.3. По литературе в 10-11 классах промежуточная аттестация организуется в форме творческой работы в формате итогового сочинения.

4.8.5.4. По информатике в 7-9 классах промежуточная аттестация организуется в форме защиты проекта, в 10 классе – в форме контрольной работы.

4.8.5.5. В 4-8 классах промежуточная аттестация организуется в форме всероссийских проверочных работ в сроки, обозначенные федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО).

4.8.6. При системе «зачет-незачет» для положительного результата промежуточной аттестации (форма «зачет»), по курсу в том числе элективному, из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана Школы (кроме учебного предмета «Природа и экология Красноярского края»), исключая курсы внеурочной деятельности, а также учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах обучающийся должен посетить не менее 80% занятий по данному курсу и правильно выполнить не менее 50% заданий в течение учебного года. По учебному курсу «Смысловое чтение и работа с текстом» формой промежуточной аттестации является комплексная метапредметная работа.

4.8.7. Для обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) для каждого обучающегося 9 класса обязательно выполнение одного индивидуального учебного проекта на базовом уровне в течение учебного года как одной из форм промежуточной аттестации, позволяющей зафиксировать уровень сформированности метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) на завершающем этапе освоения ООП ООО. Критерии оценивания индивидуального учебного проекта изложены в Положении об индивидуальном учебном проекте (исследовании) обучающихся 9 классов.

4.8.8. Для обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) для каждого обучающегося 10 (11) класса обязательно выполнение одного индивидуального учебного проекта на базовом уровне в течение учебного года как одной из форм промежуточной аттестации, позволяющей зафиксировать уровень сформированности метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) на текущем и завершающем этапе освоения ООП СОО. Критерии оценивания индивидуального учебного проекта изложены в Положении об индивидуальном учебном проекте/исследовании обучающихся в соответствии с ФГОС СОО.

4.8.9. Промежуточная аттестация обучающихся в форме отдельно организованных письменных работ в Школе проводится в сроки, указанные в календарном учебном графике, размещённом на официальном сайте Школы, по одному учебному предмету в день.

4.8.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя Школы.

4.9. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося, его родителей (законных представителей).

4.10. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением (раздел 8).

4.11. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других ОО в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом Школы.

4.12. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Школе проводится по курсам внеурочной деятельности в следующих формах:

- творческая работа;
- исследовательская работа;
- теоретический зачёт;
- защита проекта;
- контрольная работа;
- тестирование;
- устный зачёт.

4.13. Оценка метапредметных результатов осуществляется через мониторинговые процедуры: защиту проектов, метапредметные работы, самоанализ и самооценку, опрос, наблюдение. Личностные результаты не подлежат оценке и не влияют на решение педагогического совета о переводе обучающегося.

4.14. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5»), по зачётной («зачёт», «незачёт») системе в электронном журнале, в журналах курсов внеурочной деятельности, а также в протоколах промежуточной аттестации (Приложение № 2), которые после внесения в них отметок о прохождении промежуточной аттестации сдаются в бумажном виде заместителю директора по УВР и хранятся в кабинете заместителя по УВР в течение 3х лет. Работы промежуточной аттестации, выполненные обучающимися, хранятся учителем в течение 1 года и должны быть предоставлены по первому требованию администрации МАОУ СШ № 17. Личностные и метапредметные результаты фиксируются по уровням (пониженный/базовый/повышенный/высокий) в сводных мониторинговых таблицах, хранятся в защищённом паролем файлообменнике в электронном виде заместителем директора по УВР и используются для коррекции деятельности педагогов.

4.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающегося посредством выставления отметок в электронный журнал в течение двух дней после проведения отдельно организованной письменной работы. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающегося обязаны прокомментировать результаты промежуточной

аттестации обучающегося в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего родитель (законный представитель) обращается к классному руководителю с письменным заявлением. Ответ на указанное заявление готовится в течение 3х рабочих дней.

4.16. В случае отсутствия на промежуточной аттестации по уважительной причине обучающиеся или родители (законные представители) должны написать соответствующее заявление не менее чем за 3 дня до срока проведения промежуточной аттестации. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по учебному предмету по уважительной причине, устанавливаются дополнительные сроки промежуточной аттестации, но не позднее дня окончания учебного года.

4.17. Право на перенос сроков промежуточной аттестации имеют следующие категории обучающихся:

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- болеющие (при наличии подтверждающих документов), проходящие санаторно-курортное лечение;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

При неявке обучающегося на промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, он считается не прошедшим промежуточную аттестацию.

