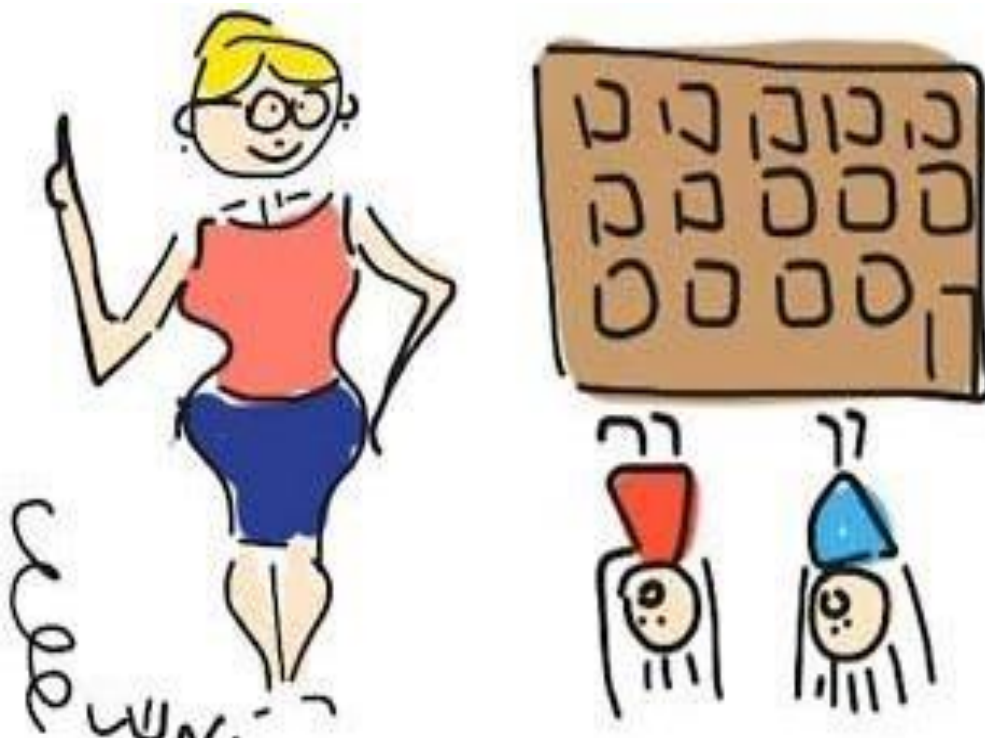


Методический семинар  
«Особенности организации урока в  
модели смешанного обучения  
«Перевернутый класс»»



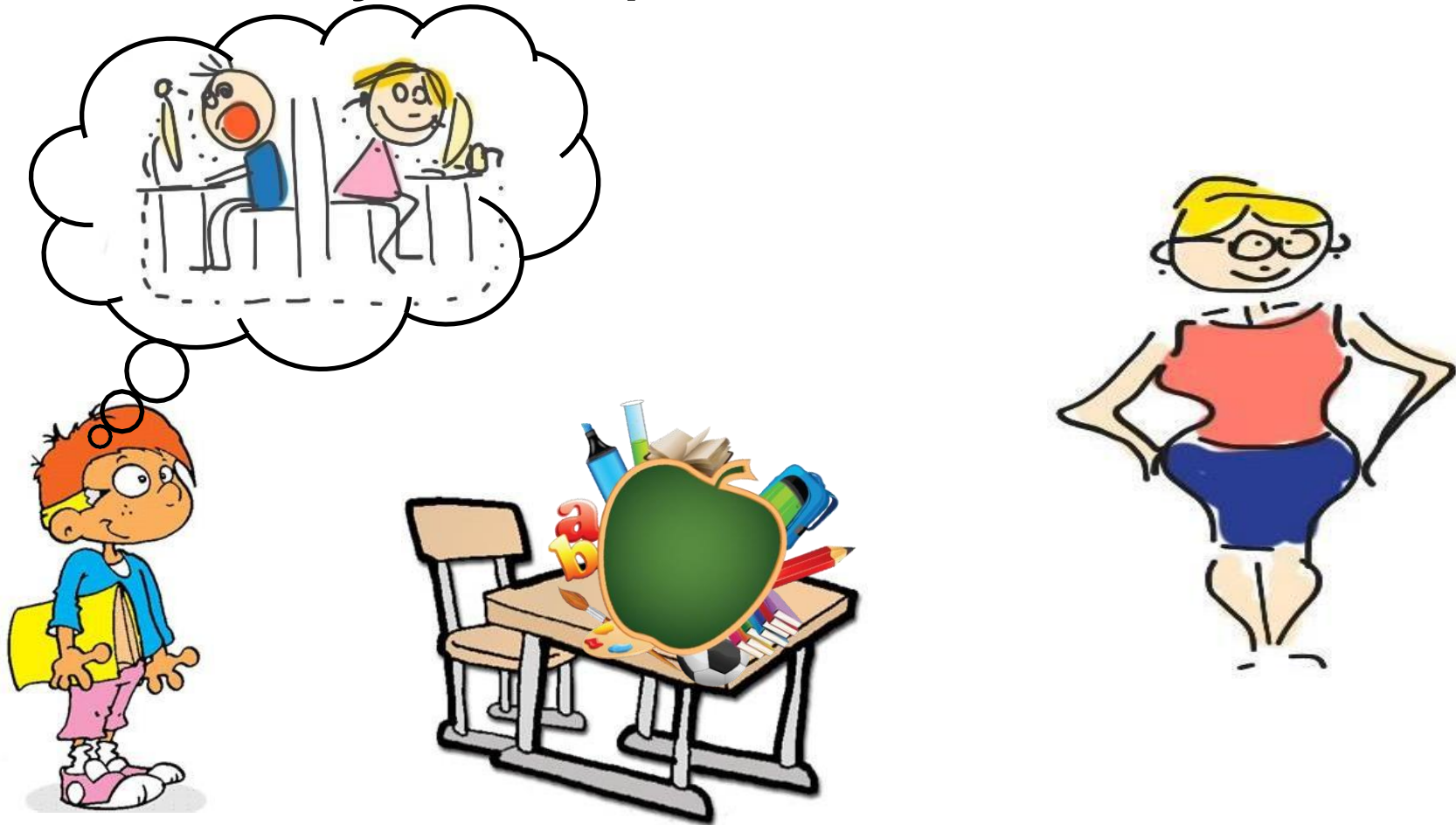
МАОУ СШ № 17  
28.03.2024

**Цель семинара:** определить требования к уроку в модели «Перевернутый класс»

**Задачи семинара:**

1. Сравнить структуру системно-деятельностного урока и урока в модели «Перевернутый класс»;
2. Охарактеризовать этапы подготовки и проведения урока в модели «Перевернутый класс»;
3. Перечислить требования к этапам урока в модели «Перевернутый класс»;
4. Проанализировать карту оценки урока в модели «Перевернутый класс»

