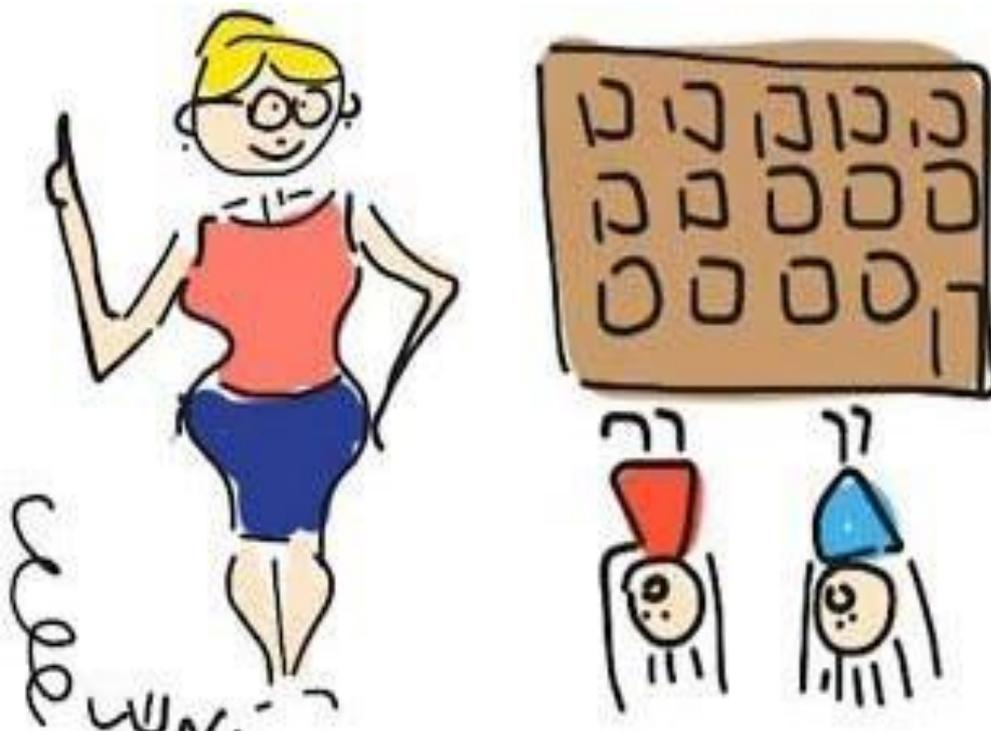


Методический семинар
«Особенности организации урока в
модели смешанного обучения
«Перевернутый класс»»



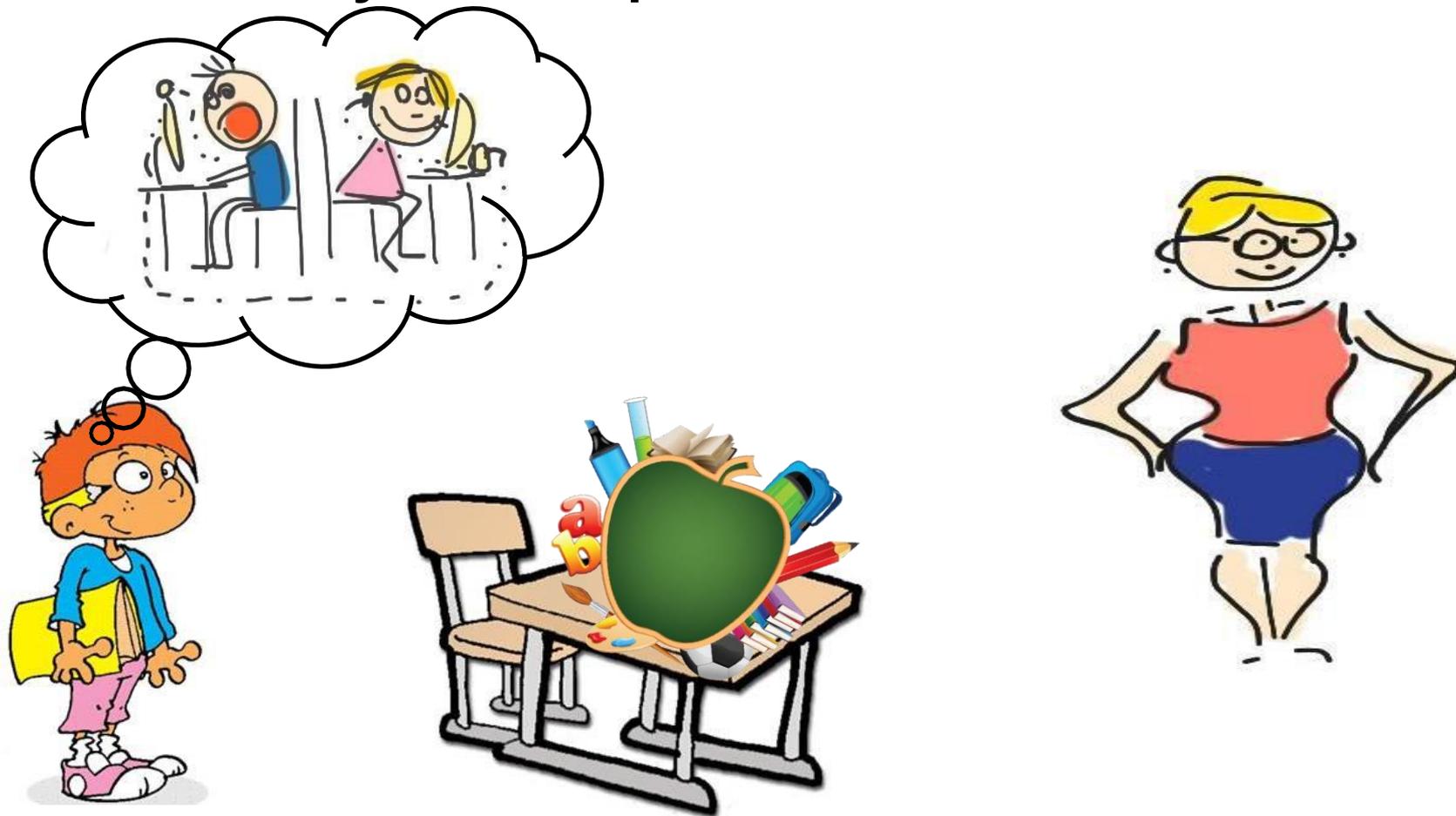
МАОУ СШ № 17
28.03.2024

Цель семинара: определить требования к уроку в модели «Перевернутый класс»