4.18. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогическом совете Школы.

5. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

5.1. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

5.3. Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание ООП общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на следующий уровень образования).

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.4. В целях реализации позиции п. 5.2 и 5.3 настоящего Положения:

6.4.1. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;

– участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;

– обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

6.4.2. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

6.4.3. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

6.4.4. Школа уведомляет родителей (законных представителей) обучающегося, не прошедшего промежуточную аттестацию, о предмете (предметах), сроках и форме повторной промежуточной аттестации данного обучающегося по личную подпись родителя (законного представителя) (Приложение № 3).

6.4.5. Возможная неуспеваемость глухих обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

6.4.6. Возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья обучающегося с нарушением зрения и не является основанием для его неаттестации.

6.4.7. При оценке образовательных результатов обучающихся по АООП приоритет имеет динамика индивидуальных достижений.

7. Ликвидация академической задолженности обучающимися

7.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

7.1.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя Школы с учётом права обучающегося на летние каникулы (исключение составляют сроки, указанные родителем в заявлении).

7.1.2. Обучающиеся имеют право:

– пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося; (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
– получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

– получать помощь педагога-психолога.

7.1.3. Школа при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

7.1.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- написать заявление с указанием сроков повторной промежуточной аттестации в случае, если есть объективная причина назначить сроки повторной промежуточной аттестации на летние каникулы; если объективных причин на назначение сроков повторной промежуточной аттестации на летние каникулы нет, то в заявлении указывается только согласие родителя (законного представителя) на назначение сроков повторной промежуточной аттестации;
- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

7.1.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом директора Школы. В комиссию входит не менее трех человек.

7.1.6. По результатам решения предметной комиссии оформляется протокол промежуточной аттестации.

7.1.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по образовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане Школы.

7.1.8. Обучающиеся по АООП, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.1.9. Обучающиеся 9-х, 11-х классов, не прошедшие промежуточную аттестацию повторно по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, не допускаются к государственной итоговой аттестации и получают Справку установленного в Школе образца (Приложение № 4).

8. Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану (на дому)

8.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

8.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

8.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

9. Промежуточная аттестация экстернов

9.1. Обучающиеся, осваивающие ООП соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе.

9.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

9.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя Школы на основании его заявления (для совершеннолетних обучающихся) или заявления его родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся в порядке, предусмотренном региональным законодательством или муниципальными актами. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

9.4. Школа бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Школы при условии письменного выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда Школы.

9.5. Промежуточная аттестация экстерна в Школе проводится:

– по контрольно-измерительным материалам ООП соответствующего уровня общего образования, прошедшим экспертизу в установленном порядке и

утвержденными приказом руководителя Школы с соблюдением режима конфиденциальности;

– в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем Школы за 7 дней до ее проведения;

– предметной комиссией, в количестве не менее трех человек, персональный состав которой определяется школьными методическими объединениями;

– персональный состав предметной комиссии утверждается приказом руководителя Школы.

9.6. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под подпись.

9.7. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Школы в установленном законодательством РФ порядке.

9.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается Справка установленного в Школе образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по ООП общего образования соответствующего уровня за период (курс) (Приложение № 5).

9.9. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право их пересдать в порядке, установленном п. 5.1.2 настоящего Положения.

9.10. Если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, то руководитель Школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

10. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оставленных на повторное обучение

10.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

10.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

11. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение

11.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, советов обучающихся, родителей, администрации Школы.

11.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления Школы и указанных в п. 10.1 представительных органов, органов самоуправления.

11.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 10.1, и утверждаются приказом руководителя Школы.

11.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общие дидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка;
- объем знаний составляет 90-100 % содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);
- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны один-два недочета при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;
- объем знаний составляет 70-89 % запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связный, но не совсем точный ответ);
- обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;
- возможны два - три недочета при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три – четыре существенных недочета в ответе;
- обучающийся владеет знаниями в объеме 50-69 % запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);

- недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена;
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов.

Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:

- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;
- объем знаний обучающегося составляет менее 50% запланированного изучения содержания учебного материала;
- затрудняется в обосновании своих суждений, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно;
- затрудняется в освещении второстепенных вопросов.

