

Школьная практика командной разработки электронного методического ресурса, мотивирующего педагога на развитие собственного педагогического потенциала

В ходе реализации регионального проекта «Управление инновациями: внедрение технологии смешанного обучения в ОО» мы обратили внимание, что многие учителя, осуществляющие пробы уроков по моделям смешанного обучения, затрудняются в разработке технологических карт уроков, самоанализе урока. Для одних педагогов это было связано с высокой педагогической нагрузкой и нехваткой времени, для других – с низким уровнем методической компетентности. При этом, педагоги понимают, что форма записи урока в виде технологической карты очень важна, так как дает возможность максимально детализировать урок еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока, эффективно осуществить самоанализ и анализ урока.

В связи с этим появилась идея создания цифрового конструктора технологической карты урока, как методического инструмента, позволяющего повысить эффективность подготовки к уроку, методическую и технологическую компетентности учителя.

Понимая, что в современной образовательной организации в процессе методического сопровождения при внедрении новой образовательной технологии основополагающим является командный подход, определили команду педагогов, проявивших устойчивую заинтересованность во внедрении технологии смешанного обучения и понимающих смысл и значимость создания конструктора технологической карты.

На первом этапе команде было важно уточнить понятие технологической карты урока, её отличие от других форм проектирования урока (например, простого конспекта урока), изучить имеющиеся варианты технологических карт и их конструкторов, определиться с направлениями совместной работы. Поэтому на этом этапе мы разработали КОМ, включающий описание цели, задач, результатов совместной деятельности, командных мероприятий, необходимых для создания методического продукта. КОМ стал для команды управленческим инструментом, который планирует и координирует действия членов команды, позволяет определить уровень достижения результата на разных этапах.

При разработке конструктора технологической карты оказались важны взаимодополняющие навыки и умения, которые были учтены при разработке коллективного образовательного маршрута (КОМ) и распределении ролей пяти членов команды. Распределение ролей осуществляли на основе принципов компетентности и предпочтения. В соответствии с принципом компетентности ориентировались на то, что ответственность каждой роли не должна превышать умения члена команды, которому эта роль досталась (например, цифровое оформление конструктора технологической карты урока осуществляет учитель информатики). В соответствии с принципом предпочтения дали возможность членам команды право выбора (самоопределение в выборе уровня получения образования, для которого карта разрабатывается, а также ее дидактического наполнения).

Реализация КОМ невозможна без высокого уровня взаимозависимости и ответственности за достижение конечных результатов каждого члена команды и требует рефлексивного отношения к своим профессиональным компетентностям, определению имеющихся дефицитов. Устранение дефицитов осуществляется через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Наглядным примером является совершенствование цифровых умений при создании цифрового ресурса - конструктора – детальное изучение функционала Excel - формата файла электронной таблицы – и его использования для конструктора технологической карты.

Совершенствование технологической и методической компетенций педагогов связано с проектированием урока по моделям смешанного обучения от планируемого

результата (анализ ФРП и универсальных кодификаторов проверяемых предметных и метапредметных результатов), удержанием этапности урока того или иного типа при использовании смешанного обучения, подбором приёмов мотивации и рефлексии учебной деятельности, умениями подбирать дифференцированные/разноуровневые задания, организовывать критериальное оценивание.

Таким образом, работа в команде над созданием электронного методического ресурса (практически значимого для всех участников школьного проекта), явилась фактором развития, мотивирующим всех членов команды к совершенствованию собственных профессиональных компетентностей, необходимых для создания командного продукта и эффективной реализации педагогической деятельности.

Представляем промежуточные результаты реализации проекта – создания конструктора технологической карты урока, который будет использоваться педагогами в ходе внедрения технологии смешанного обучения.

Директор МАОУ СШ № 17 Челазнава Е.В.
Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В.