Задачи семинара:

1. Сравнить структуру системно-деятельностного урока и урока в модели «Перевернутый класс»;
2. Охарактеризовать этапы подготовки и проведения урока в модели «Перевернутый класс»;
3. Перечислить требования к этапам урока в модели «Перевернутый класс»;
4. Проанализировать карту оценки урока в модели «Перевернутый класс»

Как учить современных школьников?



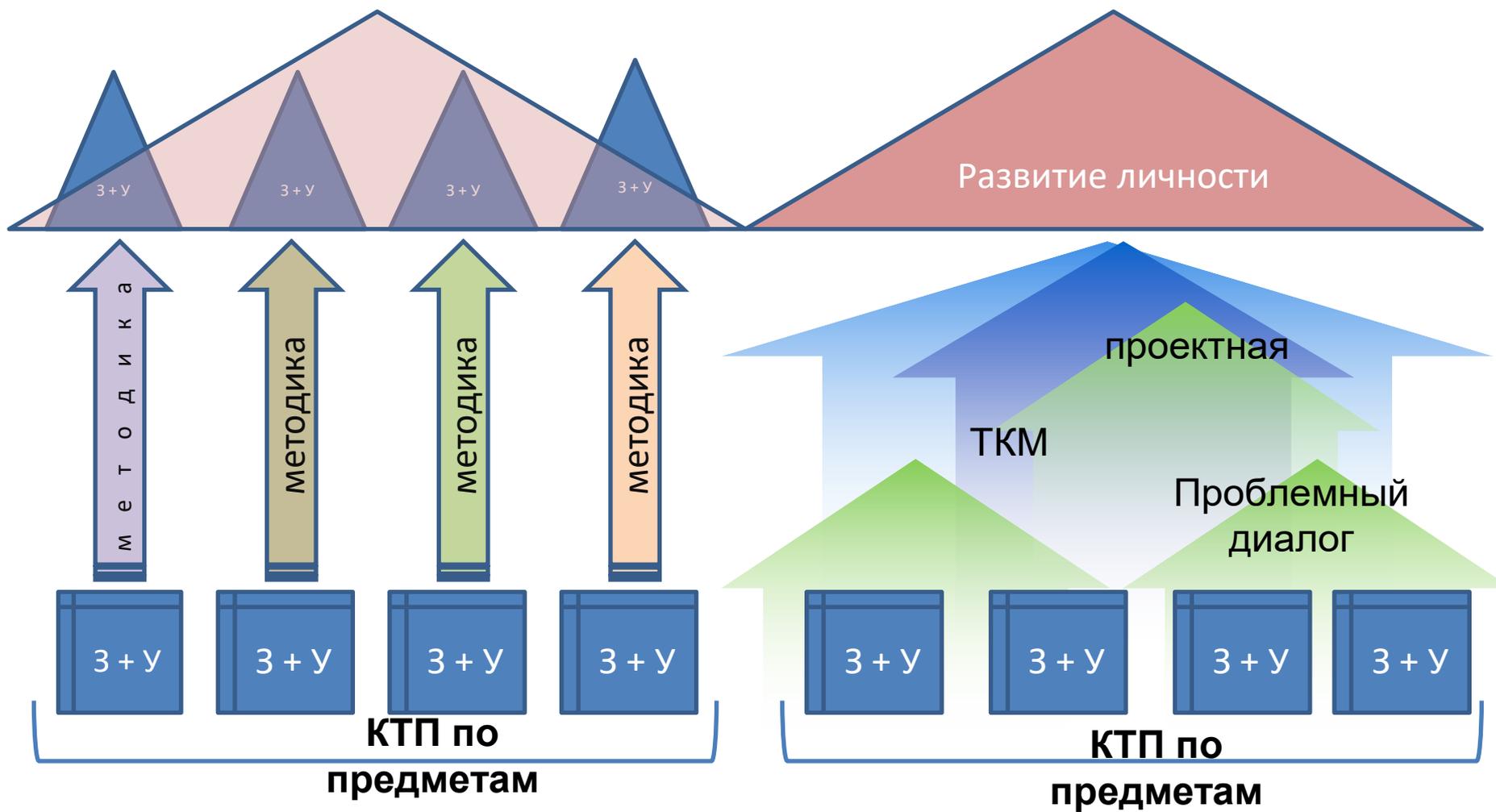
Поиск эффективных способов для создания условий, обеспечивающих познавательную активность и самостоятельность обучающихся

Главные отличия деятельностного урока от традиционного состоит в:

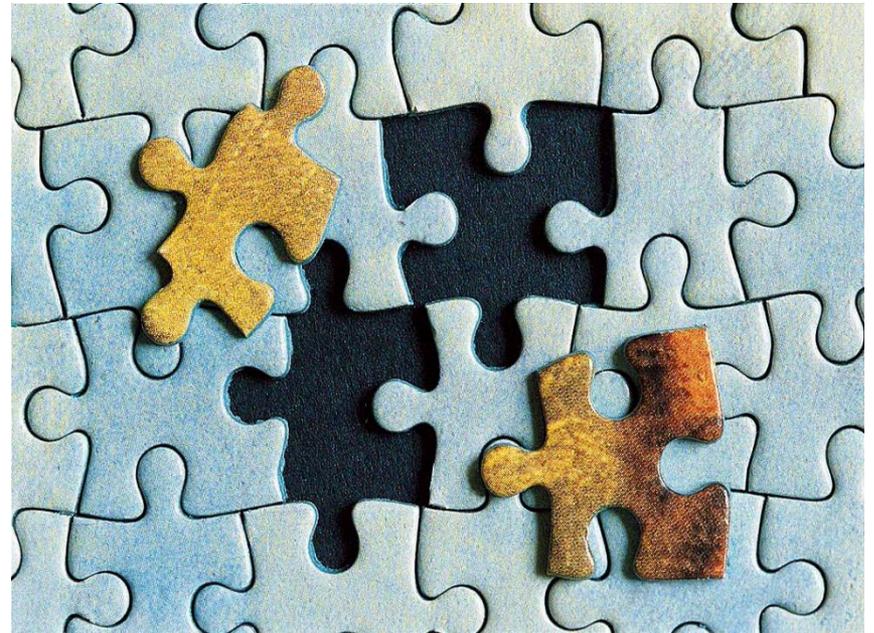
1. Уровне активности учащихся
2. Роли учителя на уроке
3. Целях урока
4. Методах, применяемых учителем
5. Способах оценивания
6. Структуре урока

Традиционный подход

Системно-деятельностный подход



**Деятельностный
урок – это
система
действий,
направленных на
достижение
результата**





**Структура деятельностного
урока:** **От цели – к результату**

Построение урока:

Традиционный подход

**Структура урока
определяется учебно-
предметной темой и
этапом ее изучения**

**Цель урока = тема +
действие с учебным
знанием**

Цель: что изучаем?

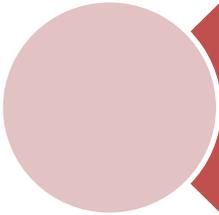
Новая дидактика

**Структура урока
определяется структурой
организуемой
деятельности
(исследование, проект,
критическое мышление...)**

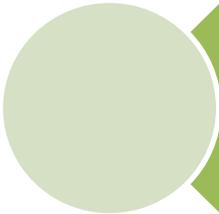
**Цель урока = результат
деятельности**

Цель: зачем изучаем?

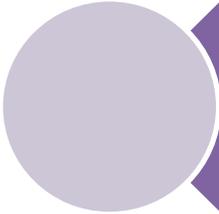
4 важных характеристики деятельностного урока:



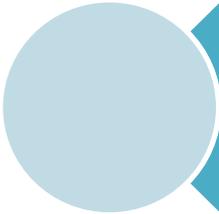
По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности



Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся



Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает

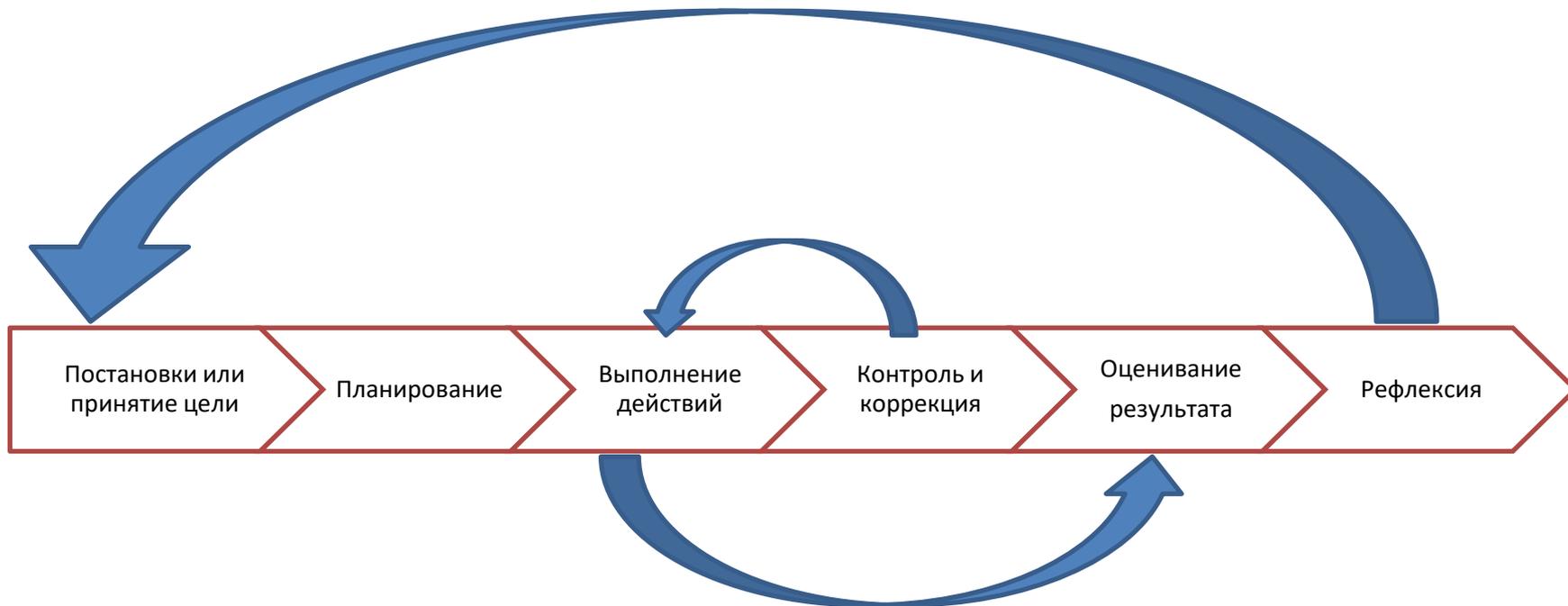


Основной этап урока направлен на формирование УУД, ФГ на основе освоения и применения предметных знаний/умений

Какова структура учебной деятельности?