# Как учить современных школьников?



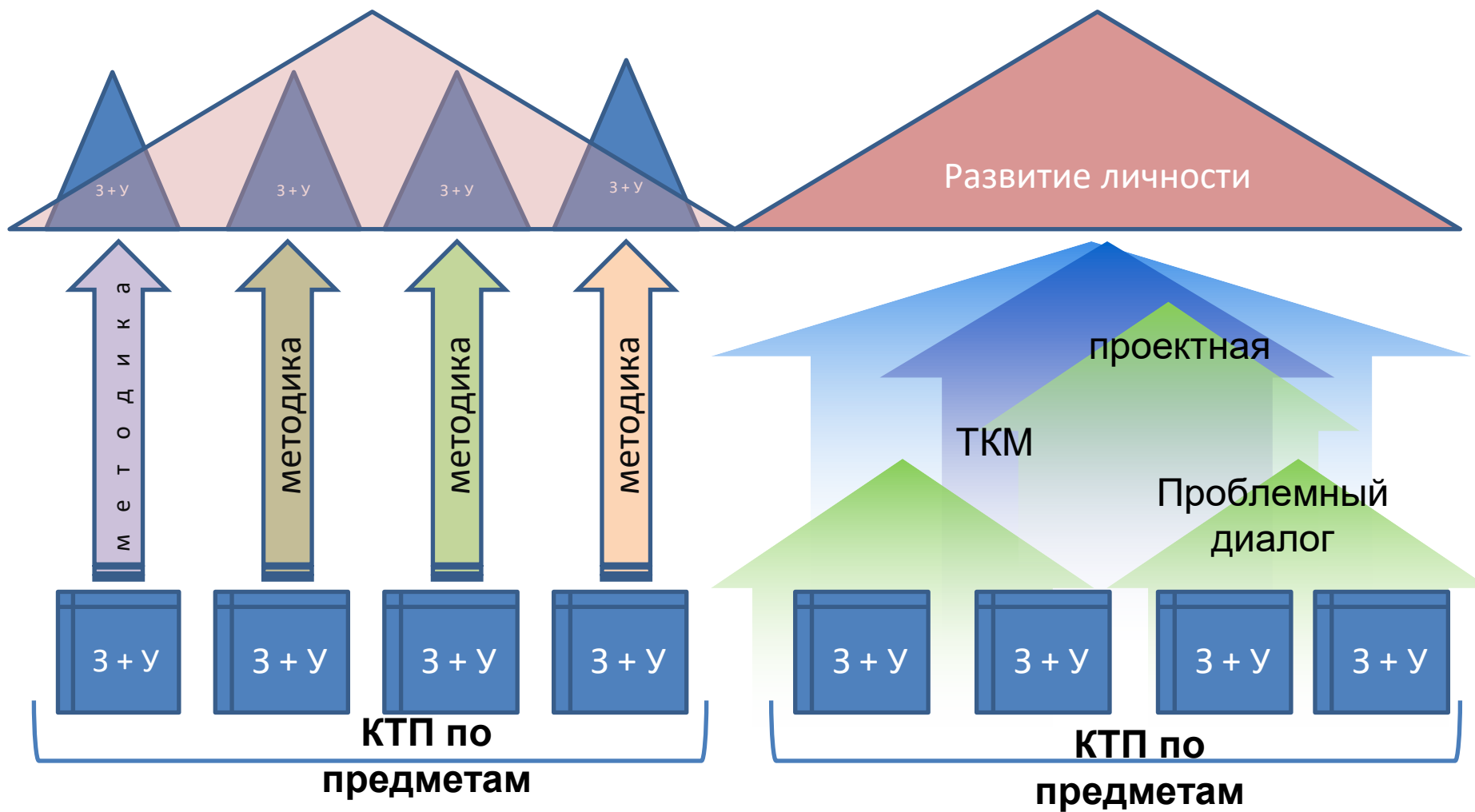
**Поиск эффективных способов для создания условий, обеспечивающих познавательную активность и самостоятельность обучающихся**

# Главные отличия деятельностного урока от традиционного состоит в:

1. Уровне активности учащихся
2. Роли учителя на уроке
3. Целях урока
4. Методах, применяемых учителем
5. Способах оценивания
6. Структуре урока

# Традиционный подход

# Системно-деятельностный подход



**Деятельностный  
урок – это  
система  
действий,  
направленных на  
достижение  
результата**





**Структура деятельностного  
урока:**                      От цели – к результату

## **Построение урока:**

### **Традиционный подход**

**Структура урока  
определяется учебно-  
предметной темой и  
этапом ее изучения**

**Цель урока = тема +  
действие с учебным  
знанием**

**Цель: что изучаем?**

### **Новая дидактика**

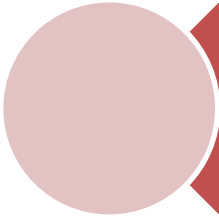
**Структура урока  
определяется структурой  
организуемой  
деятельности  
(исследование, проект,  
критическое мышление...)**

**Цель урока = результат  
деятельности**

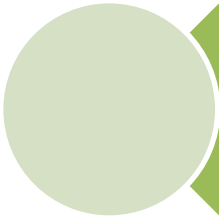
**Цель: зачем изучаем?**



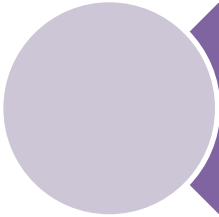
## 4 важных характеристики деятельностного урока:



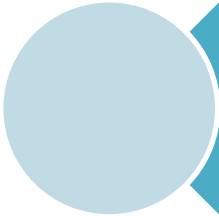
По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности



Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся

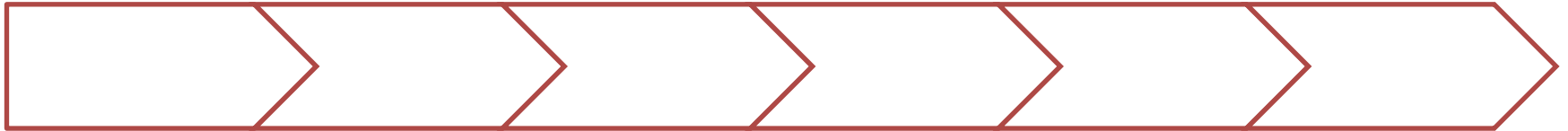


Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает

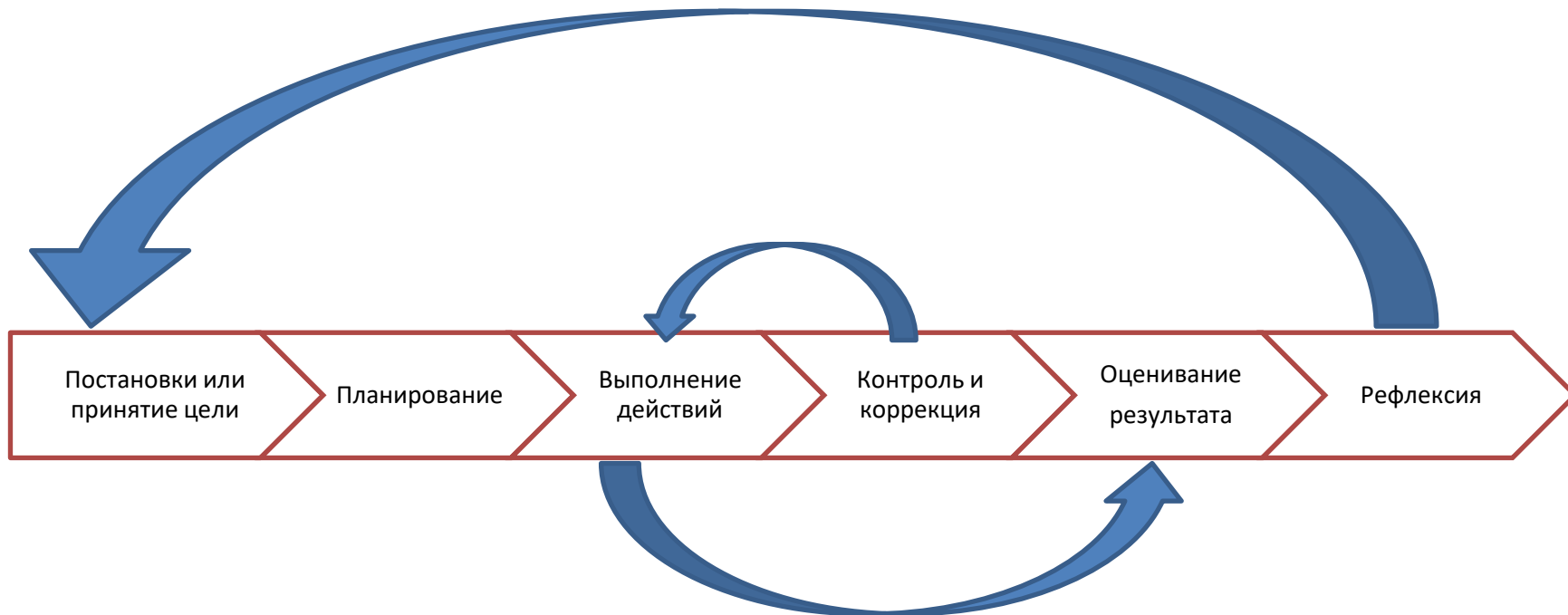


Основной этап урока направлен на формирование УУД, ФГ на основе освоения и применения предметных знаний/умений

**Какова структура учебной  
деятельности?**



## Этапы учебной деятельности:



## **Насколько Вы были точны?**

- 1. Воспроизвел(а) всю структуру и в нужной последовательности**
- 2. Воспроизвел(а) структуру не полностью, отсутствуют 1-2 элемента**
- 3. Не воспроизвел(а) более 2-х элементов**
- 4. Не стал(а) выполнять задание**

## Компонентный состав структурной организации учебной деятельности

### Учебная ситуация

Учебная мотивация как совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения

Учебная задача, предлагаемая в форме учебного задания, которая принимается обучаемым

Решение учебной задачи посредством учебных действий — предметных и вспомогательных

Контроль преподавателя, т. е. контрольные действия, переходящие в самоконтроль

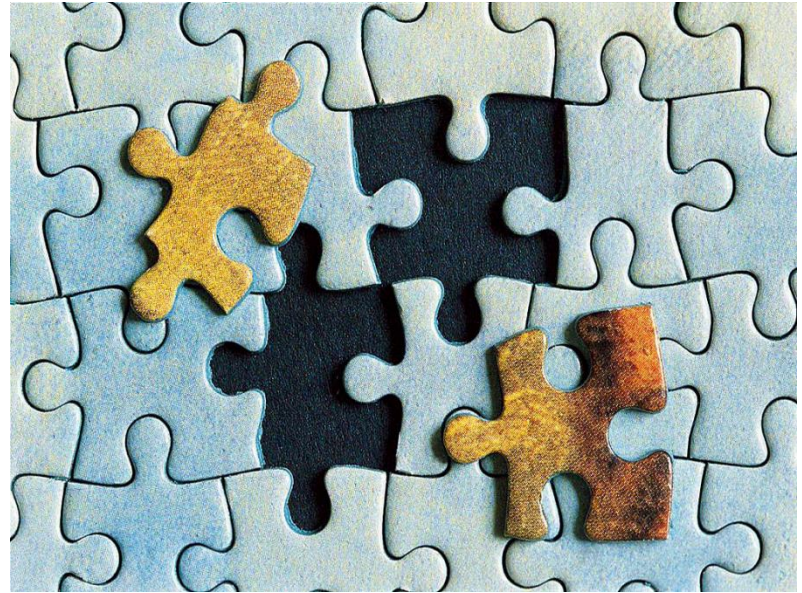
Оценка преподавателя, т. е. внешние оценочные действия, переходящие в самооценку студента

# Структура учебной деятельности

- Структура включает три основных звена:
  - мотивационно-ориентировочное,
  - центральное (рабочее, исполнительское),
  - контрольно-оценочное.