Критерии оценивания диктанта по русскому языку

<i>Отметка</i>	<i>Число ошибок (орфографических / пунктуационных)</i>
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
«1»	Более чем за отметку «2»

**Если в непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.*

Критерии и нормы оценки сочинений и изложений по русскому языку

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

- 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
- 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Особенности подхода к оценке сочинения и изложения

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
-

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

К негрубым ошибкам диктанта следует отнести:

- исключение из правил;
- написание большой буквы в составных собственных наименованиях;
- случаи слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- случаи раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- написание ы и и после приставок;
- случаи трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- ошибки в написании собственных имен нерусского происхождения;
- случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Индивидуальные личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария и циклограммы. Критерии оценки личностных результатов представлены в ООП МАОУ СШ № 17 по уровням образования.

Для измерения достигнутых личностных результатов используются методы наблюдения, опроса, а также в качестве дополнительных - отдельные психодиагностические методики, соответствующие конкретным личностным результатам, подобранные школьным педагогом-психологом.

Метапредметные результаты – познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия. Инструментарий, критерии и процедуры оценки достижения метапредметных результатов представлены в описании системы оценки метапредметных результатов ООП МАОУ СШ № 17 по уровням образования.

Протокол промежуточной аттестации

по _____
(предмет)

класс _____

Форма промежуточной аттестации _____

Фамилия, Имя, Отчество педагогического работника

На промежуточную аттестацию

явилось _____ чел.

Не явилось _____ чел.

ФИО обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию

На промежуточную аттестацию (при возникновении академической задолженности)

явилось _____ чел.

Не явилось _____ чел.

ФИО обучающихся, не явившихся на промежуточную аттестацию (при возникновении академической задолженности)

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество обучающегося	вариант	Отметка, полученная на промежуточной аттестации; Результат зачтено/не зачтено	Отметка, полученная на промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности и Результат зачтено/не зачтено
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

Дата проведения промежуточной аттестации: _____

Дата внесения отметок в протокол: _____

Дата проведения промежуточной аттестации (при возникновении академической задолженности): _____

Дата внесения отметок в протокол: _____

Педагогический работник:

_____/_____

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»
(МАОУ СШ № 17)

Кольцевая ул., д. 3А, Красноярск, 660064, тел. (391) 236-33-85
e-mail:krasschool17@mail.ru, http://www.krasschool17.ru
ИНН/КПП 2464025560/246401001

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые родители (законные представители)!
Администрация МАОУ СШ № 17 уведомляет Вас, что Ваш(а) сын (дочь)

_____,
(ФИО обучающегося (ейся))

обучающийся (аяся) _____ класса, имеет академическую задолженность
за учебный период с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
по _____

(указывается (ются) предмет (ы), курс (ы)(модуль (и)))

по причине непрохождения промежуточной аттестации по указанным выше учебным предмету
(ам), курсу (ам) (модулю (ям)) (статья 58 Федерального закона «Об образовании в Российской
Федерации»).

По решению педагогического совета МАОУ СШ № 17 (протокол № ____ от _____)

обучающийся (аяся) _____

(ФИО обучающегося(ейся))

условно переведен (а) в ____ класс и обязан (а) ликвидировать академическую задолженность в
установленные сроки.

Администрация МАОУ СШ № 17 уведомляет Вас о плане-графике работы с обучающимся (ейся)
по ликвидации академической задолженности:

№ п/п	Учебный предмет, курс (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Дата проведения	Примечание

Ответственность за своевременную явку обучающегося (ейся) для ликвидации академической задолженности **возлагается на родителей** (законных представителей).

Директор МАОУ СШ № 17

_____/_____
(Подпись)

_____/_____
(Фамилия, инициалы)

Классный руководитель

_____/_____
(Подпись)

_____/_____
(Фамилия, инициалы)

М.П.

Ознакомлены:

(Ф.И.О. родителей, законных представителей (подпись), дата ознакомления)

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»
(МАОУ СШ № 17)

Кольцевая ул., д. 3А, Красноярск, 660064, тел. (391) 236-33-85
e-mail:krasschool17@mail.ru, http://www.krasschool17.ru
ИНН/КПП 2464025560/246401001

**СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЭКСТЕРНА**

_____, « ____ » _____ 20 ____ г.р.,
(ФИО экстерна)

в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 17», г. Красноярск, ул. Кольцевая, д. 3а,

прошёл а промежуточную аттестацию за 20 ____ - 20 ____ у.г. за курс ____ класса.

Результаты промежуточной аттестации:

№	Наименование учебного предмета	Дата	Отметка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Директор МАОУ СШ № 17

_____/_____/_____
(Подпись)

_____/_____/_____
(Фамилия, инициалы)

М.П.

Дата выдачи « ____ » _____ 20 ____ г.