Этапы учебной деятельности:



Насколько Вы были точны?

- 1. Воспроизвел(а) всю структуру и в нужной последовательности**
- 2. Воспроизвел(а) структуру не полностью, отсутствуют 1-2 элемента**
- 3. Не воспроизвел(а) более 2-х элементов**
- 4. Не стал(а) выполнять задание**

Компонентный состав структурной организации учебной деятельности

Учебная ситуация

Учебная мотивация как совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения

Учебная задача, предлагаемая в форме учебного задания, которая принимается обучаемым

Решение учебной задачи посредством учебных действий — предметных и вспомогательных

Контроль преподавателя, т. е. контрольные действия, переходящие в самоконтроль

Оценка преподавателя, т. е. внешние оценочные действия, переходящие в самооценку студента

Структура учебной деятельности

- Структура включает три основных звена:
 - мотивационно-ориентировочное,
 - центральное (рабочее, исполнительское),
 - контрольно-оценочное.

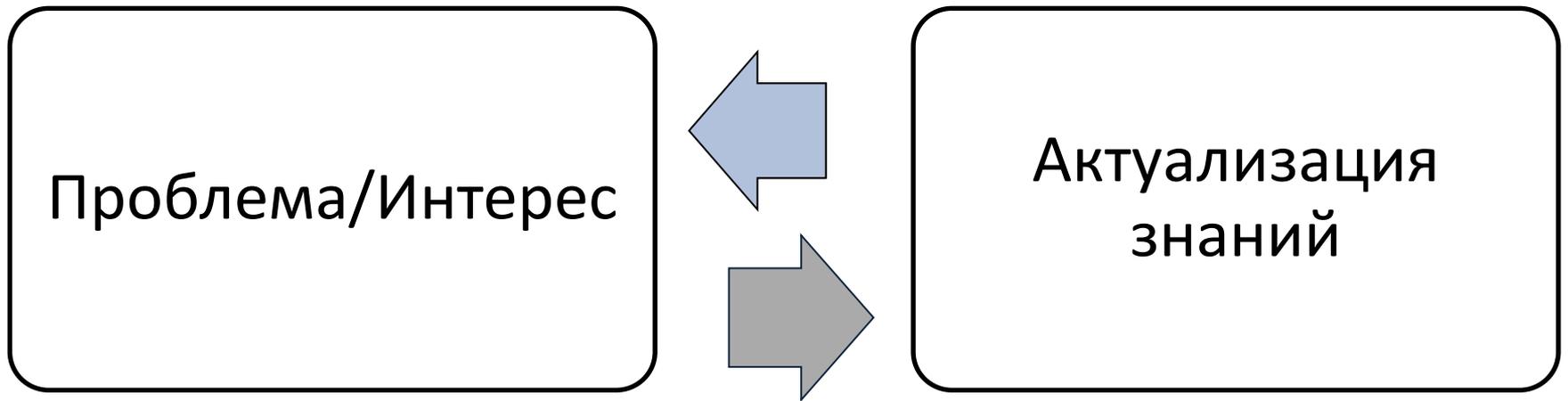
Структура урока:



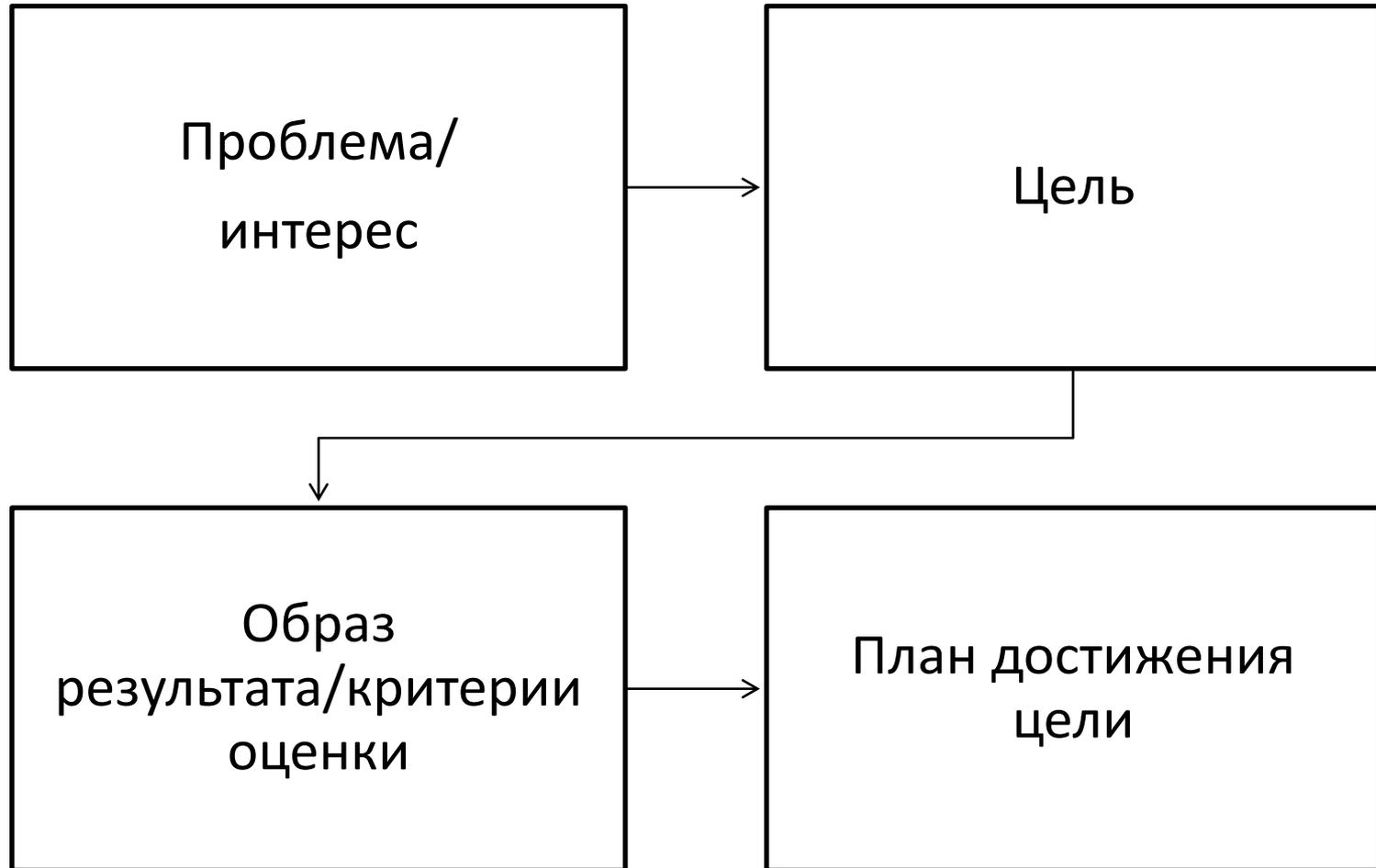


НАЧАЛО УРОКА

Начало урока



Начало урока





ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА:

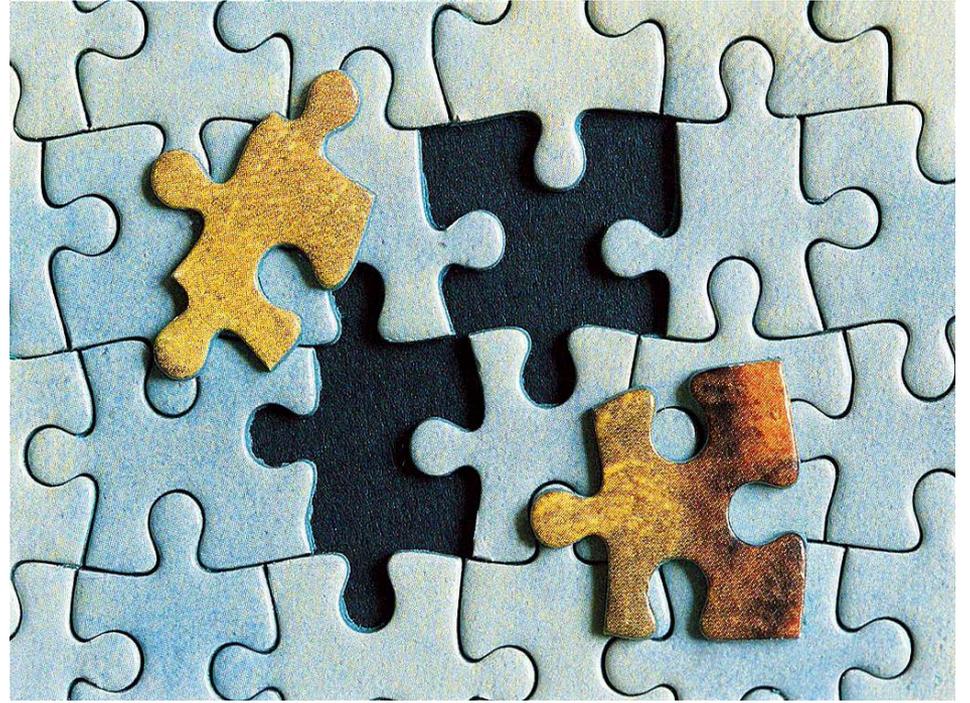
Развитие УУД на уроках разного типа:

Урок открытия нового знания

- Работа с новыми понятиями
- Работа с новой информацией (поиск, выдвижение гипотез, проверка)
- Коммуникация в группе (общее решение, выявление точек зрения, создание общего продукта)
- Критическая оценка информации (объективность, своя позиция)
- Самоконтроль
- Рефлексия способа действия и границ собственного знания

Уроки закрепления и применения знания

- Систематизация знаний
- Творческое применение и развитие знания
- Проектирование на основе знания
- Оценивание собственных достижений
- Постановка задач саморазвития



ИТОГ УРОКА



Деятельностные связи этапов урока:



Сравнение модели традиционного обучения и модели перевернутого класса

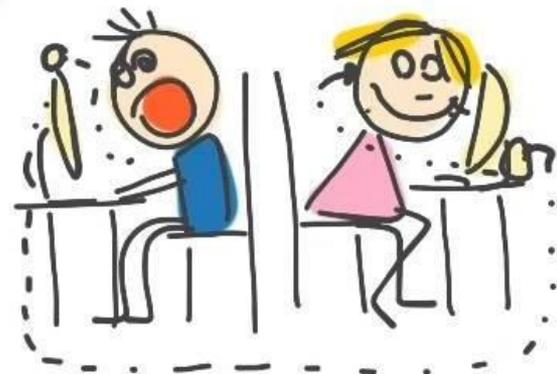
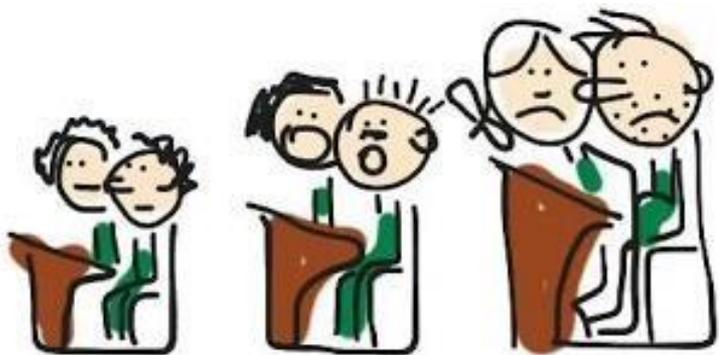


Рис. 1. Традиционная модель организации учебного занятия в общем (школьном) образовании



Рис. 2. Модель организации «перевернутого класса» (flipped classroom) в общем (школьном) образовании

В чем состоит «переворот»?