# Структура урока:

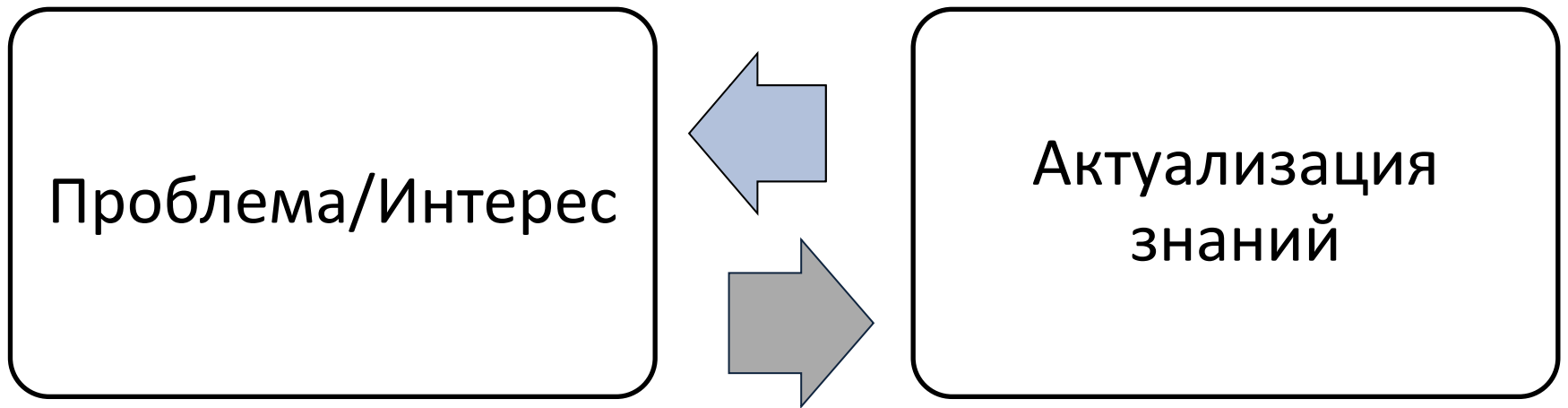




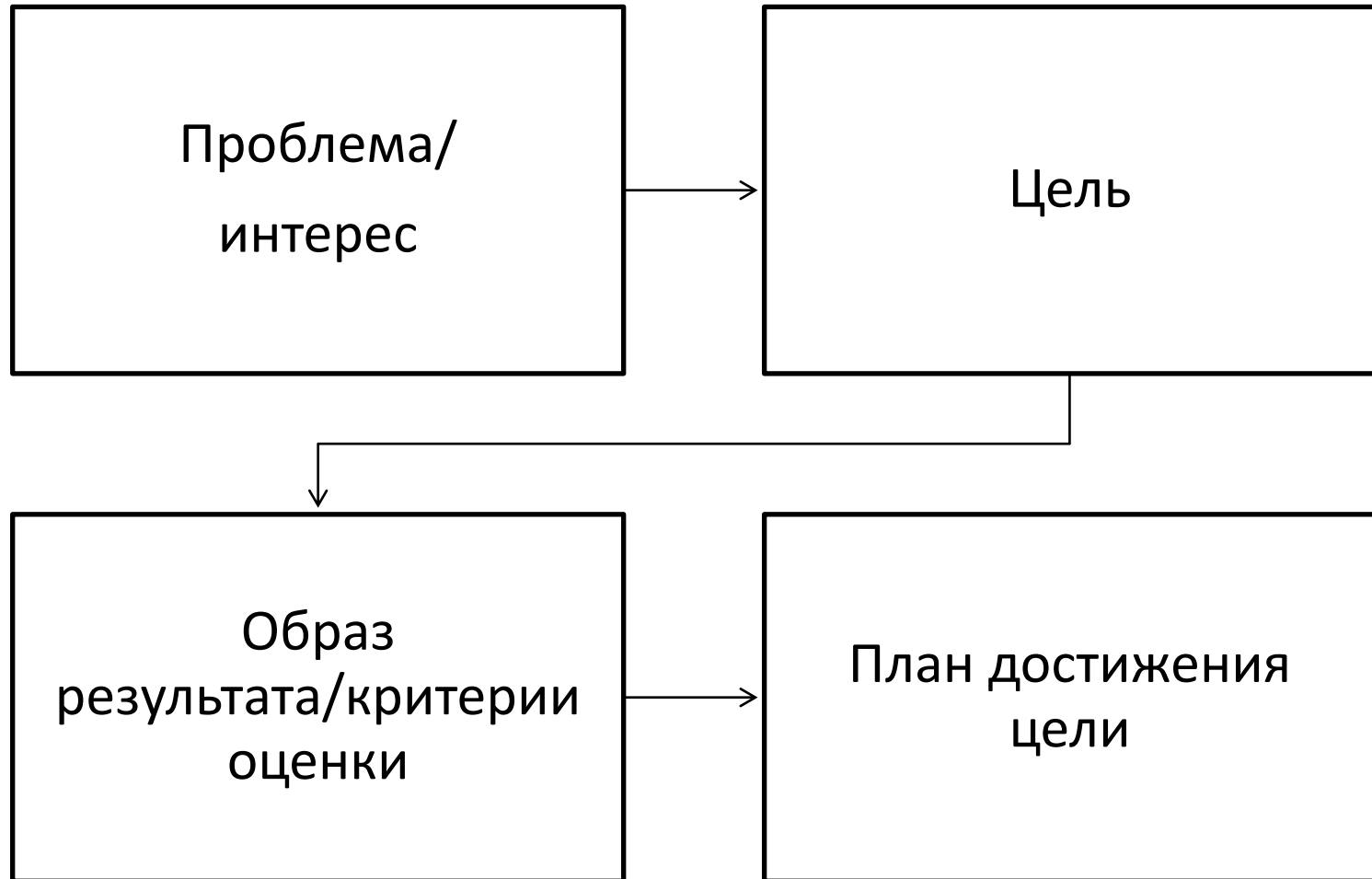
**НАЧАЛО УРОКА**



## Начало урока



## Начало урока





**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА:**

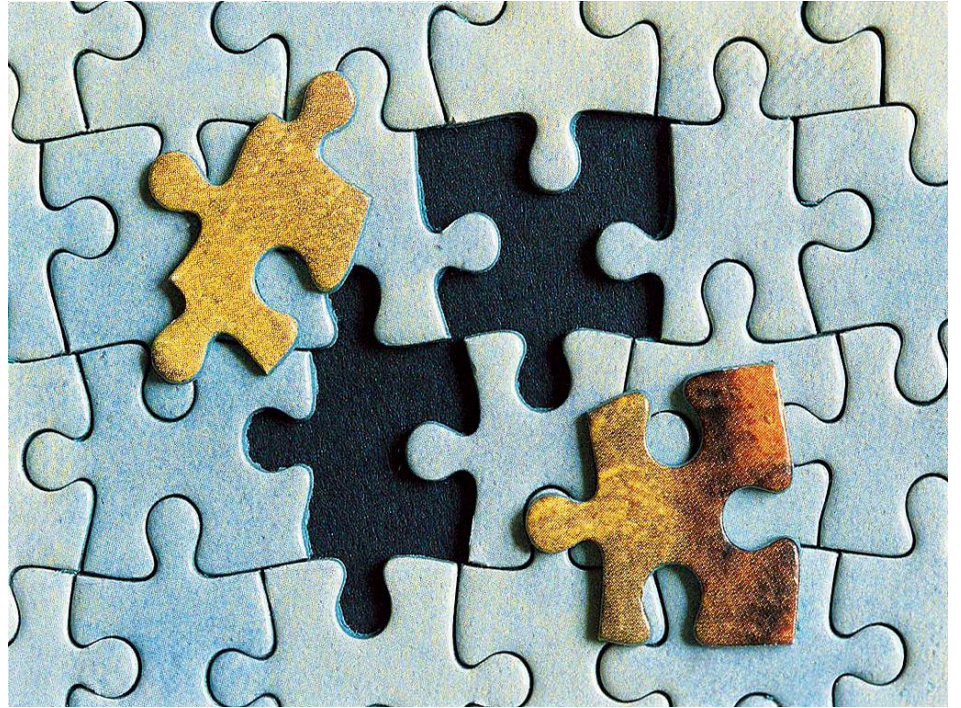
# Развитие УУД на уроках разного типа:

## Урок открытия нового знания

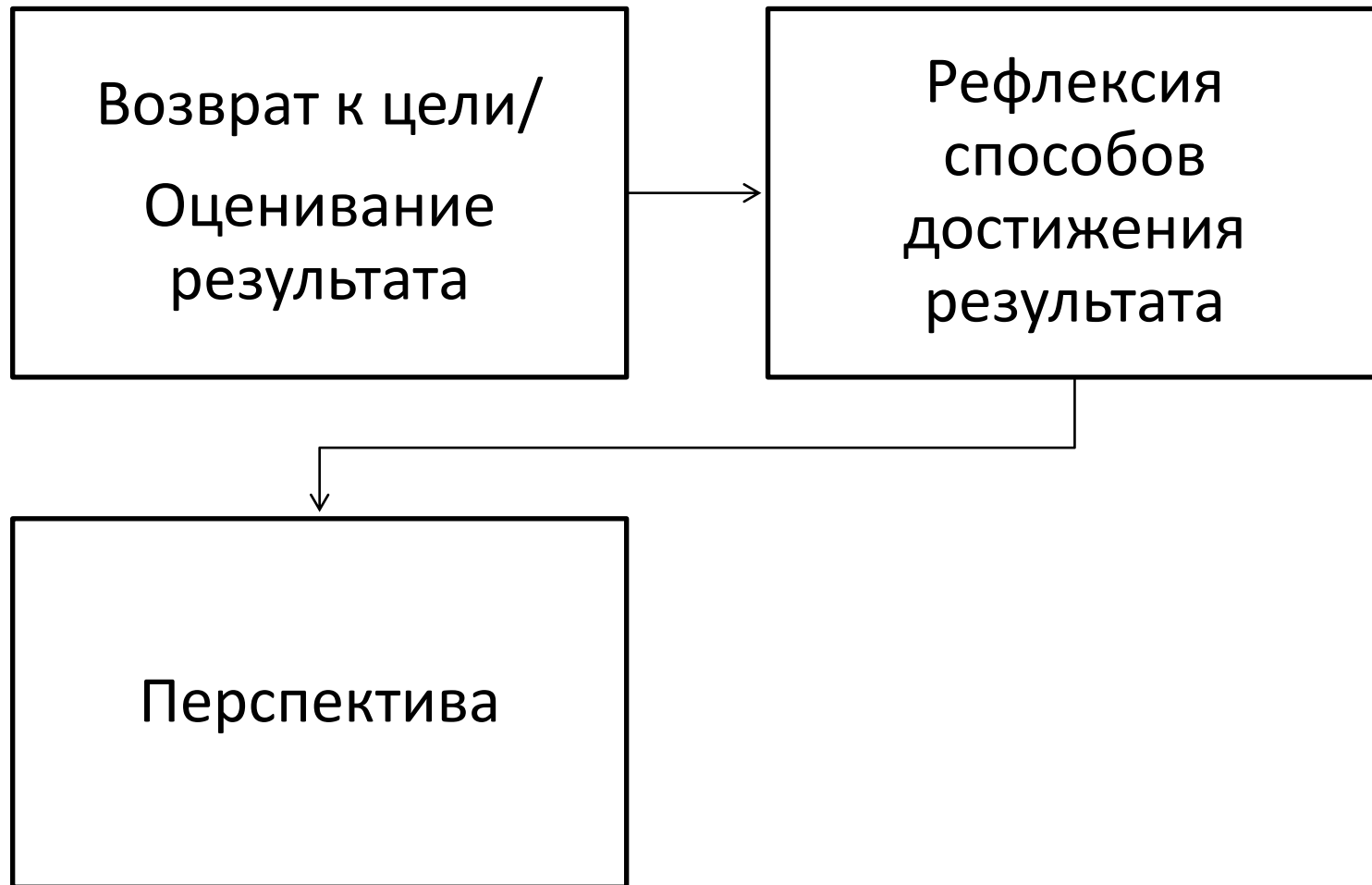
- Работа с новыми понятиями
- Работа с новой информацией (поиск, выдвижение гипотез, проверка)
- Коммуникация в группе (общее решение, выявление точек зрения, создание общего продукта)
- Критическая оценка информации (объективность, своя позиция)
- Самоконтроль
- Рефлексия способа действия и границ собственного знания