Учитель представляет учебный материал в форме видео

Ученики просматривают фильм дома

Упражняются, т.е. закрепляют новое в школе

Учитель представляет учебный материал

Ученики запоминают материал

Ученики упражняются дома

Традиционная форма

Работа **НА ЗАНЯТИИ:**

Изучение теоретического
материала

Выполнение
заданий на
закрепление

Модель «Перевернутый класс»

Работа **ДОМА:**

Изучение теоретического
материала

Выполнение
заданий на
закрепление

Работа **ДОМА:**

Выполнение заданий на закрепление

Работа **НА ЗАНЯТИИ:**

Актуализ
ация
теории

Выполнение заданий
на закрепление

Преимущества «перевернутого обучения»

Преимущества

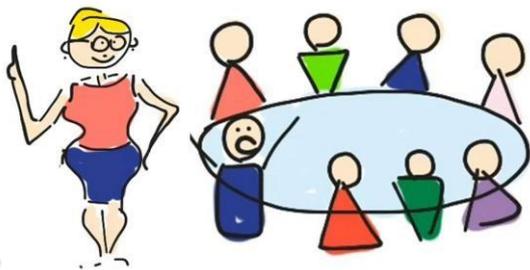
Заинтересованные ученики **работают друг с другом**, а образовательный процесс организуется с учетом потребностей учеников

Увеличивается время на **индивидуальное обучение**

Общение ученика и учителя выходит на **новый качественный и количественный уровень**

Хорошо успевающие ученики могут **углублять свои знания**, а отстающие получают гораздо больше возможностей **наверстать** упущенное

Ученики приобретают **навыки для взрослой жизни**: «Работа в команде при решении каких-либо задач играет важную роль – будь то в университете или в дальнейшей профессиональной деятельности»



Роль ученика

Роль ученика: активный участник учебного процесса

Делится

Создает

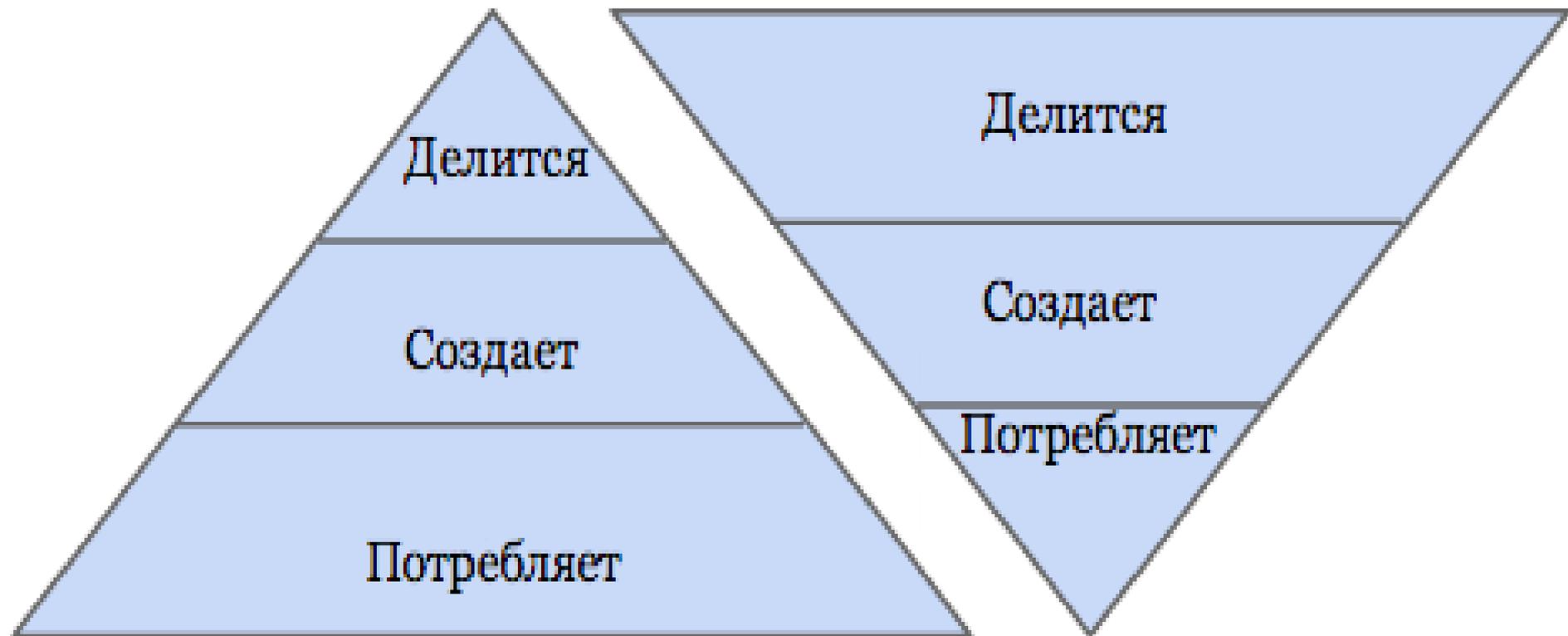
Потребляет

Делится

Создает

Потребляет

Роль ученика: потребитель



Роль учителя заключается в создании **учебной ситуации** для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности учащихся

Роль учителя: фасилитатор



Роль учителя: говорящая голова

Фасилитатор – человек, занимающийся организацией и ведением групповых форм работы с целью повышения их эффективности

Как происходит «переворот»?