## Уроки закрепления и применения знания

- Систематизация знаний
- Творческое применение и развитие знания
- Проектирование на основе знания
- Оценивание собственных достижений
- Постановка задач саморазвития



**ИТОГ УРОКА**



## Деятельностные связи этапов урока:



# Сравнение модели традиционного обучения и модели перевернутого класса



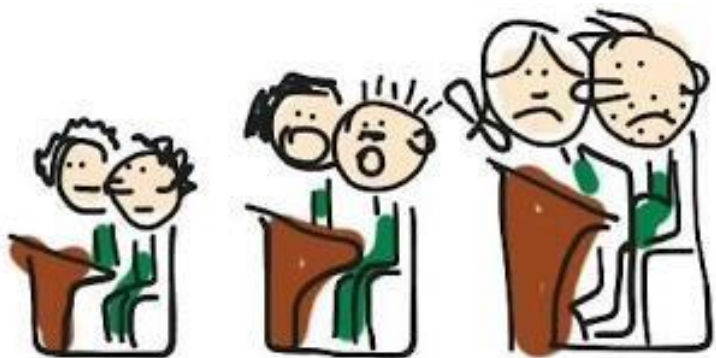
Рис. 1. Традиционная модель организации учебного занятия в общем (школьном) образовании



Рис. 2. Модель организации «перевернутого класса» (flipped classroom) в общем (школьном) образовании



# В чем состоит «переворот»?



Учитель представляет учебный материал в форме видео

Ученики просматривают фильм дома

Упражняются, т.е. закрепляют новое в школе

Учитель представляет учебный материал

Ученики запоминают материал

Ученики упражняются дома

## *Традиционная форма*

Работа **НА ЗАНЯТИИ**:

Изучение теоретического  
материала

Выполнение  
заданий на  
закрепление

## *Модель «Перевернутый класс»*

Работа **ДОМА**:

Изучение теоретического  
материала

Выполнение  
заданий на  
закрепление

Работа **ДОМА**:

Выполнение заданий на закрепление

Работа **НА ЗАНЯТИИ**:

Актуализ  
ация  
теории

Выполнение заданий  
на закрепление

# Преимущества «перевернутого обучения»

---

## Преимущества

Заинтересованные ученики **работают друг с другом**, а образовательный процесс организуется с учетом потребностей учеников

---

Увеличивается время на **индивидуальное обучение**

---

**Общение** ученика и учителя выходит на **новый качественный и количественный уровень**

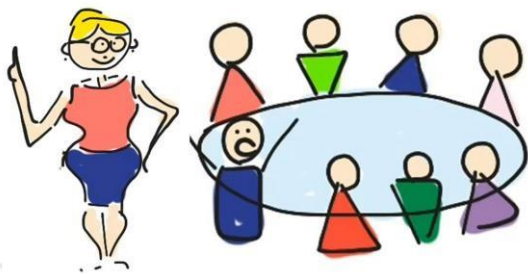
---

Хорошо успевающие ученики могут **углублять свои знания**, а отстающие получают гораздо больше возможностей **наверстать** упущенное

---

Ученики приобретают **навыки для взрослой жизни**: «Работа в команде при решении каких-либо задач играет важную роль – будь то в университете или в дальнейшей профессиональной деятельности»

---



# Роль ученика

Роль ученика: активный участник учебного процесса

Делится

Создает

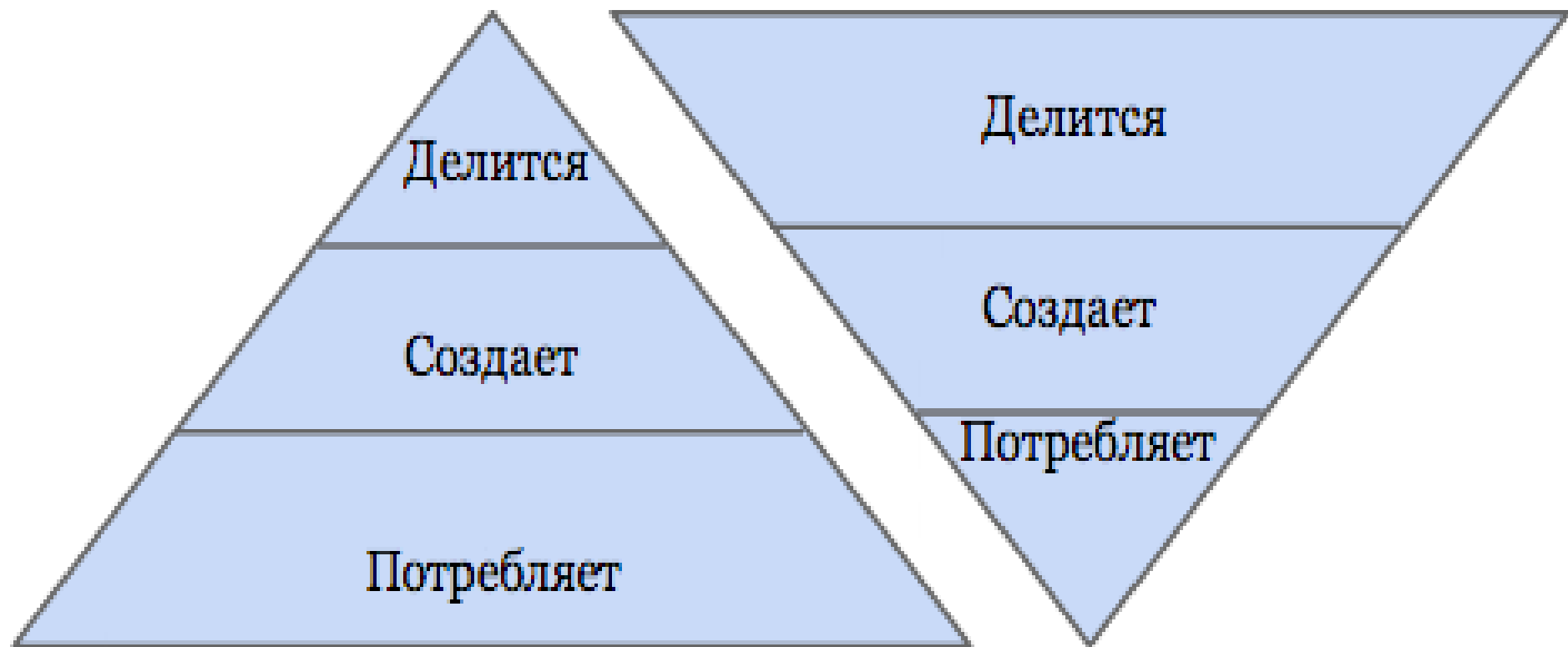
Потребляет

Делится

Создает

Потребляет

Роль ученика: потребитель



Роль учителя заключается в создании **учебной ситуации** для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности учащихся

Роль учителя: фасилитатор



Роль учителя: говорящая голова

Фасилитатор – человек, занимающийся организацией и ведением групповых форм работы с целью повышения их эффективности

# Как происходит «переворот»?

Учитель **записывает** на веб-камеру или делает запись с помощью специальных программ **объяснение нового материала**



Учитель **размещает** учебное **видео** на странице своего сайта, блога, делает рассылку ученикам на материал в youtube



Ученики **получают** в качестве домашнего задания учебное **видео** или электронный образовательный ресурс **для изучения нового материала**



Ученики внимательно **смотрят** учебное видео. **Выполняют** задания. **Формулируют** вопросы



На уроке учитель **организует учебную деятельность**, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса



# 7 ФОРМ ПЕРЕВЁРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ

## **1. Стандартный перевёрнутый класс:**

Учащиеся получают домашнюю работу — просмотр видео-лекций и чтение учебных материалов, относящихся к теме следующего урока. На уроке же они практикуют то, чему научились, а у их учителей появляется больше времени для отработки/закрепления темы.

## **2. Дискуссионно-ориентированный перевёрнутый класс:**

Учителя дают лекционные видеоролики, а также любое другое видео или чтение, посвященное теме урока. А время на уроке тогда посвящено обсуждению и проектной деятельности. Это может быть особенно полезным подходом на таких предметах, как история, искусство или родной/иностраный язык.

## **3. Демонстрационно-ориентированный перевёрнутый класс:**

Особенно хорош на тех предметах, которые требуют от учеников точного запоминания и повторения действий — например, на химии, физике, математике.

## **7 ФОРМ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **4. Фальшивый перевёрнутый класс:**

Подходит для тех учеников, которым фактическая любая домашняя работа может оказаться неприемлемой. Эта модель позволяет учащимся смотреть лекционное видео в классе — в своем собственном темпе, а учитель может переходить от ученика к ученику, чтобы предлагать любую индивидуальную помощь.

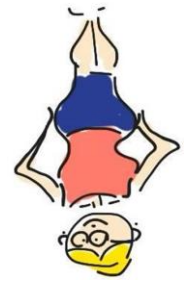
### **5. Групповой перевёрнутый класс:**

Эта модель добавляет новый элемент, помогающий учащимся учиться друг у друга. Работа над новой темой начинается стандартно: с лекционными видео и применением других ресурсов дома, а новое начинается, когда учащиеся объединяются в группы и работают над заданиями вместе.





## 7 ФОРМ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ



### 6. Виртуальный перевернутый класс:

Для старшеклассников, учащихся курсов и студентов эта модель перевернутого класса может полностью исключить необходимость традиционного обучения.

Преподаватели делятся лекционным видео для просмотра, дают домашнее задание и собирают готовые – и все это через онлайн-системы управления обучением.

### 7. Перевернутый учитель:

В этой модели все видео, созданные для перевернутого класса, взяты не из интернет-ресурсов и созданы не учителем, а учащимися. Таким образом они демонстрируют свои знания и навыки. Это такая игра, в которой ученик берет на себя роль учителя, и цель её – научить учителя.

# **ПРАВИЛА «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА»**

- 1. Перевернуть или не перевернуть? — Вот в чем вопрос**
- 2. Интернет-соединение**
- 3. Размер имеет значение!**
- 4. Формируйте навыки просмотра видео**
- 5. Помните про отчеты!**
- 6. Долой дубли!**

# Подготовка учителя к уроку:



1. Выбор темы
2. Определение планируемых результатов и разделение их на две группы:
  - те, которые будут переданы непосредственно при помощи видео-,
  - те которые ученики получают в ходе самостоятельной практической деятельности.
3. Определение ДЗ к будущему уроку:
  - визуализация основного содержания (подбор ЭОР, ЦОР ресурса),
  - формулировка вопросов, заданий и форма представления результата,
  - инструменты оценивания, критерии оценки;
  - запись ссылок на источники

## Подготовка учителя к уроку:

4. Выбор ресурса, на котором будут размещаться Ваши обучающие материалы, а также инструмент для диалога с обучающимися (например, чат в Сферум);
5. Работа учителя в конце урока, предшествующего перевернутому уроку: задает домашнее задание и предлагает источники для изучения новой темы.

Возможные варианты домашнего задания, выбор которых зависит от цели следующего урока:

- сформулировать вопросы, возникшие при ознакомлении с теорией и которые будут обсуждаться на следующем уроке;
  - отобразить основное содержание нового материала с помощью карты памяти, схемы, таблицы, комикса, стиха и т.д. (на выбор учащегося);
6. Подбор инструментов оценивания в ходе урока;
  7. Выбор формы ПК

# Содержание работы учащихся и учителя на уроке

**1-й этап.** Целеполагание. Актуализация (в парах, группах, а затем фронтальное обсуждение подготовленных учащимися вопросов и т.д.).