Учитель **записывает** на веб-камеру или делает запись с помощью специальных программ **объяснение нового материала**



Учитель **размещает** учебное **видео** на странице своего сайта, блога, делает рассылку ученикам на материал в youtube



Ученики **получают** в качестве домашнего задания учебное **видео** или электронный образовательный ресурс **для изучения нового материала**



Ученики внимательно **смотрят** учебное видео. **Выполняют** задания. **Формулируют** вопросы



На уроке учитель **организует учебную деятельность**, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса



7 ФОРМ ПЕРЕВЁРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Стандартный перевёрнутый класс:

Учащиеся получают домашнюю работу — просмотр видео-лекций и чтение учебных материалов, относящихся к теме следующего урока. На уроке же они практикуют то, чему научились, а у их учителей появляется больше времени для отработки/закрепления темы.

2. Дискуссионно-ориентированный перевёрнутый класс:

Учителя дают лекционные видеоролики, а также любое другое видео или чтение, посвященное теме урока. А время на уроке тогда посвящено обсуждению и проектной деятельности. Это может быть особенно полезным подходом на таких предметах, как история, искусство или родной/иностраный язык.

3. Демонстрационно-ориентированный перевёрнутый класс:

Особенно хорош на тех предметах, которые требуют от учеников точного запоминания и повторения действий — например, на химии, физике, математике.

7 ФОРМ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Фальшивый перевёрнутый класс:

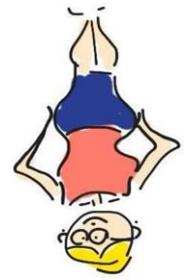
Подходит для тех учеников, которым фактическая любая домашняя работа может оказаться неприемлемой. Эта модель позволяет учащимся смотреть лекционное видео в классе — в своем собственном темпе, а учитель может переходить от ученика к ученику, чтобы предлагать любую индивидуальную помощь.

5. Групповой перевёрнутый класс:

Эта модель добавляет новый элемент, помогающий учащимся учиться друг у друга. Работа над новой темой начинается стандартно: с лекционными видео и применением других ресурсов дома, а новое начинается, когда учащиеся объединяются в группы и работают над заданиями вместе.



7 ФОРМ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ



6. Виртуальный перевернутый класс:

Для старшеклассников, учащихся курсов и студентов эта модель перевернутого класса может полностью исключить необходимость традиционного обучения.

Преподаватели делятся лекционным видео для просмотра, дают домашнее задание и собирают готовые — и все это через онлайн-системы управления обучением.

7. Перевернутый учитель:

В этой модели все видео, созданные для перевернутого класса, взяты не из интернет-ресурсов и созданы не учителем, а учащимися. Таким образом они демонстрируют свои знания и навыки. Это такая игра, в которой ученик берет на себя роль учителя, и цель её — научить учителя.

ПРАВИЛА «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА»

- 1. Перевернуть или не перевернуть? — Вот в чем вопрос**
- 2. Интернет-соединение**
- 3. Размер имеет значение!**
- 4. Формируйте навыки просмотра видео**
- 5. Помните про отчеты!**
- 6. Долой дубли!**

Подготовка учителя к уроку:



1. Выбор темы
2. Определение планируемых результатов и разделение их на две группы:
 - те, которые будут переданы непосредственно при помощи видео-,
 - те которые ученики получают в ходе самостоятельной практической деятельности.
3. Определение ДЗ к будущему уроку:
 - визуализация основного содержания (подбор ЭОР, ЦОР ресурса),
 - формулировка вопросов, заданий и форма представления результата,
 - инструменты оценивания, критерии оценки;
 - запись ссылок на источники

Подготовка учителя к уроку:

4. Выбор ресурса, на котором будут размещаться Ваши обучающие материалы, а также инструмент для диалога с обучающимися (например, чат в Сферум);
5. Работа учителя в конце урока, предшествующего перевернутому уроку: задает домашнее задание и предлагает источники для изучения новой темы.

Возможные варианты домашнего задания, выбор которых зависит от цели следующего урока:

- сформулировать вопросы, возникшие при ознакомлении с теорией и которые будут обсуждаться на следующем уроке;
 - отобразить основное содержание нового материала с помощью карты памяти, схемы, таблицы, комикса, стиха и т.д. (на выбор учащегося);
6. Подбор инструментов оценивания в ходе урока;
 7. Выбор формы ПК

Содержание работы учащихся и учителя на уроке

1-й этап. Целеполагание. Актуализация (в парах, группах, а затем фронтальное обсуждение подготовленных учащимися вопросов и т.д.).

2-й этап. Резюме учителя, в котором он обобщает основной материал, подчеркивает наиболее важные аспекты темы.

3-й этап. Практическое применение новых знаний, отработка умений упражнениями, **творчество.**

4-й этап. Самопроверка и проверка усвоения (проверяется то, что было определено в цели).
Необходима коррекция.

5-й этап. Домашнее задание к новой перевернутой теме.

6-й этап. Рефлексия





Подготовка учителя к уроку:

1. Выбор темы - **в РПУП определены уроки**
2. Определение планируемых результатов и разделение их на две группы:
 1. те, которые будут переданы непосредственно при помощи видео-,
 2. те которые ученики получают в ходе самостоятельной практической деятельности - **в РПУП прописаны? В сценарии урока или ТК (их наличие обязательно!!!)?**



Подготовка учителя к уроку:

3. Определение ДЗ к будущему уроку:

- визуализация основного содержания (подбор ЭОР, ЦОР ресурса) – **приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738**
Федеральный перечень электронных цифровых ресурсов – уточнены в РПУП (для всех педагогов)
- формулировка вопросов, заданий и форма представления результата, инструменты оценивания критерии оценки;
- запись ссылок на источники - **Маршрутный лист?**
Инструкция?

Подготовка учителя к уроку:

4. Выбор ресурса, на котором будут размещаться Ваши обучающие материалы, а также инструмент для диалога с обучающимися - **например, чат в Сферум;**

5. Работа учителя в конце урока, предшествующего перевернутому уроку: задает домашнее задание и предлагает источники для изучения новой темы.

Возможные варианты домашнего задания, выбор которых зависит от цели следующего урока:

- сформулировать вопросы, возникшие при ознакомлении с теорией и которые будут обсуждаться на следующем уроке;
- отобразить основное содержание нового материала с помощью карты памяти, схемы, таблицы, комикса, стиха и т.д. (на выбор учащегося);

6. Подбор инструментов оценивания в ходе урока – **приложены к сценарию урока или ТК**

Содержание работы учащихся и учителя на уроке

1-й этап. Информирование о результатах выполнения ДЗ, статистика выполнения,

Актуализация (в парах, группах, а затем фронтальное обсуждение подготовленных учащимися вопросов и т.д.) –

**2-й этап. Резюме учителя, в котором он обобщает основной материал, подчеркивает наиболее важные и сложные аспекты темы. Целеполагание и планирование–
обсуждение с учащимися**

3-й этап. Практическое применение новых знаний, отработка умений упражнениями, творчество – задания разного уровня, практико-ориентированные, направленные на формирование ФГ

**4-й этап. Самопроверка и проверка усвоения (проверяется то, что было определено в цели).
Необходима коррекция.**

5-й этап. Рефлексия

6-й этап. Домашнее задание к новой перевернутой теме.



Советы для успешного «переворота»

Узнайте подробнее о доступных инструментах

Какие программные средства можно использовать?

Как организовать распространение материалов, обмен мнениями и вопросами?

Не пытайтесь перевернуть ВСЕ и СРАЗУ

Начните с переворота одной учебной темы

Примените полученный опыт на других занятиях

Найдите единомышленников

Будущий успех будет зависеть от командной работы

Сотрудничество облегчит работу

Разъясните ученикам и родителям как работает методика «перевернутого урока»

Планы

- 1. До 01.04 проанализировать КТП и определить тему урока в модели «Перевернутый класс» (записать в график уроков, приступить к подготовке)**
- 2. До урока представить сценарий, договориться о консультации с руководителем мини-группы**
- 3. Мини-группы:**
 - ШМО гуманитарного цикла – Афанасьева Е.Л.**
 - ШМО учителей иностранного языка – Шушеначева О.А.**
 - ШМО учителей начальных классов – Смирнова Е.П., Малышева Е.А.**
 - ШМО естественных наук и математики – Курбатова Т.В.**

Внутренние факторы

Сильные стороны

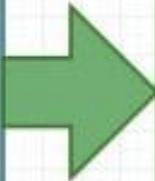
S

1. Экономия времени на уроке за счет переноса объяснения нового материала в домашнюю работу.
2. Использование активных форм: творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности, работы в парах и группах.
3. Широкие возможности разноуровневого обучения.
4. Индивидуальный подход, собственная скорость, возможность многократно просмотреть объяснение.
5. Использование заданий не только на понимание и применение знаний, но и анализ, синтез, оценку (пирамида Блума).
6. Высокая накапливаемость оценок.
7. Условия для формирования УУД.
8. Вовлеченность в работу на уроке всех учащихся.

Слабые стороны

W

1. Требуется большая подготовка от учителя.
2. Потребность в качественном электронном контенте для домашней работы.
3. Необходимость организации консультации для учеников при работе с домашним заданием.
4. Ссылки на ЗОР для домашнего задания должны передаваться ученикам в электронном виде.
5. В активных формах работы требуется больше материальных ресурсов (планшеты/ноутбуки или ватман, фломастеры, маркеры и т.д.)

- 
1. Использование ЗОР сети Интернет может упростить подготовку к уроку.
 2. Объединение сил учителей с помощью сети Интернет.
 3. Обустройство образовательного пространства в социальных сетях.

Возможности

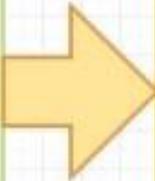
O

1. Использование в домашней работе ЗОР сети Интернет, с которыми не удается организовать работу в традиционной форме обучения из-за контентной фильтрации или отсутствия оборудования.
2. Возможность организации взаимодействия с обучающимися вне урока с помощью сети Интернет.

Риски

T

1. Отсутствие у обучающихся доступа в Интернет.
2. Неготовность обучающихся принимать на себя ответственность за свое обучение.
3. Несформированность у учеников навыков самоорганизации и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.
4. Отсутствие поддержки администрации.

- 
1. Возможности индивидуальной работы и уровневой дифференциации можно использовать для работы с учащимися, не выполнившими домашнее задание по уважительной или неуважительной причине.
 2. Перевернутый класс создает условия для развития навыков самоорганизации у учеников.

Внешние факторы

Общие рекомендации:

«Рачительность»

- Подбирайте такое содержание мотивационных заданий, которое выводило бы учащихся на цель урока
- Актуализируя знания, актуализируйте и способы работы, которые вам понадобятся

Нацеленность на результат

- Сформулируйте цель так, чтобы стал понятен результат
- По ходу урока показывайте, как ученики продвигаются к результату

«Многослойность»

- Давая новые знания, помогайте осваивать новые способы работы с ними
- Проверяя усвоение знаний, ставьте практические задачи, требующие применения общеучебных умений

Рефлексивность

- Помогайте ученикам осознать как полученный результат, так и способ его получения
- Показывайте возможность переноса нового умения в другие ситуации