**2-й этап.** Резюме учителя, в котором он обобщает основной материал, подчеркивает наиболее важные аспекты темы.

**3-й этап.** Практическое применение новых знаний, отработка умений упражнениями, **творчество.**

**4-й этап.** Самопроверка и проверка усвоения (проверяется то, что было определено в цели).  
Необходима коррекция.

**5-й этап.** Домашнее задание к новой перевернутой теме.

**6-й этап.** Рефлексия





## Подготовка учителя к уроку:

1. Выбор темы - **в РПУП определены уроки**
2. Определение планируемых результатов и разделение их на две группы:
  1. те, которые будут переданы непосредственно при помощи видео-,
  2. те которые ученики получают в ходе самостоятельной практической деятельности - **в РПУП прописаны? В сценарии урока или ТК (их наличие обязательно!!!)?**



## Подготовка учителя к уроку:

### 3. Определение ДЗ к будущему уроку:

- визуализация основного содержания (подбор ЭОР, ЦОР ресурса) – **приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738**  
**Федеральный перечень электронных цифровых ресурсов – уточнены в РПУП (для всех педагогов)**
- формулировка вопросов, заданий и форма представления результата, инструменты оценивания критерии оценки;
- запись ссылок на источники - **Маршрутный лист?**  
**Инструкция?**

## **Подготовка учителя к уроку:**

4. Выбор ресурса, на котором будут размещаться Ваши обучающие материалы, а также инструмент для диалога с обучающимися - **например, чат в Сферум;**

5. Работа учителя в конце урока, предшествующего перевернутому уроку: задает домашнее задание и предлагает источники для изучения новой темы.

Возможные варианты домашнего задания, выбор которых зависит от цели следующего урока:

- сформулировать вопросы, возникшие при ознакомлении с теорией и которые будут обсуждаться на следующем уроке;
- отобразить основное содержание нового материала с помощью карты памяти, схемы, таблицы, комикса, стиха и т.д. (на выбор учащегося);

6. Подбор инструментов оценивания в ходе урока – **приложены к сценарию урока или ТК**



**Содержание работы учащихся и учителя на уроке**

**1-й этап. Информирование о результатах выполнения ДЗ, статистика выполнения,**

Актуализация (в парах, группах, а затем фронтальное обсуждение подготовленных учащимися вопросов и т.д.) –

**2-й этап. Резюме учителя, в котором он обобщает основной материал, подчеркивает наиболее важные и сложные аспекты темы. Целеполагание и планирование – обсуждение с учащимися**

**3-й этап. Практическое применение новых знаний, отработка умений упражнениями, творчество – задания разного уровня, практико-ориентированные, направленные на формирование ФГ**

**4-й этап. Самопроверка и проверка усвоения (проверяется то, что было определено в цели).  
Необходима коррекция.**

**5-й этап. Рефлексия**

**6-й этап. Домашнее задание к новой перевернутой теме.**



# Советы для успешного «переворота»

## Узнайте подробнее о доступных инструментах

Какие программные средства можно использовать?

Как организовать распространение материалов, обмен мнениями и вопросами?

## Не пытайтесь перевернуть ВСЕ и СРАЗУ

Начните с переворота одной учебной темы

Примените полученный опыт на других занятиях

## Найдите единомышленников

Будущий успех будет зависеть от командной работы

Сотрудничество облегчит работу

Разъясните ученикам и родителям как работает методика «перевернутого урока»

## Планы

1. До 01.04 проанализировать КТП и определить тему урока в модели «Перевернутый класс» (записать в график уроков, приступить к подготовке)
2. До урока представить сценарий, договориться о консультации с руководителем мини-группы
3. Мини-группы:
  - ШМО гуманитарного цикла – Афанасьева Е.Л.
  - ШМО учителей иностранного языка – Шушеначева О.А.
  - ШМО учителей начальных классов – Смирнова Е.П., Малышева Е.А.
  - ШМО естественных наук и математики – Курбатова Т.В.

Внутренние факторы

### Сильные стороны

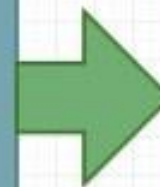
S

1. Экономия времени на уроке за счет переноса объяснения нового материала в домашнюю работу.
2. Использование активных форм: творческих заданий, проектной и исследовательской деятельности, работы в парах и группах.
3. Широкие возможности разноуровневого обучения.
4. Индивидуальный подход, собственная скорость, возможность многократно просмотреть объяснение.
5. Использование заданий не только на понимание и применение знаний, но и анализ, синтез, оценку (пирамида Блума).
6. Высокая накапливаемость оценок.
7. Условия для формирования УУД.
8. Вовлеченность в работу на уроке всех учащихся.

### Слабые стороны

W

1. Требуется большая подготовка от учителя.
2. Потребность в качественном электронном контенте для домашней работы.
3. Необходимость организации консультации для учеников при работе с домашним заданием.
4. Ссылки на ЗОР для домашнего задания должны передаваться ученикам в электронном виде.
5. В активных формах работы требуется больше материальных ресурсов (планшеты/ноутбуки или ватман, фломастеры, маркеры и т.д.)



1. Использование ЗОР сети Интернет может упростить подготовку к уроку.
2. Объединение сил учителей с помощью сети Интернет.
3. Обустройство образовательного пространства в социальных сетях.

Внешние факторы

### Возможности

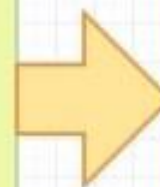
O

1. Использование в домашней работе ЗОР сети Интернет, с которыми не удается организовать работу в традиционной форме обучения из-за контентной фильтрации или отсутствия оборудования.
2. Возможность организации взаимодействия с обучающимися вне урока с помощью сети Интернет.

### Риски

T

1. Отсутствие у обучающихся доступа в Интернет.
2. Неготовность обучающихся принимать на себя ответственность за свое обучение.
3. Несформированность у учеников навыков самоорганизации и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.
4. Отсутствие поддержки администрации.



1. Возможности индивидуальной работы и уровневой дифференциации можно использовать для работы с учащимися, не выполнившими домашнее задание по уважительной или неуважительной причине.
2. Перевернутый класс создает условия для развития навыков самоорганизации у учеников.

## Общие рекомендации:

### «Рачительность»

- Подбирайте такое содержание мотивационных заданий, которое выводило бы учащихся на цель урока
- Актуализируя знания, актуализируйте и способы работы, которые вам понадобятся

### Нацеленность на результат

- Сформулируйте цель так, чтобы стал понятен результат
- По ходу урока показывайте, как ученики продвигаются к результату

### «Многослойность»

- Давая новые знания, помогайте осваивать новые способы работы с ними
- Проверяя усвоение знаний, ставьте практические задачи, требующие применения общеучебных умений

### Рефлексивность

- Помогайте ученикам осознать как полученный результат, так и способ его получения
- Показывайте возможность переноса нового умения в другие ситуации